



ISTITUTO OMNICOMPrensIVO

Protocollo numero: **1880 / 2023**

Data registrazione: **12/05/2023**

Tipo Protocollo: **ENTRATA**

Documento protocollato: **Documento 15 maggio a.s. 2022-2023_5A ITT Amelia.pdf**

AOO: **AZ1YT6D**

IPA: **istsc_tris00600n**

Oggetto: **Documento 15 maggio classi V**

Mittente:

CHIERUZZI MANUELA

Ufficio/Assegnatario:

GUBBIOTTI MARIA LETIZIA (UFFICIO DIDATTICA)

Protocollato in:

1 - ESAMI DI STATO I E II CICLO

Titolo: **2 - ORGANI E ORGANISMI**

Classe: **2 - Consiglio di classe e di interclasse**

Sottoclasse: - - -

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO AMELIA

Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR) - TRIS00600N - Tel. 0744/978509 email:
tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6



We prepare for
Cambridge
English Qualifications

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO AMELIA

Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A

Istituto Tecnico Tecnologico di AMELIA
Indirizzo: chimica e materiali

(art.17 d. lgs.62/2017)

Amelia, 10 Maggio 2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]AITT

INDICE

Indice generale

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti attinenti al previgente insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Percorsi interdisciplinari

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)

.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (N. 10 SCHEDE)

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri attribuzione crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

8.4 Griglie di valutazione del colloquio

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni colloquio)

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

La classe 5 A è attualmente composta da 9 studenti, 7 maschi e 2 femmine. Nella classe sono presenti due alunni con certificazione di DSA, per la quale si rimanda al documento riservato ed al relativo PDP. All'inizio dell'anno era iscritto un ulteriore alunno che poi si è ritirato dopo un breve periodo senza aver mai frequentato le lezioni.

Classe	Inseriti provenienti dalla stessa classe	Inseriti da altra provenienza	Promossi	Respinti	Trasferiti
Terza	9	0	9	0	0
Quarta	8	1	9	1	0
Quinta	9	0			

Le dinamiche comportamentali e relazionali si sono mantenute pressoché stabili nel corso degli anni. Si rende altresì opportuno evidenziare il fatto che alcuni alunni siano cresciuti dal punto di vista della capacità relazionale, sia nei confronti dei loro pari, sia con i docenti. Nel quarto anno è stato inserito un alunno che ha ripetuto la classe quarta. Tale alunno si è comunque perfettamente e velocemente integrato mostrando capacità relazionali adeguate al contesto.

La classe, costituita in parte da alunni del territorio del comune di Amelia e in parte provenienti dai comuni limitrofi, si caratterizza per una certa eterogeneità rispetto a competenze, abilità e profitto. Il possesso di conoscenze e competenze disciplinari risulta infatti differenziato a causa del diverso grado d'interesse e d'impegno che gli alunni mostrano nelle singole discipline.

Il gruppo ha raggiunto mediamente un discreto profitto attraverso un impegno ed un interesse costante, applicando un metodo di studio sufficientemente autonomo ed organizzato.

Alcuni hanno evidenziato una partecipazione ed un'applicazione non sempre regolare ed approfondita, ottenendo tuttavia risultati anche pienamente sufficienti. Infine altri hanno mostrato una partecipazione ed un impegno non sempre adeguati ai quali ha fatto seguito il raggiungimento di risultati sufficienti per alcune discipline ed ai limiti della sufficienza per altre.

Il dialogo educativo con i docenti è sempre stato sereno e costruttivo per la quasi totalità degli alunni. Per quanto concerne il metodo di lavoro, la maggior parte della classe ha sviluppato un sufficiente livello di autonomia. Il profitto, in generale, si colloca su un livello più che sufficiente, seppur diversificato, in linea con quanto sopra indicato.

Gli alunni in contesti extracurricolari si sono mostrati corretti, collaborativi ed interessati; alcuni molto disponibili verso le attività integrative proposte dal Consiglio di Classe e dall'Istituto nel corso del triennio, anche in collaborazione con enti esterni. Tali attività hanno sicuramente contribuito ad accrescere la motivazione all'apprendimento, alla riflessione ed all'impegno oltreché ad acquisire, consolidare e sviluppare competenze tecnico-professionali, comunicative, relazionali ed organizzative. Ciò ha alimentato l'interesse e le attitudini individuali. In particolare, la realizzazione delle attività del PCTO ha consentito agli alunni di ottenere delle gratificazioni che hanno aumentato l'autostima e la capacità di relazionarsi con l'ambiente esterno. Purtroppo nel corso del terzo e quarto anno, a causa dell'emergenza Coronavirus, non è stato possibile svolgere alcune attività programmate.

La frequenza è stata assidua tranne che per alcuni, soprattutto nell'ultimo anno.

La classe ha potuto usufruire di una continuità didattica solo in alcune discipline. Nel secondo biennio e nel quinto anno sono infatti variati diversi docenti come indicato nella tabella presente nel Documento.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

La programmazione del CdC fa riferimento alle competenze di base degli assi culturali ed al PECUP dello studente dell'Istituto Tecnico Tecnologico e alle programmazioni dei Dipartimenti per Assi e per Discipline.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

L'indirizzo "Chimica e Materiali" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico.

Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici e teorici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. In particolare, vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici e all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici nelle attività di laboratorio e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. Il diplomato dovrà avere competenze che vanno ben oltre il semplice uso della strumentazione. Il diplomato è in grado di servirsi di tutte le apparecchiature, ha le competenze per l'ottimizzazione delle prestazioni delle stesse macchine, possiede le abilità di utilizzazione di tutti i software applicativi, nel pieno rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro. Il Diplomato in "Chimica e Materiali":

ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;

ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario
È in grado di:

collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;

integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;

applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;

collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;

verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA/E
Elena Bili	Religione cattolica
Eleonora Testarella	Italiano
Eleonora Testarella	Storia
Manuela Chieruzzi	Tecnologie Chimiche Industriali
Manuela Chieruzzi	Chimica Organica e Biochimica
Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive
Marongiu Tiziana	Matematica e complementi di Matematica
Rosanna Attioli	Chimica Analitica e Strumentale
Bannella Chiara	Lingua Inglese
Eleonora Tonelli	Laboratorio di Chimica Analitica e Strumentale
Rita Cesi	Laboratorio di Tecnologie Chimiche Industriali
Marta Pinzaglia	Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica

3.2 Continuità docenti

DOCENTE	DISCIPLINA	Continuità didattica		
		III	IV	V
Elena Bili	Religione cattolica	sì	sì	sì
Eleonora Testarella	Italiano	sì	sì	sì
Eleonora Testarella	Storia	sì	sì	sì
Manuela Chieruzzi	Tecnologie Chimiche Industriali	sì	si	si
Manuela Chieruzzi	Chimica Organica e Biochimica	no	no	sì
Letizia Puzzonina	Scienze motorie e sportive	no	no	sì
Tiziana Marongiu	Matematica e complementi	sì	no	sì
Rosanna Attioli	Chimica Analitica e Strumentale	no	sì	sì
Chiara Bannella	Lingua Inglese	no	no	sì
Eleonora Tonelli	Laboratorio di Chimica Analitica e Strumentale	no	sì	sì
Marta Pinzaglia	Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica	no	no	sì
Rita Cesi	Laboratorio di Tecnologi Chimiche Industriali	si	si	si

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe utilizza molteplici metodologie didattiche al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento e delle caratteristiche di ogni studente.

Sono stati effettuati lavori in coppia o in piccoli gruppi, nell'ultimo biennio esclusivamente in modalità videoconferenza, per favorire la collaborazione e migliorare il clima di classe. I materiali utilizzati sono stati di vario tipo in modo da fornire aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale (dispense, mappe, schemi, diagrammi, immagini, video).

Gli insegnanti hanno inoltre valorizzato i diversi stili cognitivi cercando di creare un clima di apprendimento positivo in cui la valutazione abbia un ruolo formativo e sia finalizzata al miglioramento dell'intero processo educativo.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

E' in atto a livello di istituto una didattica orientata allo sviluppo di competenze, fondata, oltre che sull'acquisizione di conoscenze, sullo sviluppo di abilità calate in contesti concreti di operatività.

I contenuti, in linea con quanto stabilito nelle riunioni dipartimentali per Assi e Discipline, hanno privilegiato argomenti, tematiche e attività più funzionali al raggiungimento degli obiettivi in relazione al PTOF e alle competenze da acquisire, secondo il seguente criterio di fattibilità: gradualità, essenzialità, motivazione, interesse, diversificazione.

Per valorizzare i diversi stili cognitivi e creare un clima di apprendimento positivo, i docenti hanno adottato strategie educative-didattiche differenziate per fasce di livello e orientate al potenziamento /approfondimento, al sostegno/consolidamento e al recupero delle abilità e delle conoscenze per favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun allievo: lezione partecipata, lavori di gruppo, ricerca, progetti, studio dei casi, discussione, problem solving, simulazione, esercitazioni.

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

ATTIVITA' NON EFFETTUATA, non facendo parte del consiglio di classe insegnanti opportunamente formati nelle materie professionalmente caratterizzanti.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Introdotta come una delle modalità di realizzazione dei percorsi di scuola secondaria di secondo grado (art.4 Legge delega n°53/03), il PCTO si configura quale metodologia didattica innovativa e le relative attività sono tradizione di lunga data nel nostro Istituto, come si conviene ad un Istituto tecnico-Tecnologico.

- **CORSO SICUREZZA SUL LAVORO**
- **VISITE AZIENDALI**
- **STAGES AZIENDALI CURRICULARI**
- **STAGES AZIENDALI ESTIVI**
- **PARTECIPAZIONE AD INCONTRI CON ESPERTI, A CONFERENZE E AD EVENTI SULLE TEMATICHE DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED USCITA**

Tali esperienze hanno permesso agli studenti di realizzare il proprio percorso formativo alternando alle tradizionali modalità di studio, in aula ed in laboratorio, forme di apprendimento flessibili e complementari da svolgersi in contesti lavorativi quali imprese, enti pubblici, associazioni. Tutto ciò pertanto ha consentito agli studenti l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dal relativo PECUP per una crescita coerente e piena della loro persona.

Le attività svolte hanno contribuito a perseguire i seguenti obiettivi:

- accrescere nello studente la motivazione allo studio
- guidare gli alunni nella scoperta delle proprie vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali
- contribuire a sviluppare nello studente senso di responsabilità, rispetto degli impegni ed autonomia
- ricercare le soluzioni più opportune nella gestione dei problemi anche rivedendo i propri comportamenti e giudizi
- creare rapporti collaborativi nell'ottica dell'addestramento al lavoro di squadra.

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la classe ha sviluppato anche le seguenti Unità Didattiche di Apprendimento (U.D.A.):

- 3[^] anno (A.S. 2020-2021): "Sembra vero: leggere le notizie con spirito critico?"
- 4[^] anno (A. S. 2021-2022): Libertà e lavoro nella vita quotidiana
- 5[^] anno (A.S. 2022-2023) : Impatto della sostenibilità in ambito industriale ed in ambito domestico

PCTO

- Visite aziendali (3[^] anno/4[^] anno /5[^] anno)
- Corso sicurezza sul lavoro (3[^] anno)
- Stage aziendali (5[^] anno)
- Conferenze (3[^] anno/ 4[^] anno/5[^] anno)

3[^] anno

- Federchimica: percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in modalità online "Costruirsi un futuro nell'industria chimica"
 - Partecipazione al webinar ARPA Alfabeto per L'ecologia: ARIA
 - Partecipazione al webinar ARPA Alfabeto per L'ecologia: ACQUA
 - Partecipazione al webinar ARPA Alfabeto per L'ecologia AMBIENTE E SALUTE LE ATTIVITA' SPECIALISTICHE DI ARPA UMBRIA SU MATRICE ALIMENTARE
 - Partecipazione al webinar ARPA Alfabeto per L'ecologia IL CONTROLLO DELLA RADIOATTIVITA' NELL'AMBIENTE E NEGLI ALIMENTI
- Parte di questi seminari, tenuti dagli esperti di ARPA UMBRIA, sono stati seguiti in diretta streaming ed in parte fruendo del database ARPA durante le ore di lezione con la guida degli insegnanti
- Webinar pomeridiani di "Chimica Forense, Genetica Forense ed Entomologia Forense" Università di Perugia progetto Piano Lauree Scientifiche (Maggio 2021)
 - Partecipazione al progetto "polifenOlio" presso il mulino cooperativo di Lugnano, comune di Lugnano in Teverina
 - Partecipazione webinar ASSEMBLEA REGIONALE CONSULTA DEGLI STUDENTI - UMBRIA19 Aprile 2021 dal titolo "La Consulta contro le mafie"

4[^] anno

- Partecipazione progetto GenerAzione Connessa di ACEA Elabori s.p.a.
- Partecipazione alle Officine ACEA di ACEA Elabori s.p.a
- Partecipazione al webinar di AssOrienta per la scelta universitaria (carriere in divisa, professioni medico-sanitarie, orientamento universitario)
- Incontri orientativi con rappresentanti delle Forze Armate Comando Militare Esercito Umbria. Ufficio Reclutamento e Comunicazione
- Partecipazione alla Conferenza sulla Legalità e presentazione del libro "Noi , gli uomini di Falcone" (a cura del generale Angiolo Pellegrini) presso Molino Silla.
- Incontri webinar con università di Perugia, Roma La Sapienza, Bologna, Viterbo
- Partecipazione manifestazione "Cantieri in piazza" presso la sala ed il chiostro Boccarini Comune di Amelia
- Partecipazione al progetto "polifenOlio" presso il mulino cooperativo di Lugnano, comune di Lugnano in Teverina
- Stage estivi (un alunno)

5^ anno

- Stage presso enti ed aziende del territorio
- Partecipazione al “salone dello studente” – fiera di Roma
- Visita all’Alcantara
- Visita ai laboratori dell’Università di Perugia, sede di Terni
- Visita sede e laboratori della Questura di Terni
- Partecipazione al progetto generAzione2030 Elis ACEA
- Partecipazione seminario “Sharpeer 2022” Università di Perugia
- Incontri con l’Università di Perugia-offerta formativa della sede di Terni
- Incontri informativi con AssOrienta per la scelta universitaria (carriere in divisa, professioni medico-sanitarie, orientamento universitario)
- Incontri webinar con l’Università di Perugia, Viterbo
- Attività di orientamento in entrata: open day e accoglienza classi scuola superiore di primo grado

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'attività didattica è stata ripartita in un trimestre e un pentamestre.

Si è fatto uso di tutti gli spazi, mezzi e strumenti disponibili: aule, aule speciali, aula magna, laboratori anche multimediali (informatica, lingue), palestra; alternanza scuola-lavoro (stage in azienda, visite aziendali, visite a siti e mostre, incontri con esperti, corsi di formazione), visite guidate e viaggio di istruzione, soggiorni linguistici, scambi culturali, conferenze, seminari, fiere, peer education; lavagne multimediali, sussidi audiovisivi, software, documentari e film, libri di testo, documenti autentici, dizionari, quotidiani e riviste, siti internet e altro.

Strutturazione: i contenuti sono stati strutturati per moduli, blocchi tematici e/o unità didattiche, sia in senso cronologico sia per argomenti e temi di approfondimento. Le singole discipline hanno organizzato i nuclei tematici in modo da favorire il coordinamento dei saperi e la trattazione trasversale pluridisciplinare.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Obiettivi raggiunti :

Finalità: valorizzazione delle proprie attitudini ed interessi al fine di operare scelte consapevoli in ambito lavorativo ed in quello della prosecuzione degli studi.

Competenze:

Saper individuare le caratteristiche del mercato del lavoro

Collaborare positivamente all'interno di un team

Sviluppare e/o consolidare abilità trasversali, digitali, linguistiche, tecnico/professionali.

Discipline coinvolte direttamente: tutte

Discipline coinvolte indirettamente: tutte

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli studenti con difficoltà, orali e/o scritte, accertate in alcune discipline, sono state organizzate attività di recupero e sostegno con le seguenti modalità: corso, recupero in itinere e sportello a partire da Novembre 2022

6.2 Attività e progetti collegati all'insegnamento di educazione civica nel triennio

Il consiglio di classe ha scelto di curare le unità di apprendimento dei tre anni su tematiche attinenti al percorso di educazione civica, nello specifico:

3 anno (A.S. 2020-2021): "Sembra vero: leggere le notizie con spirito critico?"

Discipline coinvolte: tutte le discipline

4 anno (A. S. 2021-2022): Libertà e lavoro nella vita quotidiana

Discipline coinvolte: tutte le discipline

5 anno (A.S. 2022-2023) : Impatto della sostenibilità in ambito industriale ed in ambito domestico (Matematica, inglese, chimica analitica e strumentale, tecnologie chimiche industriali, lingua e letteratura italiana, storia)

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Progetto lettore madrelingua inglese (IV e V anno)
- Progetto solidarietà: sensibilizzazione al valore del volontariato
- Incontro Avis
- Progetto per la certificazione informatica ICDL
- Raccolta plastica nobile a favore AUCC
- Concorso Santa Firmina
- Assemblee studenti (incontri con esperti organizzati degli studenti)
- Partecipazione al viaggio di istruzione Napoli, Pompei, Caserta, costiera amalfitana.
- Partecipazione al viaggio di istruzione Venezia e Trieste
- Non sono stati effettuati viaggi di istruzione in 3^o anno a causa della pandemia Covid-19.

6.4 Percorsi interdisciplinari

- Uomo-scienza-natura
- I gas nell'ambito civile, industriale e bellico
- Acqua, fonte di vita
- Cultura alimentare
- Il tempo

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

-Partecipazione al webinar con la dott.ssa Elisabetta Erba dell'ASSORIENTA-orientamento alle professioni i

-Partecipazione al webinar ASSORIENTA-orientamento facoltà universitarie - professioni sanitarie - carriere in divisa

-Partecipazione orientamento in modalità mista parte in presenza e parte in webinar dell'ITS-UMBRIA

-Incontri orientativi con rappresentanti delle Forze Armate (in Istituto)

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) compresa l'educazione Civica a cura del referente per l'educazione civica

N. 10 schede

- **Lingua e letteratura italiana**
- **Storia**
- **Matematica e complementi**
- **Chimica organica, biochimica e delle fermentazioni**
- **Chimica analitica e strumentale**
- **Tecnologie chimiche e industriali**
- **Inglese**
- **Scienze motorie**
- **Religione**
- **Educazione civica**

SCHEDA n°1: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana

Libro di testo: “ Le occasioni della letteratura” vol. 3 Autori: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria

Docente: Testarella Eleonora

Classe: 5A I.T.T.

A.S. 2022/2023

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>Leopardi</p> <p>La cultura positivista:</p> <p>Naturalismo e Verismo</p> <p>Giovanni Verga</p>	<p>Conoscere, attraverso lo studio degli autori più significativi, il percorso storico della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento.</p> <p>Conoscere i testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano e le principali caratteristiche dei generi letterari presi in esame.</p>	<p>Metodi: lezione frontale espositiva sintetica, dialogata, analitico-interpretativa di testi letterari.</p> <p>Strumenti: libro in adozione, fotocopie, schemi riepilogativi, audiovisivi, Lim,</p>	<p>Conoscenza essenziale della letteratura italiana, dei generi letterari, degli autori trattati e dei testi analizzati.</p> <p>Adeguate contestualizzazione, nelle linee generali, dei testi analizzati anche in un quadro di relazioni storiche e letterarie.</p>	<p>Verifiche formative e sommative.</p> <p>Produzione testi di varia tipologia.</p>
<p>La crisi della ragione tra la fine dell'Ottocento e il primo Novecento</p> <p>Il Decadentismo: caratteri generali. L'estetismo.</p> <p>Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio</p>	<p>Contestualizzare le opere italiane più significative.</p>	<p>piattaforme, dispense fornite dal docente</p>	<p>Correttezza e chiarezza espressiva.</p>	
<p>La stagione delle avanguardie</p> <p>Il Futurismo</p>	<p>Correttezza e chiarezza espressiva.</p>			
<p>Il romanzo del Novecento</p> <p>Italo Svevo e Luigi Pirandello</p>	<p>Conoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche delle tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</p>			
<p>La poesia italiana tra le due guerre.</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p>				

Amelia 10 maggio 2023

Prof. ssa Testarella Eleonora

SCHEDA n°2: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Storia

Classe: 5A I.T.T. Libro di testo: Concetti e connessioni vol. 2/3, autori: Fossati, Luppi, Zanette, casa editrice: B.Mondadori

Docente: Prof.ssa Testarella Eleonora

A.S. 2022/2023

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
L'Italia post-unitaria	<p>Conoscenza del quadro sintetico dei maggiori eventi che hanno caratterizzato la fine dell' 800 e il '900 in senso diacronico e sincronico.</p> <p>Conoscenza degli avvenimenti storici.</p> <p>Individuare relazioni di causa-effetto e le caratteristiche essenziali dei singoli fatti storici.</p> <p>Compiere in autonomia analisi, sintesi, riflessione e rielaborazione.</p> <p>Correttezza e chiarezza espressiva.</p>	<p>Metodi: lezione frontale, dialogata, interattiva. Lezione deduttiva-espositiva per fornire agli alunni gli elementi di base per la comprensione di un periodo storico che, pur non tralasciando date essenziali, si concentra sui nuclei teorici fondamentali. Strumenti: manuale in adozione, fotocopie, schemi riepilogativi, Lim, piattaforme, audiovisivi, dispense fornite dal docente.</p>	<p>Essenziale conoscenza dei maggiori eventi e avvenimenti storici che hanno caratterizzato la seconda metà dell' 800 e il '900 .</p> <p>Cogliere autonomamente le relazioni di causa-effetto e le principali caratteristiche del singolo fatto storico.</p> <p>Analisi, sintesi, riflessione e rielaborazione semplice e corretta di un quadro storico.</p> <p>Correttezza e chiarezza espressiva.</p>	<p>Verifiche formative e sommative.</p>
L'età della borghesia				
L'età giolittiana				
La prima guerra mondiale				
La rivoluzione russa				
I totalitarismi				
La seconda guerra mondiale				

Amelia 10 maggio 2023

Prof. ssa Testarella

SCHEDA n°3: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: matematica+complementi

Libro di testo: Matematica a colori

Docente: Marongiu Tiziana

Classe 5^A ITT

Anno Scolastico 2022-2023

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
-Funzioni reali di variabili reali e proprietà -Limiti delle funzioni -Continuità -Derivabilità -Studio del grafico di una funzione -Integrali indefiniti e definiti -Indagini statistiche e analisi di grafici	Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti proposti. Saper utilizzare gli strumenti matematici appresi. Saper risolvere problemi metodi matematici	-Lezione frontale -Discussione guidata -Studio dei casi -Schemi riepilogativi -Libro di Testo -Lim -Software Geogebra	Possesso degli standard minimi di conoscenza acquisita prestabiliti. Utilizzo consapevole di un linguaggio appropriato e completezza del procedimento risolutivo di problemi	Verifiche formative e sommative per ogni unita' di apprendimento Verifiche orali, interventi degli alunni durante le lezioni Domande flash

Amelia 10 maggio 2023

Prof. ssa Marongiu Tiziana

SCHEDA n°4: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: CHIMICA ORGANICA, BIORGANICA E DELLE FERMENTAZIONI

Libro di testo: G. Fornari, M.T.Gando, V.Evangelisti - MICROBIOLOGIA E CHIMICA DELLE FERMENTAZIONI - ZANICHELLI

Classe: 5^A – I.T.T.

Docenti: Chieruzzi Manuela – Pinzaglia Marta

Nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/ Abilità	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
I microrganismi: cellule procariote ed eucariote, batteri, funghi, protozoi e virus.	Conoscenza del significato delle parole chiave dei vari nuclei fondamentali.	Lezione frontale. Lezione interattiva.	Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti fondamentali.	Verifiche formative: domande flash.
Coltivazione e crescita dei microrganismi.	Conoscenza delle più semplici procedure di indagine nell'approccio ai diversi problemi e oggetti di studio.	Lavori di gruppo (apprendimento collaborativo).	Applicazione senza gravi errori in compiti semplici.	Verifiche scritte sommative: trattazione sintetica di argomento; domande a risposta aperta;
Cenni al metabolismo microbico: principali vie metaboliche microbiche, regolazione del metabolismo microbico, miglioramento genetico	Capacità di coordinare i vari dati analitici per elaborare un giudizio ponderato sul prodotto oggetto di indagine.	.Scoperta guidata Metodo induttivo e deduttivo. Recupero in itinere.	Esposizione ordinata con linguaggio appropriato. Analisi e sintesi essenziali.	Verifiche orali.
Depurazione aerobica ed anaerobica delle acque reflue		Libri di testo.	Correlazioni interdisciplinari guidate.	
I lipidi		Dispense.	Conoscenza delle più semplici procedure di analisi relative agli argomenti trattati.	
Laboratorio di microbiologia. Il microscopio. Esame microscopico di microrganismi. Tecniche di colorazione. Coltivazione dei microrganismi. Terreni colturali e allestimento di colture. Analisi batteriologica delle acque.	Capacità di redigere una breve relazione sul lavoro svolto. Capacità di esporre, con linguaggio, il più possibile appropriato, le conoscenze acquisite.	Appunti Laboratorio di Chimica Analitica. Strumentazione di laboratorio. Videolezione interattiva tramite piattaforma Meet Lavori di ricerca/approfondimento assegnati	Capacità di relazionare il lavoro svolto.	

Amelia 10/05/2023

Prof.ssa Chieruzzi Manuela-Pinzaglia Marta

SCHEDA n°. 5 - PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE Classe: 5^A – I.T.T. - CHIMICA E MATERIALI - Amelia

Libro di testo: Cozzi, Protti, Ruaro “Elementi di analisi chimica strumentale” - Zanichelli

Docenti: Attioli Rosanna, Tonelli Eleonora

A.S. 2022-2023

Nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/ Abilità	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>IL PROCESSO ANALITICO. Campionamento. Metodi di analisi.</p> <p>METODICHE ANALITICHE di BASE Strumentazione, procedura, calcoli</p> <p>TRATTAMENTO DEI DATI ANALITICI. Raccolta e sintesi dei dati. La variabilità dei dati nell'analisi chimica..</p> <p>Analisi più significative del Mosto e del VINO</p> <p>Analisi più significative dell' OLIO</p> <p>Analisi più significative dell' ACQUA</p>	<p>Conoscenza del significato delle parole chiave dei vari nuclei fondamentali.</p> <p>Conoscenza delle più semplici procedure di indagine nell'approccio ai diversi problemi e oggetti di studio.</p> <p>Capacità di coordinare i vari dati analitici per elaborare un giudizio ponderato sul prodotto oggetto di indagine.</p> <p>Capacità di redigere una breve relazione sul lavoro svolto.</p> <p>Capacità di esporre, con linguaggio, il più possibile appropriato, le conoscenze acquisite.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Recupero in itinere.</p> <p>Libro di testo.</p> <p>Dispense/Appunti</p> <p>Lavori di gruppo (apprendimento collaborativo).</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Appunti tratti da R. Biffoli “Chimica degli Alimenti”.</p> <p>Strumentazione di laboratorio.</p>	<p>Conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti fondamentali.</p> <p>Applicazione senza gravi errori in compiti semplici.</p> <p>Esposizione ordinata e con linguaggio appropriato.</p> <p>Analisi e sintesi essenziali.</p> <p>Sintesi guidate.</p> <p>Correlazioni interdisciplinari guidate.</p> <p>Conoscenza delle più semplici procedure di analisi relative agli argomenti trattati.</p> <p>Capacità di relazionare il lavoro svolto.</p>	<p>Verifiche formative domande flash.</p> <p>Verifiche scritte sommative: trattazione sintetica di argomento; domande a risposta aperta; domande a risposta multipla; risoluzione di esercizi.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Relazioni di laboratorio</p> <p>Verifiche scritte su argomenti di laboratorio</p>

Amelia 10/05/2023

prof.ssa Attioli Rosanna- Tonelli Eleonora

SCHEDA n° 6- PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Tecnologie chimiche e industriali

Libri di testo: Natoli, Calatuzzolo Tecnologie chimiche industriali, Ed. Edisco, Vol.3°

Docenti: Chieruzzi Manuela – Cesi Rita

Nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/ Abilità	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>CINETICA CHIMICA, CATALISI, REATTORI</p> <p>CONTROLLO E REGOLAZIONE</p> <p>DISTILLAZIONE</p> <p>ASSORBIMENTO E STRIPPAGGIO</p> <p>ESTRAZIONE SOLIDO-LIQUIDO</p>	<p>Conoscere gli aspetti chiave delle unità trattate nel corso dell'anno</p> <p>Semplici procedure nell'approccio ai problemi</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Saper produrre un disegno di uno schema di un impianto chimico secondo la normativa UNI-CHIM</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva,</p> <p>Lavoro di gruppo,</p> <p>Scoperta guidata,</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Videolezione interattiva tramite piattaforma Meet</p>	<p>Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti fondamentali</p> <p>Applicazione senza gravi errori in compiti semplici</p> <p>Esposizione ordinata con linguaggio appropriato</p> <p>Analisi e sintesi essenziali</p> <p>Sintesi guidate.</p> <p>Correlazioni interdisciplinari guidate</p>	<p>Risoluzione di problemi</p> <p>Verifiche con domande a risposta aperta</p> <p>Colloquio tradizionale orale</p> <p>Disegni di schemi di impianti chimici</p>
<p>ESTRAZIONE LIQUIDO-LIQUIDO</p> <p>IL TRATTAMENTO DELLE ACQUE GREZZE</p> <p>DISEGNI DI IMPIANTI CHIMICI</p>		<p>Lavori di ricerca/approfondimento assegnati</p> <p>Riassunti trasmessi tramite posta elettronica</p> <p>Somministrazione di riassunti e questionari parzialmente compilati</p>		

Amelia 10 Maggio 2023

Docenti: prof.ssa Chieruzzi Manuela – Cesi Rita

SCHEDA n.7 PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina, materia: INGLESE

Classe 5^A ITT Amelia A.S. 2022-2023

Docente: Bannella Chiara

Libro/i di testo: P. Briano, *A Matter of Life 3.0*, EDISCO

Nuclei fondamentali	OBIETTIVI RAGGIUNTI Conoscenze/Competenze/ Abilità	Strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze)	Modalità di valutazione
<p>Global pollution air pollution, water pollution, land pollution, plastic waste, sustainable packaging, bioremediation</p> <p>Food macronutrients (proteins, carbohydrates, fats), food preservation</p> <p>Olive oil (extraction, properties and structure, Kreis test for rancidity)</p> <p>Culture The first industrial revolution, Mary Shelley's Frankenstein</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <p>Conoscere il lessico specifico necessario per comprendere ed esporre gli argomenti trattati.</p> <p>Conoscere i principali concetti scientifici e culturali relativi agli argomenti trattati.</p> <p>COMPETENZE/CAPACITÀ:</p> <p>Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale e scientifico.</p> <p>Saper comprendere e analizzare documenti autentici.</p> <p>Esporre in modo efficace i principali concetti degli argomenti scientifici e culturali trattati.</p> <p>Individuare ed esprimere analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio.</p> <p>Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta in L2 e L1 (traduzione)</p>	<p>METODI:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Ricerche e presentazioni</p> <p>Lavori a coppie e in gruppo</p> <p>Esercizi di lettura e ascolto</p> <p>Peer tutoring</p> <p>STRUMENTI:</p> <p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Smartboard</p> <p>Mappe di sintesi</p> <p>Presentazioni power point</p> <p>Materiale audio e video</p> <p>Siti web</p>	<p>Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti proposti;</p> <p>comprendere il contenuto globale e l'organizzazione interna del testo anche con elementi del linguaggio specifico;</p> <p>saper riferire contenuti e teorie relativi all'ambito lavorativo e professionale pur con esitazioni e ripetizioni e pur commettendo errori di pronuncia, lessico e grammatica che non oscurano il significato.</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate</p> <p>Compiti di realtà (lavori di gruppo per la creazione di presentazioni e quiz in formato digitali)</p>

Docente

Chiara Bannella

SCHEDA N. 8: PROGRAMMA DISCIPLINARE

SCHEDA n. 8 Materia SCIENZE MOTORIE CLASSE 5° A I.T.T. ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Docente Puzzonza Letizia

Libro di testo: PIU' MOVIMENTO autori-Fiorini Coretti Bocchi edizione Marietti scuola

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	METODI E STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
PERCEZIONE DI SE' E SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE	Miglioramento della coordinazione generale, acquisizione di nuovi schemi motori.	Proposte di andature ed esercizi specifici durante la fase di riscaldamento.	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
LO SPORT E LE SUE REGOLE	Conoscenza di regole tecniche e caratteristiche di vari sport individuali e di squadra	Spiegazione teorica di regole e tecniche e successiva realizzazione pratica	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione delle partite	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
CORPO E BENESSERE	Conoscenza degli elementi fondamentali della fisiologia e degli stili di vita utili al mantenimento della salute	Spiegazioni teoriche, visione di video, discussioni aperte durante la fase di riscaldamento	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
COMPETENZE SOCIALI NELLO SPORT	Importanza delle competenze sociali nello sport e ricadute nella vita normale	Spiegazioni teoriche in video conferenza tramite presentazioni e video. Discussioni.	Partecipazione e impegno durante le attività. Sviluppo questionari.	Discussioni orali durante le videolezioni. Questionari e relazioni orali.
USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLO SPORT	Creazione di video ed altri materiali digitali. Uso delle tecniche di video conferenza.	Spiegazioni teoriche e pratiche, tutorial, peer education.	Partecipazione ed impegno durante le attività.	Controllo dei prodotti e dell'effettivo uso delle tecnologie.
SICUREZZA E PREVENZIONE	Conoscenza dei comportamenti idonei a prevenire infortuni e le norme di primo soccorso	Spiegazioni orali e pratiche, tutorial, ricerche in rete	Partecipazione e impegno durante le attività.	Prove pratiche e colloqui orali. Controllo della messa in atto delle norme.

Amelia, 10/5/2023

Docente: Puzzonza Letizia

SCHEDA N. 9: PROGRAMMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Religione **CLASSE** Classe: 5[^]A – I.T.T. - CHIMICA E MATERIALI - Amelia
LIBRO DI TESTO *ITINERARI 2.0*, LDC Scuola **IL CAPITELLO**.

DOCENTE : Elena Bili

Nuclei Fondamentali	<p align="center">Conoscenze</p> <p align="center">Abilità/ Competenze</p>	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>IL PROBLEMA ETICO</p> <p>Il concetto di Etica</p> <p>Morale: valori non valori pseudovalori , relativismo etico</p> <p>diverse prospettive etiche</p> <p>coscienza psicologica e coscienza morale</p> <p>vizio e virtù</p> <p>NATALE</p> <p>Dio non è sempre come lo pensiamo noi, non è uno stereotipo è un incontro...</p> <p>Film “il primo Natale</p> <p>MODELLI DI VITA /ATTUALITA’1</p> <p>VITE DA RACCONTARE:</p> <p>per classi parallele, incontro con esperti :</p> <p>Fra Massimo Reschilian (psicoterapeuta)</p> <p>e Il Dott.ssa Letizia Tomassini mamma di Marianna Boccolini scomparsa prematuramente</p> <p>PASQUA :Video</p> <p>Chi è l’uomo della Sindone?</p>	<p>Conoscenza dei termini del problema etico</p> <p>Conoscenza: l’a. definisce il concetto di Etica e di morale</p> <p>Competenze: identifica i comportamenti legati alle diverse prospettive etiche</p> <p>Competenze: distingue : coscienza psicologica e c. morale</p> <p>-Individuazione dei caratteri dell’etica cristiana</p> <p>Capacità critica e di introspezione</p> <p>Capacità di individuare le doti che ne fanno un testimone autorevole della sua fede</p> <p>Conoscenza del valore della dignità della vita e della libertà della persona umana</p> <p>Capacità di motivare le opinioni di chi ha diverse prospettive etiche</p> <p>Distinguere e saper esprimere le motivazioni dell’etica cristiana</p> <p>Capacità di cogliere il valore della dignità della persona</p> <p>Conoscenza dei termini del problema etico nella concretezza del vivere</p> <p>Capacità di individuazione di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato</p>	<p>Mappa concettuale</p> <p>Articoli di giornale</p> <p>documento</p> <p>confronto</p> <p>Mappa concettuale</p> <p>Video</p> <p>Attività sincronica</p> <p>dispense</p> <p>Discussione</p> <p>video</p> <p>mappa</p> <p>analisi</p> <p>Confronto</p> <p>argomentazione</p> <p>video</p> <p>Mappa concettuale</p> <p>dispensa</p> <p>video</p> <p>Confronto</p> <p>Dibattito</p>	<p>Individua delle realtà che rendono vero un rapporto interpersonale , affettivo e di fede</p> <p>Definisce del problema etico e del concetto di morale</p> <p>riconosce valori non valori e pseudovalori</p> <p>Riconosce la persona quale soggetto delle scelte etiche</p> <p>Individua di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato</p> <p>Sa dare ragione delle proprie idee e opinioni</p> <p>Individua di situazioni realizzanti o depauperanti la persona</p> <p>Individua le problematiche, possibili soluzioni ed esprimere pareri e giudizi</p> <p>Riconosce punti di forza e aree di miglioramento della sua persona in vista di un progetto di vita</p>	<p>Lettura critica di fatti e problemi di attualità</p> <p>Interventi</p> <p>Elabora oralmente le mappe</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Dalla mappa all’argomentazione</p> <p>Orale: riflessioni motivate</p> <p>Interesse</p> <p>Attenzione</p> <p>Saper dare ragione delle proprie idee</p> <p>interpretazione di testi dati</p> <p>capacità di esprimere e motivare opinioni personali</p> <p>Capacità di rispettare le opinioni altrui</p>

<p>Indagine su un mistero</p> <p>UNA” CASA COMUNE “IN USU-FRUTTO GRATUITO in relazione al lavoro pluridisciplinare svolto dalla classe:</p> <p>sintesi della laudato sii relazione sul simbolismo dell'acqua IL VALORE DELLA VITA</p> <p>DA “SFIGATI” A REALIZZATI: AVERE UN PROGETTO MODELLI DI VITA /ATTUALITA'2</p> <p>Fabrizio Macchi</p> <p>Steve jobs : Discorso ai neolaureati di Stanford</p>				
--	--	--	--	--

Amelia, 10/5/2023

Docente: Bili Elena

SCHEDA N. 10: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2022/2023

Disciplina: Educazione Civica

Classe: 5^a A ITT AMELIA

Docenti: Chieruzzi Manuela (referente) – Testerella-Bannella-Marongiu.Attioli

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze)	MODALITA' DI VALUTAZIONE
<p>ITALIANO: La centralità della natura nella letteratura italiana moderna. La natura e l'ambiente che cambiano visti dagli scrittori moderni e contemporanei. STORIA: Le conseguenze sul piano ambientale e climatico delle rivoluzioni industriali. La tutela dell'ambiente e della salute nel nostro ordinamento.</p> <p>INGLESE: Materiali per il pakaging (tradizionali ed innovativi) - il problema dei rifiuti di plastica (plastic waste) - descrivere i risultati di un questionario sulle abitudini dell'uso della plastica</p> <p>TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI legame tra sostenibilità ambientale ed industria, con particolare riferimento all'industria del settore chimico e delle bioplastiche</p> <p>CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE Sostenibilità ambientale ed alimentazione</p> <p>MATEMATICA sostenibilità ambientale attenzione nei confronti dell'ambiente da parte delle "famiglie" nel consumo delle plastiche</p>	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Conoscenza del valore dell'ambiente come casa comune Capacità di formulare ipotesi sul contributo che ciascuno può dare alla sua tutela.</p>	<p>Costituzione</p> <p>Documenti specifici</p> <p>Dispense</p> <p>Film - Video</p> <p>Racconti</p> <p>documentario</p>	<p>Conoscere: il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale, economico e sociale; le politiche per l'ambiente; i traguardi ONU per il 2030 e i principi di collaborazione e circolarità; le diverse forme di inquinamento globale; la salute come diritto individuale e interesse collettivo. Saper analizzare, interpretare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione giuridica. Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della nostra Carta Costituzionale. Saper analizzare, interpretare e comunicare i contenuti essenziali degli argomenti proposti. Comprendere il contenuto globale e l'organizzazione interna del testo proposto in lingua inglese anche con elementi lessicali di registro tecnico. Orientarsi nella trattazione di un argomento al livello pluridisciplinare Analisi, sintesi, riflessione e rielaborazione semplice e corretta di un quadro storico. Correttezza e chiarezza espressiva. Individuare le problematiche, possibili soluzioni ed esprimere pareri e giudizi Sa dare ragione delle proprie idee e opinioni</p>	<p>Analisi e interpretazione di un testo e/o testo argomentativo sui temi proposti nei contenuti.</p> <p>Verifica scritta sui contenuti proposti e/o realizzazione di una guida al consumo responsabile partendo dall'analisi del proprio stile di vita e di consumo</p> <p>Valutazione della partecipazione alle attività Verifiche orali Osservazione del lavoro di gruppo, valutazione di quanto prodotto in forma scritta e presentazione orale del lavoro finale a coppie riflessioni motivate</p> <p>Saper dare ragione delle proprie idee</p>

Amelia 10 Maggio 2023

Docente: Chieruzzi Manuela

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

- Parametri cognitivi relativi a conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline.
- Parametri formativi che concorrono alla valutazione finale riportati negli statini:

1.Frequenza 2.Partecipazione 3.Comportamento 4. Impegno 5. Metodo di studio 6.Progressione nell'apprendimento

Tipi di verifica

Verifiche sistematiche di tipo tradizionale orali e scritte.

Forme di verifica orale: domande introduttive, domande a risposta aperta con richiesta di motivazione, serie di domande in itinere, simulazione, presentazione di un argomento a partire da una scaletta strutturata dallo studente, analisi dei testi. Forme di verifica scritta: tema, problema, test strutturati e semi strutturati, trattazione sintetica di argomenti, questionari sulla base di documenti, trattazione di argomenti con esemplificazioni con dati a scelta, relazioni, lavori progettuali.

Prove pratiche e di laboratorio

Credito scolastico

Si riporta la griglia di valutazione per la prova orale fornita dal Ministero come da O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022, allegato A, emanata ai sensi della legge n. 178/2020 e della legge n. 41/2020 ed inoltre le griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta leaborate dalla commissione sulla base del quadro di riferimento allegato al D.M.1095 del 2019 per la prima prova scritta e sulla base del quadro di riferimento al D.M.769 per la seconda prova scritta.

Il punteggio attribuito alle prove, secondo i quadri di riferimento suddetti.

Riguardo i due alunni DSA si fa riferimento a quanto sottoscritto nel PD

8.2 Criteri attribuzione crediti

- 1) Esperienze extrascolastiche (ex Credito Formativo) debitamente documentate, in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona e alla crescita umana, culturale, civile e professionale :
 1. Durata minima 8 ore attività quantificabili in ore (cumulabili con diverse attività dello stesso tipo) 1,0p
 2. Attività sportiva agonistica 1,0 p
 3. Attività lavorativa 1,0 p
 4. Partecipazione a concorsi 0,5 p.
 5. Partecipazione a concorsi con qualificazione 1,0 p
 6. Certificazioni Linguistiche/Informatiche 1,5 p
- 2) Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola previste dal PTOF:
 - Durata minima 4 ore p 0,5
 - Durata minima 8 ore p 1,0

Credito scolastico

Si riporta la griglia di valutazione per la prova orale fornita dal Ministero come da O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022, allegato A, emanata ai sensi della legge n. 178/2020 e della legge n. 41/2020 ed inoltre le griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta leaborate dalla commissione sulla base del quadro di riferimento allegato al D.M.1095 del 2019 per la prima prova scritta e sulla base del quadro di riferimento al D.M.769 per la seconda prova scritta.

Il punteggio attribuito alle prove, secondo i quadri di riferimento suddetti.

Riguardo i due alunni DSA si fa riferimento a quanto sottoscritto nel PD

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO classe III ,a.s. 2022/23 (Allegato Verb. CD 27/10/2022)

ALUNNO: _____ CL. _____ Sede _____

MEDIA DEI VOTI: _____

PARAMETRI

Frequenza scolastica	Irregolare/poco responsabile(= > 25 giorni ass.)	0	
	Regolare/Abbastanza Regolare (=<24 giorni ass.)	0,50	
	Assidua (=< 10 giorni ass.)	1	
Partecipazione	Passiva/superficiale	0	
	Sufficientemente regolare	0,50	
	Costante e pertinente/attiva e propositiva	1	
Impegno	Pressochè inesistente/discontinuo opportunistico	0	
	Sufficientemente regolare	0,50	
	Costante/ profondo e costante	1	
Progressione nell'apprendimento	Negativa/limitata	0	
	Sufficiente rispetto ai livelli minimi	0,50	
	Costante e buona/ notevole	1	
Attività extrascolastiche	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
	* per un tot. di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.
Partecipazione ad attività PTOF	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
	* per un tot di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.
Decimali della media dei voti	Da 0,01 a 0,29	0	
	Da 0,30 a 0,59	1	
	Da 0,60 a 1,00	2	

TOT. PUNTEGGIO RELATIVO AI PARAMETRI: _____
(punteggio max. 10)

ATTRIBUZIONE di PESO ai PARAMETRI:

0<totale<5 punteggio minimo della banda

5 =<totale=<10 punteggio massimo della banda

Anno scolastico 2022/2023	MEDIA	BANDA	PUNTI
media dei voti	M=6	7-8	
	6< M =<7	8-9	
	7< M=<8	9-10	
	8<M=<9	10-11	
	9<M=<10	11-12	

CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER LA CLASSE III: punti _____

Data dello scrutinio _____ Firma del Coordinatore _____

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

Griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno e utilizzato anche in occasione dello svolgimento delle simulazioni (v. punto 8.5 successivo) nel rispetto delle caratteristiche definite dai Quadri di Riferimento DM 769 del 26/11/2018

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato

A.S. 2022/2023

Candidato

Italiano – tipologia A

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata.	9: efficace 10: originale.	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata 8: strutturata.	9: efficace. 10: originale.	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice.	7: adeguata. 8: pertinente.	9: coerente. 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave. 4: errori sporadici.	5: imprecisioni ricorrenti.	6: qualche imprecisione.	7: quasi corretta. 8: corretta.	9: sicura. 10: corretta ed efficace.	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali.	6: semplici ma corretti.	7: pertinente. 8: adeguata	9: completa. 10: approfondita.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali.	6: semplici ma corretti.	7: pertinente. 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 5 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o	1: non rispettati.	2: rispettati parzialmente.	3: nel complesso rispettati.	4: rispettati.	5: pienamente rispettati.	

	indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)						
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1: non comprende. 2: scarsa. 3: confusa. 4: limitata. 5: frammentaria. 6: povera.	7: inadeguata. 8: generica. 9: parziale.	10: essenziale	11: completa. 12: efficace. 13: sicura.	14: significativa. 15: critica ed articolata.	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace 10: approfondita.	
Indicatore specifico 4 (max 10 punti)	Interpretazione corretta e articolata del testo	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace. 10: critica ed originale.	

Punteggio totale..... / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento

...../20

La Commissione

.....

.....

.....

.....

Amelia,...../...../.....

Il Presidente.....

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA
Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
A.S. 2022/2023

Candidato

Italiano – tipologia B

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata	9: efficace. 10: originale.	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria 3: inadeguata 4:elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche Imprecisione	7: quasi corretta 8: corretta	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguati 3: scarsi 4: imprecisi	5: superficiali	6: semplici ma corretti	7: pertinenti 8: adeguati	9: completi 10: approfonditi	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguati 3: scarsi 4: imprecisi	5: superficiali	6: semplici ma corretti	7: pertinenti 8: adeguati	9: elaborati 10: ricchi ed originali	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1: assente 2: scarsa 3:insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa 8: incompleta	9: corretta	10: adeguata 11: discreta 12: buona	13: pertinente 14: articolata e strutturata 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: incerta 5:approssimativa 6: elementare	7: debole 8: impropria	9:accettabile	10: adeguata 11: coerente 12:pertinente	13: completa 14: efficace; 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1: assente; 2: inadeguata 3: imprecisa 4: superficiale	5: generica	6:pertinente	7: adeguata 8:approfondita	9: ricca 10: originale e personale.	

Punteggio totale..... / 100
Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento
...../20

La Commissione

.....
.....
.....
.....

Amelia,...../...../.....

Il Presidente.....

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'esame di stato

A.S.2022/2023

Candidato

Italiano - tipologia C

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa.	6: adeguata.	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale.	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa.	6: adeguata.	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale.	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice.	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente. 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave. 4: errori sporadici.	5: imprecisioni ricorrenti.	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta. 8: corretta.	9: sicura. 10: corretta ed efficace.	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali	6: semplici ma corretti.	7: pertinente 8: adeguata.	9: completa. 10: approfondita.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali	6: semplici ma corretti.	7: pertinente 8: adeguata.	9: elaborata 10: ricca ed originale.	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventuale paragrafazione	1: assente. 2: scarsa. 3: insufficiente. 4: limitata. 5: parziale. 6: carente.	7: lacunosa. 8: frammentaria. 9: incompleta.	10: accettabile.	11: adeguata. 12: discreta. 13: buona	14: completa 15: ottima.	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1: inconsistente 2: scarso. 3: disorganico 4: frammentario. 5: contraddittorio. 6: incoerente	7: disordinato 8: impreciso 9: approssimativo.	10: accettabile.	11: adeguato 12: coerente. 13: sicuro.	14: articolato 15: originale.	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1: inesistente 2: scarsa. 3: confusa. 4: incerta.	5: approssimativa.	6: accettabile.	7: adeguata. 8: sicura.	9: rigorosa 10: ottima.	

Punteggio totale / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento/20

La Commissione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Amelia,...../...../.....

Il Presidente.....

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
<p>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</p> <p>6</p>	Scarso possesso di conoscenze	2	
	Conoscenze frammentarie e superficiali	3	
	Conoscenze generali anche se non approfondite	4	
	Conoscenze complete e approfondite	5	
	Conoscenze ampie, approfondite e coordinate	6	
<p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi proposti, all'analisi e risoluzione delle condizioni progettuali imposte</p> <p>6</p>	Non comprende la traccia proposta, funzionalità non corretta ed esecuzione poco accurata	2	
	Comprende in maniera parziale e lacunosa la traccia proposta, funzionalità accettabile anche se non sempre corretta, esecuzione accettabile con qualche svista sulla simbologia	3	
	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera essenziale ma pertinente, funzionalità accettabile ma non sempre corretta, esecuzione accettabile rispettando solo in parte la simbologia UNICHIM	4	
	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera completa, funzionalità corretta, esecuzione accettabile con qualche svista sulla simbologia UNICHIM	5	

	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera completa, scelta progettuale e funzionalità corretta, esecuzione buona anche rispettando le norme UNICHIM	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti 4	Svolgimento lacunoso e/o con gravi errori	1	
	Svolgimento parziale con diversi errori Oppure parziale ma nel complesso corretto	1,5	
	Svolgimento essenziale ma pertinente anche se con qualche errore o non del tutto completo	2	
	Svolgimento completo con qualche imprecisione	3	
	Svolgimento corretto e completo	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici 4	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e sintesi. Linguaggio tecnico inesistente	1	
	Analisi e sintesi non sempre adeguate Linguaggio tecnico semplice e non sempre corretto	1,5	
	Analisi e sintesi accettabili. Linguaggio tecnico semplice ma nel complesso corretto	2	
	Analisi e sintesi precise, efficaci ed adeguate. Il linguaggio è corretto	3	
	Analisi e sintesi autonome e coordinate con elementi di valutazione personale. Il linguaggio è appropriato, ricco e ricercato	4	

Punteggio:/20

La Commissione

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Amelia/...../.....

Il Presidente.....

8.4 Griglia di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A OM N. 45/2023)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

La Commissione

.....

 Amelia,/...../.....

Il Presidente.....

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Simulazioni I prova 18 Maggio 2023

Simulazioni II prova 26 Maggio 2023

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

E' prevista una simulazione del colloquio nella settimana 29 maggio-1Giugno 2023

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Cognome e nome	Materia	Firma
1	Bili Elena	Religione	
2	Eleonora Testarella	Italiano	
3	Eleonora Testarella	Storia	
4	Manuela Chieruzzi	Chimica Organica e Biochimica	
5	Rosanna Attioli	Chimica Analitica e Strumentale	
6	Manuela Chieruzzi	Tecnologie Chimiche Industriali	
7	Tiziana Marongiu	Matematica e complementi di matematica	
8	Chiara Bannella	Inglese	
9	Marta Pinzaglia	Laboratorio Chimica Organica e Biochimica	
10	Letizia Puzzonja	Scienze motorie e sportive	
11	Eleonora Tonelli	Laboratorio chimica analitica e strumentale	
12	Rita Cesi	Laboratorio Tecnologie Chimiche Industriali	

La sottoscritta, in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo Amelia, attesta che il presente documento è stato approvato all'unanimità nella seduta del 10/05/2023 in presenza dell'intero C.d.C. della V A I.T.T. di Amelia riunito in videoconferenza.

Amelia, 10/05/2023

Il Dirigente Scolastico

D.ssa Tiziana Lorenzoni

Firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

Amelia, _____

Il Dirigente Scolastico