

Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UFIBA6

Amelia, 20/09/2021

Al Collegio dei Docenti Al Commissario straordinario All'albo della scuola Al sito web

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO PER LA STESURA DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

Il Dirigente Scolastico

visto:

- il D.P.R. n.297/94, testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado,
- la Legge 59/11997 che prevede il conferimento di ambiti di autonomia alle istituzioni scolastiche e quindi conferisce al Collegio Docenti le competenze per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa,
- il D.P.R. n.275/99 recante norme in materia di autonomia scolastica, ed il relativo art.3, come novellato dall'art.1, comma 14 della Legge 107/2015 riguardante la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa,
- il D.P.R. n.89 del 20 marzo 2010, inerente la revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 4 agosto 2009, n. 133,
- il D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 4 agosto 2009, n.133,
- la Legge 107/2015 che attribuisce al Dirigente Scolastico il compito di formulare l'atto di Indirizzo dell'Istituzione Scolastica,
- il CCNL Comparto Scuola,
- la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"; e Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22 giugno 2020 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società",
- le "Linee Guida" per la didattica digitale integrata di cui al Decreto n.89 del 7 agosto 2020,



Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6

- le Linee guida per la Didattica digitale integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata,
- le "Linee di indirizzo per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola delle studentesse e degli studenti con disabilità proposte dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale,
- la necessità di aggiornare il PTOF con la sezione dedicata alla Didattica Digitale Integrata, in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.1

tenuto conto:

- delle priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione ed il relativo Piano di Miglioramento,
- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio che evidenziano la necessità di mettere in atto la massima collaborazione tra scuola e territorio per la realizzazione condivisa di un percorso comune che rafforzi le competenze chiave trasversali e valorizzi la scuola intesa come comunità aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le imprese,

considerato che:

- al fine dell'emanazione delle seguenti linee di indirizzo il Dirigente Scolastico potenzia rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte dalle associazioni sociali,
- il collegio elabora il PTOF e il Commissario Straordinario lo approva entro il mese di ottobre,
- annualmente, entro il mese di ottobre, il PTOF può essere rivisto,
- per l'attuazione del Piano l'istituzione si avvale dell'organico dell'autonomia e, limitatamente per l'anno scolastico 2021-22, dell'organico aggiuntivo assegnato al fine di garantire la didattica di recupero e consolidamento degli apprendimenti

emana:

i seguenti indirizzi generali per le attività dell'Istituto sulla base dei quali il Collegio Docenti elaborerà il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il periodo 2022-2025 al fine di presentarlo alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022-23.

L'Istituto Omnicomprensivo di Amelia rappresenta una realtà particolare in quanto riunisce, in una unica istituzione scolastica, una scuola secondaria di primo grado, ubicata nel Comune di Amelia, e tre Istituti Tecnici ubicati tra i Comuni di Amelia e Narni.



Cambridge
English Qualifications

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA

Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Accanto alla formazione di base, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Tale Piano deve inoltre articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento ad una visione condivisa e dichiarata nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Esso infatti si configura quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità come insieme coerente di risorse umane e materiali volte al perseguimento di obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. L'assunzione di un modello operativo votato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività dell'Istituto non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, docenti e personale ATA, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari; essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso. Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2022-2023.

Per rispondere a queste finalità il PTOF dell'Istituto deve tener conto di:

- analisi dei bisogni degli alunni e del territorio,
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati,
- analisi delle opportunità offerte dalle famiglie e dal territorio,
- descrizione degli obiettivi generali del Curricolo di Istituto (in allegato al PTOF),
- descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze.

La scuola dovrà, in base a quanto detto, far riferimento e leva oltre che sugli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, anche su un'attività didattica che preveda le seguenti priorità: ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, OFFERTA FORMATIVA, **INCLUSIONE** SCOLASTICA, DISPERSIONE SCOLASTICA, **PERCORSI** PER COMPETENZE **TRASVERSALI** Е L'ORIENTAMENTO, **INNOVAZIONE** DIGITALE, FORMAZIONE, VALUTAZIONE, ORIENTAMENTO.

Inoltre, tenuto conto che anche l'anno scolastico 2021-2022, che segue il periodo della pandemia che ha avuto inizio nel 2019, avrà sicuramente caratteristiche univoche legate proprio alle misure previste per la sicurezza e la gestione da Covid-19,



Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6

l'Istituzione Scolastica valuterà l'eventualità/necessità di progettare l'integrazione degli obiettivi di apprendimento che non sono stati adeguatamente trattati nel corso degli anni precedenti.

Priorità 1: ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

La particolare conformazione dell'Istituto, che accorpa scuole secondarie di primo e secondo grado, la loro distribuzione tra i Comuni di Amelia e Narni, le caratteristiche organizzative delle scuole limitrofe del primo ciclo e l'offerta formativa della Provincia di Terni per il secondo ciclo, spingono verso una rivisitazione dell'organizzazione scolastica.

Al fine di assicurare una omogeneità con la Direzione Didattica di Amelia, in considerazione di una naturale continuità didattica, ed una gestione unitaria dei plessi, con riferimento a criteri organizzativi di efficacia ed efficienza formativa, si individua la necessità di modificare il piano orario di tutte le sedi afferenti all'Istituto Omnicomprensivo di Amelia, adottando la formula della settimana corta, cioè lezioni dal lunedì al venerdì, con eventuali rientri pomeridiani che garantiscano il completamento orario.

Una siffatta modifica consentirebbe miglioramenti di tipo organizzativo in quanto la presenza del personale ATA sarebbe garantita per l'intera attività didattica, senza necessità di turni che ridurrebbero le unità di personale a servizio della pulizia dei locali, della vigilanza degli alunni e del supporto amministrativo necessario al funzionamento di ogni istituzione scolastica.

Si manterranno le attività pomeridiane già proposte dalla scuola secondaria di primo grado, ma potrà essere attivato anche il tempo scuola prolungato, con un monte ore obbligatorio pari a 36/39 anziché 30 ore settimanali.

Inoltre, si darà la possibilità ai genitori ed agli/alle alunni/e di scegliere la seconda lingua comunitaria, proponendo una alternativa tra il francese, già attivo, e lo spagnolo, nuova proposta.

Gli Istituti Tecnici, per omogeneità di organizzazione e per garantire supporto alle famiglie che presentano figli frequentanti differenti ordini di scuola, attiveranno, anch'essi, la settimana corta con lezioni dal lunedì al venerdì, nell'ambito dei singoli e differenti indirizzi che si riportano di seguito per completezza:

- Istituto Tecnico Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per la sede di Amelia, confermando una curvatura impostata sul marketing dei prodotti tipici locali (Agribusiness);
- Istituto Tecnico Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per la sede di Narni, confermando entrambe le articolazioni: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Sistemi Informativi Aziendali (SIA);
- Istituto Tecnico Economico, indirizzo Turismo, per la sede di Amelia, inserendo la possibilità della scelta opzionale in merito alla terza lingua (spagnolo o tedesco);



Cambridge
English Qualifications

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA

Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6

- Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie", per la sede di Amelia, confermando le due articolazioni "Chimica e materiali" e "Biotecnologie ambientali", anche in questo caso con una particolare attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e dei prodotti locali;
- Istituto Professionale, indirizzo Servizi Commerciali (Amministrativo), per la sede presso la Comunità Incontro;
- Istituto Professionale, indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy (Moda), per la sede presso la Comunità Incontro;
- Istituto Professionale, indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica (Elettrotecnica), per la sede presso la Comunità Incontro.

Vista la differente organizzazione oraria degli indirizzi sopra elencati, si rimanda al Collegio Docenti e ad un confronto con gli enti coinvolti, in particolare i trasporti pubblici, al fine di valutare la modulazione oraria giornaliera.

Priorità 2: OFFERTA FORMATIVA

Potenziare l'offerta con riguardo alle competenze linguistiche e logico-matematiche come competenze di base e trasversali a tutte le discipline. I grandi cambiamenti in atto impongono che gli studenti siano dotati di un bagaglio di conoscenze e di competenze adeguato per affrontare le sfide che li attendono; si rende quindi indispensabile aggiornare e, laddove necessario, ripensare programmi e metodologie di insegnamento strutturando attività volte al potenziamento/consolidamento delle competenze di base per il raggiungimento del successo formativo.

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche, educazione alle pari opportunità).

La progettazione curricolare ed extracurricolare, sarà impostata ponendo come obiettivo proprio il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Definire e personalizzare i curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze; potenziare la conoscenza delle differenti realtà culturali proprie di una società globale, multietnica fondata sul rispetto e sul valore delle reciproche diversità.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà dunque prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare e relativo monitoraggio;
- attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali;
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritard nell'apprendimento;



Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6

- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa, proattiva e all'autovalutazione;
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;
- valorizzazione dell'identità specifica della comunità e l'integrazione con essa mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale coniugate ad una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento/apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sul problem solving, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, il tutto all'interno della classe e nei tempi strutturati da dedicare alle attività di classi aperte. Per attuare tale scopo sono presenti in Istituto ambienti di apprendimento strutturati anche con una organizzazione flessibile; è garantita la piena funzionalità dei laboratori di indirizzo e comuni e la fruibilità degli spazi esterni.

Priorità 3: INCLUSIONE SCOLASTICA

Sviluppare una politica organica per gli studenti e fabbisogni dei genitori, finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio anche degli studenti BES aprendo la scuola al territorio e predisponendo attività volte all'inclusione come opportunità di crescita nella comunità scolastica e sociale. La scuola deve essere luogo di integrazione, di crescita e di sviluppo collettivo ed individuale: nessuno deve essere lasciato indietro, non devono esistere barriere di alcun tipo che impediscano ad ogni singolo allievo il pieno godimento dell'apprendimento. Al fine di promuovere un sistema formativo integrato verranno promosse forme di collaborazione con il territorio quali reti, accordi, progetti, protocolli di intesa e convenzioni. Sarà infatti necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio in sinergia con gli enti locali e culturali, le associazioni del territorio, gli enti preposti alla formazione pubblici e privati, le realtà territoriali quali impianti sportivi, biblioteche, aree storiche e archeologiche presenti sul territorio circostante.

Priorità 4 DISPERSIONE SCOLASTICA

Ridurre la dispersione mediante gli strumenti previsti dalla Buona Scuola, tra cui la nuova offerta formativa, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, l'innovazione didattica e degli ambienti per l'apprendimento. Il completamento del percorso scolastico è un requisito indispensabile per la formazione di "cittadini" consapevoli, capaci di godere in pieno dei propri diritti e di adempiere correttamente ai propri doveri. Per questo motivo occorre mettere in campo tutti gli sforzi necessari finalizzati all'eliminazione della dispersione scolastica come ad esempio il monitoraggio tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA / BES / svantaggio sociale).



Cambridge English Qualifications

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA

Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6

Inoltre, sarà obiettivo e compito di tutti gli attori della comunità scolastica, Personale docente ed ATA, favorire il rapporto continuo e costante tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Omnicomprensivo di Amelia, cercando di realizzare un curriculo verticale che consenta un passaggio fluido e costruttivo tra la secondaria di primo grado e quella di secondo grado.

Negli ultimi anni gli studenti provenienti dalla scuola media hanno spesso sottovalutato il valore della formazione tecnica. Statistiche alla mano ci dicono che un Istituto Tecnico può aprire molte più strade di altre scuole superiori. Il nostro paese ed il nostro territorio in particolare, sono pieni di piccole e medie imprese sempre alla ricerca di manodopera specializzata, e in alcune zone la domanda di lavoro per queste figure professionali è veramente molto alta.

Gli istituti tecnici hanno nel loro piano di studi materie specifiche che permettono di imparare una professione o un mestiere, quindi permettono dopo 5 anni di offrirsi con profitto al mercato del lavoro. Non devono essere considerati, come spesso accade, come una scuola di secondo piano, ma anzi una valida scelta anche per proseguire con qualsiasi percorso di studi universitari.

Priorità 5: Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento permette allo/a studente/ssa della scuola secondaria di secondo grado di consolidare, attraverso un'esperienza pratica, le conoscenze acquisite a scuola, di testare sul campo le proprie attitudini, arricchendo la propria formazione e orientando il proprio percorso di studio verso il futuro. L'Istituto provvederà, pertanto, a promuovere accordi di filiera e politiche territoriali di attuazione al fine di garantire la possibilità di un'esperienza concreta con il mondo del lavoro. L'obiettivo prioritario è accrescere la consapevolezza di quali sono gli sbocchi occupazionali e le prospettive future, consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le proprie attitudini, arricchendo la formazione e orientando il percorso di vita sia verso una immediata occupazione che verso la prosecuzione degli studi per una ulteriore specializzazione dei singoli indirizzi.

Priorità 6: INNOVAZIONE DIGITALE

Attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale per colmare il divario digitale della scuola, mediante la digitalizzazione amministrativa e una politica strutturale di innovazione degli ambienti e della didattica. Potenziamento dei linguaggi non verbali, multimediali, e uso delle nuove tecnologie; superamento e/o affiancamento alla didattica tradizionale alla ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento. La digitalizzazione, in tutti i settori, è ormai una necessità; ancor di più nell'ambito scolastico, ove si formano i cittadini del futuro sempre più destinati a vivere in un contesto nel quale tutto viene gestito attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.



Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6

Priorità 7 FORMAZIONE

Attuare l'obbligo di formazione permanente di tutto il personale scolastico, docente ed ATA, sviluppando politiche longitudinali orientate alla crescita professionale e ridefinire il legame tra formazione iniziale e accesso ai ruoli. Per poter assicurare agli studenti il trasferimento di conoscenze e di competenze al passo con i tempi, è assolutamente necessario che anche coloro che sono responsabili di tale trasferimento, cioè i docenti, siano a loro volta adeguatamente e costantemente formati e aggiornati. Si dovrà implementare l'uso delle tecnologie digitali anche tra il personale ATA, al fine di migliorare la competenza e l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche: si promuoveranno attività di formazione (soprattutto quelle proposte dall'ambito in cui è inserita la scuola) ed autoaggiornamento continuo del personale sulla relazione educativa, la comunicazione didattica efficace, l'innovazione metodologico-didattica, l'utilizzo degli strumenti digitali per la gestione ammnistrativa della scuola.

Priorità 8: VALUTAZIONE

Valorizzare il sistema nazionale di valutazione usando al meglio i dati. Costruire un sistema organico per Dirigenti e Docenti. Diffondere la cultura della valutazione cui ancorare priorità formative e obiettivi dirigenziali. Il miglioramento di una qualsiasi organizzazione passa attraverso la sua valutazione che consente di conoscere le prestazioni, i punti di forza e le aree da migliorare. Occorre quindi continuare ad investire sulla diffusione della cultura della valutazione a tutti i livelli.

Priorità 9: ORIENTAMENTO

E' importante costruire un percorso di orientamento che, partendo dalla scuola secondaria di primo grado e proseguendo negli istituti superiori, possa trasformarsi in un antidoto alla dispersione e al "fuori corso". Ancora troppi studenti non completano il percorso formativo perché al momento della scelta non hanno optato per il corso di studi più rispondente alle proprie attitudini. Occorrono quindi interventi mirati, sinergicamente organizzati in collaborazione fra scuola, università e mondo del lavoro, per assicurare agli studenti stessi una guida che li aiuti a fare le scelte giuste.

Al fine della predisposizione di un Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il periodo 2022-2025 che tenga conto di quanto illustrato, anche in considerazione dei punti di forza e debolezza di cui al Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento, si dovranno perseguire i seguenti obiettivi:

- lavorare in maniera sinergica tra i vari ordini di scuola e supportare gli/le alunni/e nella scelta più adeguata alle specificità del singolo individuo,
- sistematizzare interscambio culturale e di lavoro all'interno di tutto l'Istituto Omnicomprensivo al fine di potenziare una omogeneità di offerta formativa,
- ridurre, in maniera significativa, l'abbandono scolastico durante il primo triennio della scuola secondaria di secondo grado,



Cambridge

English Qualifications

Sede: Via I Maggio, 224 – 05022 Amelia (TR)
TRIS00600N - Tel. 0744/978509
email: tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT

c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6

- migliorare i risultati delle Prove Invalsi, avvicinandosi e superando i benchmarks di riferimento,

- proseguire il percorso di elaborazione di una didattica per competenze sia in ambiti disciplinari che comportamentali, lavorando, contestualmente, sulla costruzione di una sinergia con le famiglie,
- elaborare il curriculo d'istituto per gli istituti secondari di secondo grado, prevedendo l'inserimento di prove intermedie che consentano un miglior controllo delle attività programmate,
- individuare le competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, sfruttando la conformazione di Istituto Omnicomprensivo anche in vista di poter redigere un curriculo verticale tra i due ordini di scuola,
- costruire la condivisione della mission della scuola da parte dell'intero corpo scolastico,
- elaborare un piano di distribuzione del MOF che riconosca la professionalità del singolo docente e del personale ATA,
- valorizzare la sinergia presente all'interno di tutto il personale scolastico anche ai fini dell'individuazione delle competenze del singolo,
- sviluppare modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori economici e sociali alle attività scolastiche, formative ed educative,
- proseguire con il piano per il recupero delle carenze disciplinari pregresse e per il sostegno agli studenti con difficoltà di apprendimento.

Il presente documento è indirizzato a tutto il personale scolastico, acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico Maura Lombardi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993