



ISTITUTO OMNICOMPrensIVO

Protocollo numero: **1878 / 2023**

Data registrazione: **12/05/2023**

Tipo Protocollo: **ENTRATA**

Documento protocollato: **Documento 15 maggio a.s. 2022-2023_ 5A ITE Narni.pdf**

AOO: **AZ1YT6D**

IPA: **istsc_tris00600n**

Oggetto: **Documento 15 maggio a.s. 2022/2023 - classe VA ITE Narni**

Mittente:

BANNELLA CHIARA

Ufficio/Assegnatario:

GUBBIOTTI MARIA LETIZIA (UFFICIO DIDATTICA)

Protocollato in:

1 - ESAMI DI STATO I E II CICLO

Titolo: **2 - ORGANI E ORGANISMI**

Classe: **2 - Consiglio di classe e di interclasse**

Sottoclasse: - - -

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO AMELIA

Sede: Via I Maggio, 224 – 05022 Amelia (TR) - TRIS00600N - Tel. 0744/978509

email: tris00600n@istruzione.it –

TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT

c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6



Cambridge
English Qualifications

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO AMELIA

Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a sez. A

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE-FINANZA-MARKETING

Istituto Tecnico Economico

Sede di Narni

(art. 17 d.lgs. 62/2017)

Amelia, 08/05/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A ITE

INDICE

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti collegati all'insegnamento dell'Educazione Civica nel triennio

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Percorsi interdisciplinari

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (N. 11 SCHEDE)

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri attribuzione crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

8.4 Griglie di valutazione del colloquio

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato

1- DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

La classe 5 A ITE di Narni è composta da 14 studenti, 9 ragazze e 5 ragazzi, in parte provenienti dal territorio del comune Narni e in parte dai comuni limitrofi. Nella classe è presente una studentessa che segue un PEI personalizzato con prove di verifica equipollenti a quelle della classe. Nel corso del triennio il gruppo classe ha subito diversi cambiamenti: nel passaggio dal quarto al quinto anno, diversi alunni sono stati respinti. Un alunno si è trasferito da un altro Istituto al secondo anno. All'inizio del corrente A.S. era iscritto uno studente, proveniente dalla classe V precedente, che si è però ritirato senza aver mai frequentato.

| Classe | Inseriti provenienti dalla stessa classe | Inseriti da altra provenienza | Promossi | Respinti | Trasferiti/Ritirati |
|--------|--|-------------------------------|----------|----------|---------------------|
| Terza | 20 | 1 | 19 | 1 | nessuno |
| Quarta | 21 | 3 | 14 | 7 | 1 (trasferito) |
| Quinta | 14 | 1 | | | 1 (ritirato) |

La classe si caratterizza per una certa eterogeneità rispetto a competenze, abilità e profitto. Il possesso di conoscenze e competenze disciplinari risulta infatti differenziato a causa del diverso grado di interesse e d'impegno nelle singole discipline.

Una parte della classe ha raggiunto un discreto profitto attraverso un impegno ed un interesse regolare, applicando un metodo di studio sufficientemente autonomo ed organizzato. Il resto della classe ha comunque raggiunto livelli più che sufficienti anche se ha evidenziato un livello di autonomia nel metodo di studio ed un impegno non sempre costanti. La frequenza è stata, salvo alcuni casi particolari, regolare.

Il comportamento degli alunni è stato generalmente corretto e rispettoso. Il dialogo educativo con i docenti è stato generalmente soddisfacente e per tutti gli alunni si ravvisa una crescita ed un rapporto abbastanza sereno e costruttivo.

Il comportamento degli alunni in contesti extracurricolari è risultato corretto, collaborativo ed interessato. La totalità degli alunni si è resa abbastanza disponibile verso le attività integrative proposte dal Consiglio di Classe e dall'Istituto nel corso del triennio, anche in collaborazione con enti esterni. Tali attività hanno sicuramente contribuito ad accrescere la motivazione all'apprendimento, alla riflessione ed all'impegno oltretutto ad acquisire, consolidare, e sviluppare competenze tecnico-professionali, comunicative, relazionali ed organizzative. Ciò ha alimentato l'interesse e le attitudini individuali. In particolare, la realizzazione delle attività del PCTO (progetti con enti esterni), ha consentito agli alunni di ottenere delle gratificazioni che hanno aumentato l'autostima e la capacità di relazionarsi con l'ambiente esterno.

Nel triennio la classe ha potuto usufruire di una continuità didattica solo in due discipline (Matematica e Religione cattolica), come indicato nella tabella presente nel Documento.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

La programmazione del CdC fa riferimento alle competenze di base degli assi culturali ed al PECUP dello studente dell'Istituto Tecnico Economico / Tecnologico e alle programmazioni dei Dipartimenti per Assi e per Discipline.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato **nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"** consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

| Docente | Disciplina/e |
|--------------------|--|
| Canali Martina | Italiano, Storia, Ed. civica |
| Pece Elena | Economia aziendale |
| Castellani Barbara | Economia politica, Diritto, Ed. civica |
| Bobbi Giocondo | Matematica, Ed. civica |
| Bannella Chiara | Lingua inglese, Ed. civica |
| Bili Elena | Religione cattolica |
| Quadracci Ilaria | Lingua francese |
| Puzzonia Letizia | Scienze motorie e sportive |
| Ruco Erika | Sostegno |

3.2 Continuità docenti

| Docente | Disciplina | Continuità didattica | | |
|--------------------|----------------------------|----------------------|----|----|
| | | III | IV | V |
| Canali Martina | Italiano | no | no | sì |
| Canali Martina | Storia | no | no | sì |
| Pece Elena | Economia aziendale | no | no | sì |
| Castellani Barbara | Economia politica | no | no | sì |
| Castellani Barbara | Diritto | no | no | sì |
| Bobbi Giocondo | Matematica | sì | sì | sì |
| Bannella Chiara | Lingua inglese | no | no | sì |
| Bili Elena | Religione cattolica | sì | sì | sì |
| Quadracci Ilaria | Lingua francese | no | no | sì |
| Puzzonia Letizia | Scienze motorie e sportive | no | no | sì |
| Ruco Erika | Sostegno | no | no | sì |

4- INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe utilizza molteplici metodologie didattiche al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento e delle caratteristiche di ogni studente. Sono stati effettuati lavori in coppia o in piccoli gruppi, per favorire la collaborazione e migliorare il clima di classe. I materiali utilizzati sono stati di vario tipo in modo da fornire aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale (dispense, mappe, schemi, diagrammi, immagini, video). Gli insegnanti hanno

inoltre cercato di valorizzare i diversi stili cognitivi creando un clima di apprendimento positivo in cui la valutazione abbia un ruolo formativo e sia finalizzata al miglioramento dell'intero processo educativo.

5- INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Hanno privilegiato argomenti, tematiche e attività più funzionali al raggiungimento degli obiettivi in relazione al PTOF e alle competenze da acquisire, secondo il seguente criterio di fattibilità: gradualità, essenzialità, motivazione, interesse, diversificazione. Per cercare di valorizzare i diversi stili cognitivi e creare un clima di apprendimento positivo, i docenti hanno adottato strategie educative-didattiche differenziate per fasce di livello e orientate al potenziamento /approfondimento, al sostegno/consolidamento e al recupero delle abilità e delle conoscenze per favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun allievo: lezione partecipata, lavori di gruppo, ricerca, progetti, studio dei casi, discussione, problem solving, simulazione, esercitazioni.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Attività non effettuata a causa della mancanza nel consiglio di classe di insegnanti di materie tecnico-professionali opportunamente formati.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Introdotta come una delle modalità di realizzazione dei percorsi di scuola secondaria di secondo grado (art.4 Legge delega n°53/03), i PCTO si configurano quale metodologia didattica innovativa e le relative attività sono tradizione di lunga data nel nostro Istituto, come si conviene ad un Istituto Tecnico-Economico.

CORSO SICUREZZA SUL LAVORO

VISITE AZIENDALI

STAGES AZIENDALI POMERIDIANI

STAGES AZIENDALI CURRICULARI

STAGES AZIENDALI ESTIVI

PARTECIPAZIONE AD INCONTRI CON ESPERTI, A CONFERENZE E AD EVENTI SULLE TEMATICHE DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED USCITA

Tali esperienze hanno permesso agli studenti di realizzare il proprio percorso formativo alternando alle tradizionali modalità di studio, in aula ed in laboratorio, forme di apprendimento flessibili e complementari da svolgersi in contesti lavorativi quali imprese, enti pubblici, associazioni. Tutto ciò pertanto ha consentito agli studenti l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dal relativo PECUP per una crescita coerente e piena della loro persona. Le attività svolte hanno contribuito a perseguire i seguenti obiettivi:

- accrescere nello studente la motivazione allo studio
- guidare gli alunni nella scoperta delle proprie vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali
- contribuire a sviluppare nello studente senso di responsabilità, rispetto degli impegni ed autonomia
- ricercare le soluzioni più opportune nella gestione dei problemi anche rivedendo i propri comportamenti e giudizi
- creare rapporti collaborativi nell'ottica dell'addestramento al lavoro di squadra.

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, il consiglio ha scelto di curare le unità di apprendimento dei tre anni su tematiche attinenti all'insegnamento dell'Educazione Civica:

- 3^a anno UDA 'L'ambiente nel cuore: antropizzazione del territorio e tutela del paesaggio'
- 4^a anno UDA 'Libertà - valore assoluto? E la detenzione? Il lavoro ci rende liberi?'
- 5^a anno UDA 'IO cittadino: attivo e digitale!'

Per gli obiettivi, i contenuti e le modalità di verifica si rimanda alle UDA elencate nella sezione 6.2 Attività e progetti collegati all'insegnamento dell'Educazione Civica nel triennio e alla Scheda N.11 della sezione 7.1 Schede informative su singole discipline.

PCTO:

3^a anno 2020/21:

- Corso sulla sicurezza

4^a anno 2021/22:

- Stage curriculare febbraio-marzo 2022

- Stage estivo (giugno 2022)
- Conferenza sulla legalità presso la Comunità incontro - Molino Silla, Amelia (15/11/2021)

5^a anno 2022/23:

- Stage aziendali pomeridiani
- Incontro in videoconferenza con ricercatori Unipg "Sharper Terni 2022"
- Partecipazione all'evento "Salone dello Studente" organizzato da Campus Orienta Digital presso la Fiera di Roma
- Incontri online e webinar di orientamento in uscita organizzate dall'Istituto:
 - ASSORIENTA-orientamento facoltà universitarie - professioni sanitarie - carriere in divisa;
 - Unipg sede di Terni - Ottica, Economia aziendale, Ingegneria
- Incontro con esperto esterno sull'Economia Circolare
- Fiera del lavoro (Amelia) prevista per il 12 maggio
- MICH -Maestrale Innovation Creative Hub di TERNI prevista per il 23 maggio

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

STRUTTURAZIONE: I contenuti sono stati strutturati per moduli, blocchi tematici e/o unità didattiche, sia in senso cronologico, sia per argomenti e temi di approfondimento. Le singole discipline hanno organizzato i nuclei tematici in modo da favorire il coordinamento dei saperi e la trattazione trasversale pluridisciplinare.

ORGANIZZAZIONE: Presentazione dei contenuti, svolgimento degli stessi, consolidamento e recupero, eventuale riprogrammazione, verifiche formative, verifiche sommative.

METODI: - lezione frontale - lezione partecipata - dialogo formativo - ricerca - apprendimento cooperativo - lavori in gruppo

MEZZI / STRUMENTI/ SPAZI - libri di testo - materiale didattico fornito dal docente - siti web specializzati - Smartboard - BYOD (smartphone) - GSuite (Gmail, Classroom, Moduli) - dizionari - palestra - laboratorio multimediale - partecipazione ad eventuali concorsi e/o mostre - fiere - partecipazione a conferenze - incontri con esperti - viaggi di istruzione - visite guidate - attività di PCTO

TEMPI Le attività sono state ripartite in un trimestre e un pentamestre.

6- ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sono state svolte attività di recupero (corsi di recupero, attività di sportello e recupero in itinere)

6.2 Attività e progetti collegati all'insegnamento dell'Educazione Civica nel triennio

3^a anno

UDA 'L'ambiente nel cuore: antropizzazione del territorio e tutela del paesaggio' (Sviluppo sostenibile)

Finalità: Analisi attenta del nostro ambiente naturale

Obiettivi: essere sensibili e responsabili verso la salvaguardia del paesaggio; osservare con occhio critico; essere curiosi e propositivi

Prodotto finale: elaborazione di un testo scritto e/o multimediale su quanto osservato e contenente proposte di intervento

N. di ore: 30 ore durante l'intero anno scolastico

Discipline coinvolte: italiano, economia aziendale, religione, informatica, economia politica

- Storia: Affrontare la diversità (Costituzione); Il potere locale ieri e oggi (Costituzione)
- Diritto: Il rapporto giuridico (Costituzione)
- Economia politica: I sistemi economici (Sviluppo sostenibile)
- Informatica: Sicurezza online e cyberbullismo; Identità digitale e privacy; il copyright e le informazioni in rete, comprese metodiche per saper scegliere consapevolmente

4^a anno

UDA 'Libertà - valore assoluto? E la detenzione? Il lavoro ci rende liberi?'

Obiettivi:

- Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

- Conoscere il valore della libertà nella Costituzione.
- Vedere da vicino i comportamenti sociali devianti e le regole per la protezione della pace sociale.
- Educare al lavoro.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

Attività: Visita alla casa circondariale, Simulazione di un processo penale, Riflessioni e condivisione dei risultati

Prodotto finale: prodotto multimediale (video)

Discipline coinvolte: tutte le discipline

- Diritto (Costituzione) La libertà come diritto costituzionalmente garantito. Il reato come violazione della libertà altrui.
- Economia Politica (Costituzione) Il lavoro quale strumento per il progresso sociale e crescita personale.
- Storia (Costituzione) L'evoluzione storica del diritto al lavoro.
- Lingua e Letteratura italiana (Costituzione) La legge come idea di ordine e di società e comprendere l'importanza del rispettarla.
- Informatica (Cittadinanza digitale) Realizzazione del prodotto multimediale in collaborazione con i docenti e libertà nel web.
- Lingua Francese (Costituzione) Il riscatto della persona attraverso la relazione con l'altro per un recupero di un confronto che rende liberi di agire con giustizia.
- Lingua Inglese (Costituzione) Hate and other crimes - teen criminals.
- Matematica (Costituzione) L'importanza delle regole nella risoluzione dei problemi.
- Scienze Motorie (Costituzione) Il rispetto delle regole nei giochi sportivi.
- Religione (Costituzione) La crisi nel rapporto con l'autorità e la legalità.
- Economia Aziendale (Costituzione) La retribuzione quale strumento di soddisfacimento dei bisogni e di espressione della personalità del lavoratore.

5^ anno

UDA 'IO cittadino: attivo e digitale!'

Obiettivi: Maturare consapevolezza circa le opportunità fornite dai servizi offerti dalla PA al cittadino, partendo dalla comprensione del concetto di cittadinanza attiva, evolutosi nel corso della storia, e arrivando a saper comprendere le attuali dinamiche che regolano la realtà digitale. Acquisire i principi della cittadinanza digitale, anche analizzando il grado di consapevolezza all'interno del proprio contesto territoriale.

Prodotto finale: questionario somministrato a famigliari/conoscenti

Discipline coinvolte:

- Lingua e letteratura italiana: I primi 12 articoli della Costituzione Italiana
- Storia: Il Suffragio universale
- Diritto pubblico: Digitalizzazione della PA; CAD (Codice dell'Amministrazione Digitale); SPID, firma digitale
- Economia politica: Digitalizzazione della PA e compliance del cittadino; App IO, PagoPA; Transizione digitale PNRR
- Lingua inglese: Lessico relativo all'identità digitale; Confronto tra il sistema di digitalizzazione della PA in Italia e nel Regno Unito; Lessico e strutture grammaticali utili a presentare i dati raccolti attraverso un questionario
- Matematica: Realizzazione in formato digitale e/o cartaceo del questionario da somministrare; Rappresentazione ed elaborazione dei dati anche attraverso applicazioni digitali

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Progetto lettore madrelingua (IV e V anno)
- Progetto 'Solidarietà': sensibilizzazione al valore del volontariato (V anno)
- Progetto 'Sarò la tua voce' (IV anno) in collaborazione con la casa circondariale di Terni
- Concorso 'Poesia nel cassetto' (IV anno)
- Viaggi di istruzione: Napoli (IV anno), Roma (IV anno), Venezia e Trieste (V anno); non sono stati effettuati viaggi di istruzione nel III anno.
- Corso per la certificazione informatica ICDL

6.4 Percorsi interdisciplinari

- Le Crisi Economiche nel XX e XXI secolo
- I Totalitarismi e le Democrazie
- Gli Organismi Internazionali
- La Comunicazione
- Il Welfare
- La Libertà

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Incontro in videoconferenza con ricercatori Unipg "Sharper Terni 2022"
- Partecipazione all'evento "Salone dello Studente" organizzato da Campus Orienta Digital presso la Fiera di Roma
- Incontri online e webinar di orientamento in uscita organizzate dall'Istituto:
 - ASSORIENTA-orientamento facoltà universitarie - professioni sanitarie - carriere in divisa;
 - Unipg sede di Terni - Ottica, Economia Aziendale, Ingegneria)
- Fiera del lavoro (Amelia) prevista per il 12 maggio
- MICH -Maestrato Innovation Creative Hub di TERNI prevista per il 23 maggio

7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (N. 11 SCHEDE)

SCHEDA N.....: PROGRAMMA DISCIPLINARE Anno Scolastico 2022/23

Disciplina:..... Libro/i di testo:

Classe: Docente:

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | | | |

Indice schede:

1. Lingua e letteratura italiana
2. Storia
3. Matematica
4. Economia aziendale
5. Diritto pubblico
6. Economia politica
7. Lingua inglese
8. Sec. Lingua Com. Francese
9. Scienze motorie e sportive
10. Religione
11. Educazione Civica

SCHEDA N.1: PROGRAMMA DISCIPLINARE Anno Scolastico 2022/23

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana** Libro/i di testo: Baldi, S.Giusso,M.Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Ed. Paravia 2019.

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docente: Martina Canali

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|---|--|---|--|---|
| <p>La letteratura del Positivismo: Emile Zola e il Naturalismo. Il Verismo e Giovanni Verga.</p> <p>La letteratura Decadente: I poeti Simbolisti e il romanzo dell'Estetismo. Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.</p> <p>Il romanzo del Novecento. Il romanzo psicologico: James Joyce e Italo Svevo</p> <p>Luigi Pirandello</p> <p>Le Avanguardie letterarie (cenni)</p> <p>Il Rinnovamento della poesia del Novecento:(cenni) Vociani e Crepuscolari</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Salvatore Quasimodo</p> <p>Eugenio Montale</p> | <p>Sono in grado di leggere e interpretare autonomamente un testo letterario. Sanno produrre testi scritti diversificati.</p> <p>Hanno raggiunto l'obiettivo di sapersi esprimere in modo sintetico, corretto ed efficace (parzialmente). Conoscono i contenuti dell'attività letteraria del periodo che è stato oggetto di studio. Sanno comprendere un testo letterario a livello di contenuto, di scelte stilistiche e lo sanno contestualizzare. Sanno esporre con chiarezza, riconoscendo analogie e differenze Sono capaci di utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire lavori di ricerca e approfondimento. Sanno rielaborare i contenuti con coerenza logica e documentare i risultati usando le varie forme di scrittura in modo appropriato.</p> | <p>Libro di testo, materiale fornito dalla docente: presentazioni power point, mappe concettuali, materiale audio e video</p> | <p>Conoscenza dei principali generi letterari ed anche delle varie fasi e caratteristiche della letteratura italiana e di quella europea.</p> <p>Conoscenza delle varie fasi storiche e degli avvenimenti letterari ad esse legati.</p> <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura Capacità di sviluppare e argomentare un pensiero critico autonomo.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico e letterario italiano ed internazionale.</p> <p>Saper concatenare fatti ed eventi storici e letterari in un quadro di interdisciplinarietà. Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. Leggere,comprendere ed interpretare testi letterari di vario genere.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi.</p> | <p>Verifiche sommative, orali e scritte</p> |

SCHEDA N.2: PROGRAMMA DISCIPLINARE Anno Scolastico 2022/23

Disciplina: **Storia**

Libro/i di testo: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Storia concetti e connessioni 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo*, B. Mondadori.

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docente: Martina Canali

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|--|---|---|---|--------------------------|
| <p>L'Ottocento Il Risorgimento e l'Unità d'Italia L'età dell'Imperialismo e della seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>Il Novecento Prima Guerra Mondiale e periodo post bellico Tra le due guerre: la crisi del '29 e l'ascesa dei totalitarismi La Seconda Guerra Mondiale e il periodo post bellico La Guerra Fredda e il mondo polarizzato (cenni)</p> | <p>Organizzare e gestire il proprio apprendimento Utilizzare un proprio metodo di studio Saper leggere il libro di testo evidenziando i nuclei fondanti del discorso Saper prendere appunti in modo efficace integrandoli con le informazioni del libro di testo Saper seguire le indicazioni del docente, specialmente a proposito delle correzioni Ricerare nuove opportunità di apprendimento e applicarle a nuovi contesti Progettare un percorso di ricerca e di approfondimento su temi storici Progettare una presentazione anche con l'utilizzo di linguaggi multimediali Comprendere ed interpretare in modo critico gli eventi del mondo Applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli noti costruendo e verificando ipotesi. Saper individuare, reperire, organizzare, utilizzare informazioni e dati. Costruire conoscenze significative e dotate di senso. Costruire mappe concettuali per visualizzare corrispondenze, legami, dipendenze di un sistema. Operare collegamenti interdisciplinari Possedere un metodo nell'osservare ed interpretare fenomeni storico-sociali Esplicitare giudizi critici Accettare, discutere, rispettare, collaborare, cooperare con gli altri.</p> | <p>Libro di testo, materiale fornito dalla docente: presentazioni power point, mappe concettuali, materiale audio e video</p> | <p>Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Operare collegamenti interdisciplinari Possedere un metodo nell'osservare ed interpretare fenomeni storico-sociali Esplicitare giudizi critici Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Conoscere i principali eventi storici del secondo Ottocento e del Novecento ed esprimere in maniera autonoma i principali concetti studiati.</p> | <p>Verifiche orali</p> |

Amelia, 08 maggio 2023

Prof.ssa Martina Canali

Disciplina: **Matematica**
 Classe: 5A ITE Narni AFM

Libro/i di testo: A. Gambotto B. Consolini, Manzone *Gauss 5*.
 Docente: Giocondo Bobbi

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|--|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| Funzioni reali di due variabili reali. | Sanno riconoscere e rappresentare una funzione, sanno determinare gli elementi essenziali. | Libro di testo. | Conosce le funzioni a due variabili e i concetti relativi, conosce le basi della ricerca operativa. | Verifiche scritte Verifiche orali. |
| Massimi e minimi per funzioni reali a due variabili reali. | Sanno analizzare un problema di tipo economico e finanziario, costruiscono il modello, lo sanno risolvere e valutare i risultati. | | Sa utilizzare i concetti di analisi in vari ambiti (economico). | |
| Applicazioni dell'analisi a problemi di economia | Sanno applicare le nozioni di analisi matematica per risolvere problemi di economia. | | Usa un linguaggio corretto. | |
| Programmazione lineare | Sanno costruire un modello Matematico per rappresentare un problema di programmazione lineare. | | Effettua analisi corrette. | |
| Ricerca operativa: problemi di scelta. | Sanno utilizzare un linguaggio specifico semplice ma piuttosto corretto. | | | |

Amelia, 08 maggio 2023

Prof. Giocondo Bobbi

SCHEDA N.4: PROGRAMMA DISCIPLINARE Anno Scolastico 2022/23

Disciplina: **Economia Aziendale**

Libro/i di testo: ENTRIAMO IN AZIENDA UP

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docente: Prof. Elena Pece

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI Conoscenze/Competenze/ Abilità | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze) | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|---|--|---|---|--|
| <p>Contabilità generale e bilancio Fiscalità d'impresa,Contabilità gestionale,Budget,Accenni ai prodotti finanziari</p> | <p>Individuare le fonti di finanziamento dell'impresa. Analizzare le operazioni di gestione in relazione all'aspetto finanziario ed economico. Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi. Redigere le scritture in P.D. Il sistema informativo di bilancio Le funzioni del bilancio d'esercizio. La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio.Principi contabili nei riguardi delle disposizioni del Codice Civile L'interpretazione del bilancio d'esercizio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi. La gestione analitica: accenni. Definizione di budget.,classificazione.</p> | <p>Libro di testo CC,Slide,Lecture di casi aziendali, discussioni in classe sui fatti avvenuti nel mondo della finanza Americana e Svizzera</p> | <p>Conoscenza del concetto di sistema delle rilevazioni aziendali . Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. Rappresentazione grafica del punto di equilibrio ,analisi del mondo esterno all'azienda .</p> | <p>Con verifiche scritte ed orali,</p> |

Amelia, 08 maggio 2023

Prof.ssa Elena Pece

SCHEDA N.5: PROGRAMMA DISCIPLINARE Anno Scolastico 2022/23

Disciplina: **Diritto Pubblico** Libro/i di testo: M. R. Cattani, Il nuovo sistema diritto. Diritto pubblico, Paramond, 2018

Classe: 5A ITE Narni AFM Docente: Prof.ssa Barbara Castellani

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|---|--|--|---|---|
| <p>Teoria generale dello Stato: elementi costitutivi, forme di Stato e forme di governo; Costituzione Italiana: origini, struttura e caratteristiche, i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini; L'ordinamento dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale e magistratura; Il diritto internazionale: ONU e UE; Cenni sui principi che regolano l'attività della Pubblica Amministrazione</p> | <p>Individuare gli elementi costitutivi dello Stato e le modalità di acquisto della cittadinanza; Individuare gli aspetti positivi e negativi delle varie forme di Stato e di governo; Conoscere le caratteristiche e l'origine della Costituzione Italiana, i principi fondamentali e i diritti e doveri dei cittadini; Effettuare collegamenti tra gli organi costituzionali che compongono l'ordinamento dello Stato; Riconoscere i compiti svolti dagli organi dell'Unione Europea e le funzioni assolte dall'ONU; Individuare i principi che sono alla base dell'attività della Pubblica Amministrazione; Cogliere l'importanza svolta dall'organo legislativo sia in ambito sociale che economico.</p> | <p>Libro di testo Siti web specializzati Testi normativi</p> | <p>Conoscere il concetto di Stato, i suoi elementi costitutivi, il concetto di cittadinanza, le forme di Stato e di governo; Comprendere le differenze tra le forme di governo; Conoscere la struttura e le caratteristiche della Costituzione Italiana, i principi fondamentali, i diritti e doveri dei cittadini; Conoscere l'ordinamento dello Stato e i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali; Comprendere il funzionamento della repubblica parlamentare; Riconoscere il ruolo di garanti della Costituzione ricoperti dal Presidente della Repubblica e dalla Corte Costituzionale; Cogliere l'importanza del rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo; Cogliere l'importanza rivestita dall'attività svolta dalla magistratura; Conoscere la storia, gli organi e gli atti normativi dell'Unione Europea; Conoscere l'origine dell'ONU e i compiti svolti a livello internazionale; Conoscere i principi e le funzioni della Pubblica Amministrazione.</p> | <p>Verifiche orali Verifiche sommative</p> |

SCHEDA N.6: PROGRAMMA DISCIPLINARE Anno Scolastico 2022/23

Disciplina: **Economia Politica**

Libro/i di testo: S. Crocetti, M. Cernesi, *Le scelte dell'economia pubblica*, Tramontana, 2017

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docente: Prof.ssa Barbara Castellani

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|---|---|--|--|--|
| <p>Teorie sulla finanza pubblica Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico: funzione redistributiva, funzione istituzionale, funzione propulsiva e funzione allocativa delle risorse; Intervento pubblico diretto sul mercato; Gli interventi di politica economica (monetaria e fiscale); Entrate pubbliche e loro classificazione; Spesa pubblica; Spesa sociale; Sistema previdenziale e sistema assistenziale; Bilancio dello Stato: caratteristiche, funzioni e formazione; Sistema tributario italiano e i principi giuridici e amministrativi delle imposte; Evasione, Elusione, Rimozione e traslazione dell'imposta; Cenni sull'IRPEF e sull'IVA.</p> | <p>Individuare le modalità di intervento del soggetto pubblico nell'economia; Individuare e comprendere le diverse tipologie di politica economica e i relativi effetti; Cogliere i collegamenti tra i vari interventi dello Stato a sostegno del sistema economico; Individuare le caratteristiche degli interventi di deficit spending e di spending review; Riconoscere i limiti della spesa pubblica in relazione alla normativa europea; Individuare le differenze e le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali; Cogliere l'importanza del ruolo svolto dai policy maker in campo economico e sociale; Individuare le entrate pubbliche e le loro caratteristiche; Comprendere le funzioni del bilancio dello Stato e il funzionamento della manovra di bilancio; Comprendere la struttura del sistema tributario italiano; Individuare i principi giuridici e amministrativi delle imposte; Cogliere la differenza tra imposte dirette e imposte indirette.</p> | <p>Libro di testo Siti web specializzati</p> | <p>Conoscere il ruolo dello Stato in economia, delle relative teorie elaborate dagli economisti, delle funzioni svolte dal soggetto pubblico (allocativa delle risorse, redistributiva, istituzionale e propulsiva); Conoscere gli effetti della politica economica; Conoscere il trade-off inflazione-crescita e quello relativo all'inflazione e alla disoccupazione; Conoscere le caratteristiche dello Stato sociale, gli interventi di politica economica, la classificazione e gli effetti della spesa pubblica, il sistema previdenziale e il sistema assistenziale; Comprendere le difficoltà legate al contenimento della spesa pubblica; Descrivere la classificazione delle entrate dello Stato e le loro caratteristiche; Cogliere le differenze e gli effetti dei vari tipi di entrate pubbliche; Conoscere i principi e le funzioni del bilancio dello Stato; Conoscere la procedura relativa alla manovra di bilancio; Individuare la struttura del sistema tributario italiano e il suo funzionamento (con particolare riferimento all'IRPEF e all'IVA).</p> | <p>Verifiche orali Verifiche sommative</p> |

SCHEDA N.7: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Lingua Inglese**

Libro/i di testo: C. Medaglia, M. Seiffarth, *Twenty-Thirty. English for responsible business*, Rizzoli, 2021

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docente: Chiara Bannella

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI Conoscenze/Competenze/ Abilità | METODI E STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze) | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|--|---|--|---|---|
| <p>Globalisation History of globalisation, Multinational corporations</p> <p>The European Union History of the EU, Main EU institutions, Brexit</p> <p>Culture The 1920s, F.S. Fitzgerald's "The Great Gatsby"</p> <p>Finance The Wall Street crash</p> <p>The welfare state History of welfare, Benefits, pensions and other services, Differences between Italy and the UK and the USA</p> <p>(Ed civica) Digital ID to access public services Digital ID in Italy (SPID) and in the UK (Yoti CitizenCard)</p> <p>Future plans: Consolidamento del lessico e delle strutture linguistiche</p> | <p>CONOSCENZE: Conoscere il lessico specifico necessario per comprendere ed esporre gli argomenti trattati.</p> <p>Conoscere i principali concetti storici, istituzionali, politici e finanziari relativi agli argomenti trattati.</p> <p>COMPETENZE/CAPACITÀ: Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale, economico e politico.</p> <p>Saper comprendere e analizzare documenti autentici.</p> <p>Esporre in modo efficace i principali concetti degli argomenti economici, politici e finanziari trattati.</p> <p>Individuare ed esprimere analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio.</p> <p>Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta in L2 e L1 (traduzione).</p> | <p>METODI: Lezione frontale Apprendimento cooperativo Ricerche e presentazioni Lavori a coppie e in gruppo Esercizi di lettura e ascolto Peer tutoring</p> <p>STRUMENTI: Libro di testo Materiale fornito dalla docente Smartboard Mappe di sintesi Presentazioni power point Materiale audio e video Siti web</p> | <p>Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti proposti; comprendere il contenuto globale e l'organizzazione interna del testo anche con elementi del linguaggio specifico; saper riferire contenuti e teorie relativi all'ambito lavorativo e professionale pur con esitazioni e ripetizioni e pur commettendo errori di pronuncia, lessico e grammatica che non oscurano il significato.</p> | <p>Verifiche orali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Compiti di realtà (lavori di gruppo per la creazione di presentazioni e quiz in formato digitali)</p> |

SCHEDA N.8: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Sec. Lingua Com. Francese** Libro/i di testo: E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, *Vies d'entreprise*, Rizzoli, 2022

Classe: 5A ITE Narni AFM Docente: Quadracci Ilaria

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|---|--|--|--|---|
| <p>L'offre Zoom sur: Le directeur des ventes. La lettre formelle. Le commerce, les commerçants et les circuits de distribution. Les principales formes de commerce de détail. Les points de vente (PDV).</p> <p>La commande Zoom sur: L'assistant commercial. La logistique et le transport de la marchandise. Les Incoterms.</p> <p>Paiements et réclamations Zoom sur: Le comptable. Les instruments de paiement. Les paiements. Les techniques de paiement.</p> <p>Le marketing Zoom sur: Le chef de produit. Les études de marché. Le marketing mix des 4P aux 7P, un marketing mix étendu.</p> <p>Le salon Zoom sur: Le responsable de la promotion des ventes. Les manifestations commerciales.</p> <p>La formation Zoom sur: Le responsable de formation. Les assurances. Les banques. La Bourse.</p> <p>L'écologie Zoom sur: Le manager. Les énergies renouvelables. la pollution et les industries. La construction durable.</p> <p>CIVILISATION Paris et ses monuments clés.</p> <p>Histoire de la République française: de la IIème à la Vème.</p> <p>Société et économie: l'Union européenne, la politique et le fonctionnement. Le système politique français.</p> | <p>CONOSCENZE Conoscere il lessico specifico necessario per comprendere ed esporre gli argomenti trattati. Conoscere i principali concetti storici, istituzionali, politici e finanziari relativi agli argomenti trattati.</p> <p>COMPETENZE Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale ed economico. Saper comprendere e analizzare documenti autentici. Esporre in modo corretto ed appropriato i principali concetti relativi all'ambito economico. Esprimersi in modo corretto ed appropriato, evidenziando analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio. Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>ABILITÀ Comunicare utilizzando strategie nell'interazione e nell'esposizione orale e scritta in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio, di lavoro e cogliendone le idee principali.</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Materiale audio e video</p> <p>Siti web</p> <p>Mappe concettuali riassuntive e semplificate; schemi</p> | <p>Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti proposti; comprendere il contenuto globale e l'organizzazione interna del testo anche con elementi del linguaggio specifico.</p> <p>Saper riferire contenuti e teorie relativi all'ambito lavorativo e professionale pur con esitazioni e ripetizioni e pur commettendo errori di pronuncia, lessico e grammatica che non oscurano il significato.</p> | <p>Verifiche scritte: comprensione del testo con domande a risposta aperta o a scelta multipla; test vero/falso; prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Verifiche orali e sommative</p> <p>Compiti di realtà: lavori di gruppo per la creazione di presentazioni (power point)</p> |

SCHEDA N.9: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Scienze Motorie e Sportive** Libro/i di testo: PIU' MOVIMENTO autori-Fiorini Coretti Bocchi. edizione Marietti scuola

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docente: Puzzonza Letizia

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|--|--|---|--|---|
| PERCEZIONE DI SE' E SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE | Miglioramento della coordinazione generale, acquisizione di nuovi schemi motori. | Proposte di andature ed esercizi specifici durante la fase di riscaldamento. | Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi | Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali. |
| LO SPORT E LE SUE REGOLE | Conoscenza di regole tecniche e caratteristiche di vari sport individuali e di squadra | Spiegazione teorica di regole e tecniche e successiva realizzazione pratica | Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione delle partite | Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali. |
| CORPO E BENESSERE | Conoscenza degli elementi fondamentali della fisiologia e degli stili di vita utili al mantenimento della salute | Spiegazioni teoriche, visione di video, discussioni aperte durante la fase di riscaldamento | Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi | Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali. |
| COMPETENZE SOCIALI NELLO SPORT | Importanza delle competenze sociali nello sport e ricadute nella vita normale | Spiegazioni teoriche in video conferenza tramite presentazioni e video. Discussioni. | Partecipazione e impegno durante le attività. Svolgimento questionari. | Discussioni orali durante le videolezioni. Questionari e relazioni orali. |
| USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLO SPORT | Creazione di video ed altri materiali digitali. Uso delle tecniche di video conferenza. | Spiegazioni teoriche e pratiche, tutorial, peer education. | Partecipazione ed impegno durante le attività. | Controllo dei prodotti e dell'effettivo uso delle tecnologie. |
| SICUREZZA E PREVENZIONE | Conoscenza dei comportamenti idonei a prevenire infortuni e le norme di primo soccorso | Spiegazioni orali e pratiche, tutorial, ricerche in rete | Partecipazione e impegno durante le attività. | Prove pratiche e colloqui orali. Controllo della messa in atto delle norme. |

SCHEDA N.10: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Religione**

Libro/i di testo: *ITINERARI 2.0*, LDC Scuola IL CAPITELLO.

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docente: Elena Bili

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|---|--|--|---|---|
| <p>IL PROBLEMA ETICO mappa concettuale Etica sociale e personale , professionale diverse prospettive etiche e relativismo e. Morale :Valori pseudovalori, non valori La persona soggetto delle scelte etiche vizio e virtù coscienza psicologica e c. morale “tutto è lecito ma non tutto mi giova “ S Paolo Felicità utopia o ideale i caratteri della Felicità il concetto di peccato come autogol, occasione mancata di felicità ANALISI DI UN PROBLEMA ETICO Il male minore : discussione confronto</p> <p>FESTA DI TUTTI I SANTI CHE COS'E' LA SANTITA' Video del biblista Don Fabio Rosini capacità di introspezione,scardinare i luoghi comuni il ruolo della Grazia</p> <p>AMICIZIA TRADITA esperienze a confronto, dibattito, lavorare su se stessi per la pace Perdonare non è umano</p> <p>NATALE Dio non è sempre come lo pensiamo noi, non è uno stereotipo ... Film “il primo Natale Il Cristianesimo non è una Morale , è un Incontro.</p> <p>SALUTE : VALORE O PSEUDOVALORE?</p> | <p>Capacità di individuare le doti che ne fanno un testimone autorevole della sua fede</p> <p>Conoscenza dei termini del problema etico Conoscenza: l'a. definisce il concetto di Etica e di morale Competenze: identifica i comportamenti legati alle diverse prospettive etiche Competenze: distingue : coscienza psicologica e c. morale -Individuazione dei caratteri dell'etica cristiana Capacità critica e di introspezione</p> <p>Capacità di individuare le doti che ne fanno un testimone autorevole della sua fede</p> <p>Capacità di cogliere il valore della dignità della persona</p> <p>Conoscenza dei termini del problema etico nella concretezza del vivere</p> | <p>Mappa concettuale documento confronto</p> <p>Video</p> <p>Discussione</p> <p>film</p> <p>analisi</p> | <p>Definisce del problema etico e del concetto di morale riconosce valori non valori e pseudovalori</p> <p>Riconosce la persona quale soggetto delle scelte etiche</p> <p>Individua delle realtà che rendono vero un rapporto interpersonale , affettivo e di fede</p> | <p>Dalla mappa all'argomentazione</p> <p>Interventi</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Orale: riflessioni motivate Interesse Attenzione</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Video intervista di Cattelan a Gianluca Vialli</p> <p>GIORNATA DELLA MEMORIA non Olocausto Ma Shoah La figura del "GIUSTO" Riflessioni sull'ANTISEMITISMO e rapporti tra Ebrei e Cristiani</p> <p>FELICITA' UTOPIA O IDEALE? Il CIRCO DELLA FARFALLA video e commento</p> <p>QUANTI TIPI DI AMORE? Quando si chiama Amore? I caratteri dell'Amore / sessualità , linguaggio dell'amore di coppia</p> <p>ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI CHE ENTRANO IN CAMPO IN CASO DI CONFLITTI O CALAMITA' dispense Profugo Rifugiato sfollato apolide Volontariato inter.le e in Italia (Terzo settore) Fare senza guadagnare (denaro) Carta della dichiarazione dei diritti dell'Uomo lettura e commento di alcuni articoli</p> <p>SOCIETA' MULTIETNICA PROBLEMA O OPPORTUNITA'? Oggi anacronistico parlare di società unietnica</p> <p>ILPROBLEMA RAZZISMO FILM: IL DIRITO DI CONTARE Scheda analitica del film Il valore della cultura per il superamento delle diversità un fine comune come mezzo di unità Il potere della determinazione e della fiducia in sé stessi</p> <p>MARTIN LUTER KING cenni biografici I HAVE A DREAM Testo italiano Mater</p> | <p>Capacità di motivare le opinioni di chi ha diverse prospettive etiche Distinguere e saper esprimere le motivazioni dell'etica cristiana</p> <p>Capacità di individuazione di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato</p> <p>Conoscenza valore della cultura per la liberazione da ogni forma di discriminazione</p> <p>Conoscenza del valore della dignità della vita e della libertà della persona umana</p> | <p>Confronto</p> <p>Dispensa Mappa concettuale</p> <p>video analisi Dibattito</p> <p>Dibattito</p> <p>analisi Confronto</p> <p>Dispensa</p> <p>Film</p> <p>dispense</p> | <p>Definisce la questione antisemita Espone a grandi linee i rapporti tra ebrei e Cristiani</p> <p>Individua di situazioni realizzanti o depauperanti la persona</p> <p>Sa dare ragione delle proprie idee e opinioni</p> <p>Riconosce punti di forza e aree di miglioramento della sua persona in vista di un progetto di vita</p> <p>Individua le problematiche, possibili</p> | <p>Saper dare ragione delle proprie idee</p> <p>interpretazione di testi dati</p> <p>capacità di esprimere e motivare opinioni personali</p> <p>Elabora oralmente le mappe</p> <p>Lettura critica di fatti e problemi di attualità</p> <p>Capacità di rispettare le opinioni altrui</p> |
|---|---|---|--|--|

SCHEDA N.11: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Educazione Civica**

Libro/i di testo: libri di testo delle discipline coinvolte e/o materiale fornito dai docenti

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docenti: Castellani (coord. ed. civica), Bobbi, Canali, Bannella

Titolo dell'UDA: 'IO cittadino: attivo e digitale!'

| NUCLEI FONDAMENTALI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | STRUMENTI UTILIZZATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA | MODALITA' DI VALUTAZIONE |
|--|--|--|---|---|
| <p>Lingua e letteratura italiana: I primi 12 articoli della Costituzione Italiana</p> <p>Storia: Il Suffragio universale</p> <p>Diritto pubblico: Digitalizzazione della PA; CAD (Codice dell'Amministrazione Digitale); SPID, firma digitale</p> <p>Economia politica: Digitalizzazione della PA e compliance del cittadino; App IO, PagoPA; Transizione digitale PNRR</p> <p>Lingua inglese: Lessico relativo all'identità digitale; Confronto tra il sistema di digitalizzazione della PA in Italia e nel Regno Unito; Lessico e strutture grammaticali utili a presentare i dati raccolti attraverso un questionario</p> <p>Matematica: Realizzazione in formato digitale e/o cartaceo del questionario da somministrare; Rappresentazione ed elaborazione dei dati anche attraverso applicazioni digitali</p> | <p>Maturare consapevolezza circa le opportunità fornite dai servizi offerti dalla PA al cittadino, partendo dalla comprensione del concetto di cittadinanza attiva, evolutosi nel corso della storia, e arrivando a saper comprendere le attuali dinamiche che regolano la realtà digitale.</p> <p>Acquisire i principi della cittadinanza digitale, anche analizzando il grado di consapevolezza all'interno del proprio contesto territoriale.</p> <p>Essere in grado di comparare, in lingua inglese, il livello di digitalizzazione della PA del nostro Paese con quello del Regno Unito.</p> <p>Saper realizzare un questionario da sottoporre a un determinato numero di soggetti al fine di valutare la conoscenza circa i servizi digitali della PA.</p> <p>Saper rappresentare e analizzare i dati raccolti attraverso la somministrazione del questionario, anche in lingua inglese.</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Libri di testo</p> <p>Siti web specializzati</p> <p>Google moduli</p> <p>Power point</p> | <p>Aver acquisito le conoscenze fondamentali degli strumenti digitali della PA.</p> <p>Conoscere e comprendere i contenuti essenziali dei primi 12 della Costituzione.</p> <p>Essere in grado di selezionare e rielaborare informazioni in modo semplice ma pertinente.</p> <p>Saper elaborare, somministrare ed analizzare (anche in lingua straniera) un semplice questionario in formato digitale.</p> | <p>Verifiche formative scritte e orali (realizzazione di glossari, traduzioni scritte, ricerca online...)</p> <p>Verifiche sommative scritte e pratiche (questionario...)</p> |

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

- Parametri cognitivi relativi a conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline.
- Parametri formativi che concorrono alla valutazione finale riportati negli statini:

1.Frequenza 2.Partecipazione 3.Comportamento 4. Impegno 5. Metodo di studio 6.Progressione nell'apprendimento

Tipi di verifica

Verifiche sistematiche di tipo tradizionale orali e scritte.

Forme di verifica orale: domande introduttive, domande a risposta aperta con richiesta di motivazione, serie di domande in itinere, simulazione, presentazione di un argomento a partire da una scaletta strutturata dallo studente, analisi dei testi.

Forme di verifica scritta: tema, problema, test strutturati e semi strutturati, trattazione sintetica di argomenti, questionari sulla base di documenti, trattazione di argomenti con esemplificazioni con dati a scelta, relazioni, lavori progettuali.

8.2 Criteri attribuzione crediti

1) Esperienze extrascolastiche (ex Credito Formativo) debitamente documentate, in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona e alla crescita umana, culturale, civile e professionale :

1. Durata minima 8 ore attività quantificabili in ore (cumulabili con diverse attività dello stesso tipo) 1,0 p
2. Attività sportiva agonistica 1,0 p
3. Attività lavorativa 1,0 p
4. Partecipazione a concorsi 0,5 p
5. Partecipazione a concorsi con qualificazione 1,0 p
6. Certificazioni Linguistiche/Informatiche 1,5 p

2) Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola previste dal PTOF:

- Durata minima 4 ore p 0,5
- Durata minima 8 ore p 1,0

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO classe V ,a.s. 2022/23

ALUNNO: _____ CL. _____ Sede _____

MEDIA DEI VOTI: _____

PARAMETRI

| | | | |
|----------------------|--|------|--|
| Frequenza scolastica | Irregolare/poco responsabile(= > 25 giorni ass.) | 0 | |
| | Regolare/Abbastanza Regolare (= <24 giorni ass.) | 0,50 | |
| | Assidua (= < 10 giorni ass.) | 1 | |

| | | | |
|----------------|--|------|--|
| Partecipazione | Passiva/superficiale | 0 | |
| | Sufficientemente regolare | 0,50 | |
| | Costante e pertinente/attiva e propositiva | 1 | |

| | | | |
|---------|--|------|--|
| Impegno | Pressochè inesistente/discontinuo opportunistico | 0 | |
| | Sufficientemente regolare | 0,50 | |
| | Costante/ profondo e costante | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|------|--|
| Progressione nell'apprendimento | Negativa/limitata | 0 | |
| | Sufficiente rispetto ai livelli minimi | 0,50 | |
| | Costante e buona/ notevole | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|--|
| Attività extrascolastiche | Attività extrascolastiche da 0,50 punti | N. | |
| * per un tot. di max. 2 punti | Attività extrascolastiche da 1,0 punti | N. | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Partecipazione ad attività PTOF * per un tot di max. 2 punti | Attività extrascolastiche da 0,50 punti | N. | |
| | Attività extrascolastiche da 1,0 punti | N. | |

| | | | |
|-------------------------------|----------------|---|--|
| Decimali della media dei voti | Da 0,01 a 0,29 | 0 | |
| | Da 0,30 a 0,59 | 1 | |
| | Da 0,60 a 1,00 | 2 | |

TOT. PUNTEGGIO RELATIVO AI PARAMETRI: _____
(punteggio max. 10)

ATTRIBUZIONE di PESO ai PARAMETRI:

0 < totale < 5 punteggio minimo della banda
5 = < totale = < 10 punteggio massimo della banda

| Anno scolastico 2022/2023 | MEDIA | BANDA | PUNTI |
|---------------------------|--------------|-------|-------|
| media dei voti | M < 6 | 7-8 | |
| | M = 6 | 9-10 | |
| | 6 < M = < 7 | 10-11 | |
| | 7 < M = < 8 | 11-12 | |
| | 8 < M = < 9 | 13-14 | |
| | 9 < M = < 10 | 14-15 | |

CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER LA CLASSE V: punti _____

Data dello scrutinio _____ Firma del Coordinatore _____

Il Dirigente Scolastico
Dr.ssa Tiziana Lorenzoni

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato

A.S. 2022/2023

Candidato

Italiano – tipologia A

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Indicatore generale 1 (max 20 punti) | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti) | 1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta. | 5: approssimativa | 6: adeguata. | 7: articolata. 8: strutturata. | 9: efficace 10: originale. | |
| | Coesione e coerenza testuale (max 10 punti) | 1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta. | 5: approssimativa | 6: adeguata. | 7: articolata 8: strutturata. | 9: efficace. 10: originale. | |
| Indicatore generale 2 (max 20 punti) | Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti) | 1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare | 5: approssimativa | 6: semplice. | 7: adeguata. 8: pertinente. | 9: coerente. 10: approfondita | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti) | 1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave. 4: errori sporadici. | 5: imprecisioni ricorrenti. | 6: qualche imprecisione. | 7: quasi corretta. 8: corretta. | 9: sicura. 10: corretta ed efficace. | |
| Indicatore generale 3 (max 20 punti) | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti) | 1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise. | 5: superficiali. | 6: semplici ma corretti. | 7: pertinente. 8: adeguata | 9: completa. 10: approfondita. | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti) | 1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise. | 5: superficiali. | 6: semplici ma corretti. | 7: pertinente. 8: adeguata | 9: elaborata 10: ricca ed originale | |
| Indicatore specifico 1 (max 5 punti) | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa | 1: non rispettati. | 2: rispettati parzialmente. | 3: nel complesso rispettati. | 4: rispettati. | 5: pienamente rispettati. | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------------------|---|--|--|
| | la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | | | | | | |
| Indicatore specifico 2 (max 15 punti) | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | 1: non comprende. 2: scarsa. 3: confusa. 4: limitata. 5: frammentaria. 6: povera. | 7: inadeguata. 8: generica. 9: parziale. | 10: essenziale | 11: completa. 12: efficace. 13: sicura. | 14: significativa. 15: critica ed articolata. | |
| Indicatore specifico 3 (max 10 punti) | Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | 1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta | 5: approssimativa | 6: adeguata. | 7: pertinente. 8: significativa. | 9: efficace 10: approfondita. | |
| Indicatore specifico 4 (max 10 punti) | Interpretazione corretta e articolata del testo | 1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta. | 5: approssimativa | 6: adeguata. | 7: pertinente. 8: significativa. | 9: efficace. 10: critica ed originale. | |

Punteggio totale / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento/20

La Commissione

.....
.....
.....

Amelia,/...../.....

Il Presidente.....

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato

A.S. 2022/2023

Candidato

Italiano – tipologia B

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| Indicatore generale 1 (max 20 punti) | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti) | 1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta | 5: approssimativa | 6: adeguata | 7: articolata 8: strutturata | 9: efficace 10: originale | |
| | Coesione e coerenza testuale (max 10 punti) | 1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta. | 5: approssimativa | 6: adeguata. | 7: articolata. 8: strutturata | 9: efficace. 10: originale. | |
| Indicatore generale 2 (max 20 punti) | Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti) | 1: scorretta. 2: impropria 3: inadeguata 4:elementare | 5: approssimativa | 6: semplice | 7: adeguata 8: pertinente | 9: coerente 10: approfondita | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti) | 1: scorretta. 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici | 5: imprecisioni ricorrenti | 6: qualche Imprecisione | 7: quasi corretta 8: corretta | 9: sicura. 10: corretta ed efficace | |
| Indicatore generale 3 (max 20 punti) | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti) | 1: assenti 2: inadeguati 3: scarsi 4: imprecisi | 5: superficiali | 6: semplici ma corretti | 7: pertinenti 8: adeguati | 9: completi 10: approfonditi | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti) | 1: assenti 2: inadeguati 3: scarsi 4: imprecisi | 5: superficiali | 6: semplici ma corretti | 7: pertinenti 8: adeguati | 9: elaborati 10: ricchi ed originali | |
| Indicatore specifico 1 (max 15 punti) | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | 1: assente 2: scarsa 3:insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente | 7: lacunosa 8: incompleta | 9: corretta | 10: adeguata 11: discreta 12: buona | 13: pertinente 14: articolata e strutturata 15: efficace e originale | |
| Indicatore specifico 2 (max 15 punti) | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | 1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: incerta 5:approssimativa 6: elementare | 7: debole 8: impropria | 9:accettabile | 10: adeguata 11: coerente 12:pertinente | 13: completa 14: efficace; 15: efficace e originale | |
| Indicatore specifico 3 (max 10 punti) | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | 1: assente; 2: inadeguata 3: imprecisa 4: superficiale | 5: generica | 6:pertinente | 7: adeguata 8:approfondita | 9: ricca 10: originale e personale. | |

Punteggio totale..... / 100

**Punteggio espresso in ventesimi
più arrotondamento**

...../20

La Commissione

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Amelia,/...../.....

Il Presidente.....

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato

A.S.2022/2023

Candidato

Italiano - tipologia C

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|---|--|
| Indicatore generale 1 (max 20 punti) | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti) | 1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta. | 5: approssimati va. | 6: adeguata. | 7: articolata 8: strutturata | 9: efficace 10: originale. | |
| | Coesione e coerenza testuale (max 10 punti) | 1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta. | 5: approssimati va. | 6: adeguata. | 7: articolata 8: strutturata | 9: efficace 10: originale. | |
| Indicatore generale 2 (max 20 punti) | Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti) | 1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare | 5: approssimati va | 6: semplice. | 7: adeguata 8: pertinente | 9: coerente. 10: approfondita | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti) | 1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave. 4: errori sporadici. | 5: imprecisioni ricorrenti. | 6: qualche imprecisione | 7: quasi corretta. 8: corretta. | 9: sicura. 10: corretta ed efficace. | |
| Indicatore generale 3 (max 20 punti) | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti) | 1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise. | 5: superficiali | 6: semplici ma corretti. | 7: pertinente 8: adeguata. | 9: completa. 10: approfondita. | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti) | 1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise. | 5: superficiali | 6: semplici ma corretti. | 7: pertinente 8: adeguata. | 9: elaborata 10: ricca ed originale. | |
| Indicatore specifico 1 (max 15 punti) | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventuale paragrafazione | 1: assente. 2: scarsa. 3: insufficiente. 4: limitata. 5: parziale. 6: carente. | 7: lacunosa. 8: frammentaria. 9: incompleta. | 10: accettabile. | 11: adeguata. 12: discreta. 13: buona | 14: completa 15: ottima. | |
| Indicatore specifico 2 (max 15 punti) | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | 1: inconsistente 2: scarso. 3: disorganico 4: frammentario. 5: contraddittorio. 6: incoerente | 7: disordinato 8: impreciso 9: approssimativo. | 10: accettabile. | 11: adeguato 12: coerente. 13: sicuro. | 14: articolato 15: originale. | |
| Indicatore specifico 3 (max 10 punti) | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1: inesistente 2: scarsa. 3: confusa. 4: incerta. | 5: approssimati va. | 6: accettabile. | 7: adeguata. 8: sicura. | 9: rigorosa 10: ottima. | |

Punteggio totale / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento

...../20

La Commissione

.....
.....
.....
.....

Amelia,...../...../.....

Il Presidente.....

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato A.S. 2022/2023

Candidato

Economia aziendale

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti | Punti attribuiti |
|--|---|------------|------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina 4 | Scarso possesso di conoscenze | 1 | |
| | Conoscenze frammentarie e superficiali | 1,5 - 2 | |
| | Conoscenze essenziali, generali, anche se non approfondite, da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali | 2,5 | |
| | Conoscenze complete, chiare, con qualche imprecisione o approfondite, coerenti e ordinate | 3 - 3,5 | |
| | Conoscenze ampie, coerenti ed approfondite, anche con apporti personali ed originali | 4 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati 6 | Non riesce ad applicare le procedure | 1 | |
| | Applica le procedure in modo confuso, parziale con errori significativi o in maniera non sempre adeguata | 2 - 3 | |
| | Applica le procedure in modo essenziale ma pertinente | 4 | |
| | Applica le procedure in modo chiaro e corretto anche se non del tutto completo o in modo completo, corretto e lineare | 4,5-5 | |
| | Applica le procedure in modo corretto, approfondito ed organico | 6 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti 6 | Svolgimento lacunoso e/o con gravi errori | 1 | |
| | Svolgimento parziale con diversi errori o parziale e non sempre corretto | 2 - 3 | |
| | Svolgimento essenziale ma pertinente anche se con qualche errore | 4 | |
| | Svolgimento completo con qualche errore o imprecisione | 4,5-5 | |
| | Svolgimento completo e corretto | 6 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici 4 | Non è in grado di effettuare alcuna analisi e sintesi. Linguaggio tecnico inesistente | 1 | |
| | Analisi e sintesi poco adeguate o non sempre adeguate Linguaggio tecnico semplice e non sempre corretto | 1,5-2 | |
| | Analisi e sintesi essenziali o accettabili. Linguaggio tecnico semplice ma nel complesso corretto | 2,5 | |
| | Analisi e sintesi adeguate o precise ed efficaci. Il linguaggio tecnico corretto | 3-3,5 | |
| | Analisi e sintesi organiche con elementi di valutazione personale. Linguaggio tecnico appropriato e curato | 4 | |

Totale punteggio assegnato in ventesimi:/

La Commissione

- 1.....
- 2.....
- 3.....

- 4.....
- 5.....
- 6.....

Amelia,

Il Presidente

.....

8.4 Griglie di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A OM N. 45/2023)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

La Commissione

.....

.....

.....

Amelia,/...../.....

Il Presidente.....

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Simulazioni I prova scritta (Italiano)

data prevista 17/05/2023 dalle ore 8:00 alle ore 14:00

Simulazioni II prova scritta (Economia Aziendale)

data prevista 15/05/2023 dalle ore 8:00 alle ore 14:00

8.6 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato)

Simulazioni colloquio orale

data prevista 30/05/2023 dalle ore 9:00 alle ore 11:00 (n. 2 studenti estratti a sorte per circa 60 minuti ciascuno)

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| | Cognome e nome | Materia/e insegnante |
|----------|-----------------------|--|
| 1 | Canali Martina | Italiano, Storia, Ed. civica |
| 2 | Pece Elena | Economia aziendale |
| 3 | Castellani Barbara | Economia politica, Diritto, Ed. civica |
| 4 | Bobbi Giocondo | Matematica, Ed. civica |
| 5 | Bannella Chiara | Lingua inglese, Ed. civica |
| 6 | Bili Elena | Religione cattolica |
| 7 | Quadracci Ilaria | Lingua francese |
| 8 | Puzzonia Letizia | Scienze motorie e sportive |
| 9 | Ruco Erika | Sostegno |

La sottoscritta, in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo Amelia, attesta che il presente documento è stato approvato all'unanimità nella seduta del 08/05/2023 in presenza dell'intero C.d.C. della V A I.T.E. di Narni riunito in videoconferenza.

Amelia, 08/05/2023

Il Dirigente Scolastico

D.ssa Tiziana Lorenzoni

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*