ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA

Anno Scolastico 2021/2022

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ sez. A

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE-FINANZA-MARKETING

Istituto Tecnico Economico
AMELIA

(art. 17 d.lgs. 62/2017)

Amelia, 06.05.2022

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A ITE

INDICE

Indice generale

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE
1.1 Composizione e storia classe
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
3.1 Composizione consiglio di classe
3.2 Continuità docenti
4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
5.1 Metodologie e strategie didattiche
5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio
5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo
6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)
6.1 Attività di recupero e potenziamento
6.2 Attività e progetti attinenti al previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
6.4 Percorsi interdisciplinari
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO) .....
6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento
7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE
7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (N. __SCHEDE)
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
8.1 Criteri di valutazione
8.2 Criteri attribuzione crediti
8.3 Griglie di valutazione prove scritte
8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
8.4 Griglie di valutazione del colloquio
8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni
8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni colloquio)

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

La classe 5 A ITE di Amelia è composta da 10 studenti, 3 maschi e 7 femmine. Nel corso del triennio la composizione della classe non ha subito alcuna variazione in quanto tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

Classe	Inseriti provenienti dalla stessa classe	Inseriti da altra Provenienza	Promossi/ Ammessi	Respinti	Trasferiti
Terza	10	0	10	0	0
Quarta	10	0	10	0	0
Quinta	10	0	10	0	0

Le dinamiche comportamentali e relazionali all'interno della classe nel tempo hanno avuto una evoluzione positiva. I rapporti tra gli allievi sono stati caratterizzati da stima e da rispetto reciproci e ciò ha permesso di rafforzare la coesione all'interno del gruppo classe.

Nella classe V A sono presenti due studenti con disabilità: uno segue un PEI differenziato, l'altro segue invece un PEI personalizzato con prove di verifica equipollenti a quelle della classe.

La classe, costituita da alunni provenienti dal comprensorio amerino , si caratterizza per una certa eterogeneità rispetto a competenze, abilità e profitto. Il possesso di conoscenze e competenze disciplinari risulta infatti differenziato a causa del diverso grado di interesse e d'impegno nelle singole discipline.

Due alunni hanno dimostrato ottime capacità ed un elevato interesse per tutte le attività didattiche proposte in ogni ambito disciplinare. Si sono impegnati costantemente ed hanno dato prova di aver acquisito un metodo di studio autonomo e ben organizzato che hanno consolidato nel corso del tempo. Gli altri alunni hanno evidenziato una partecipazione apprezzabile al dialogo educativo che è cresciuta costantemente nel corso

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

del triennio e si sono impegnati nello studio in maniera abbastanza regolare raggiungendo un livello di preparazione sicuramente di discreto livello.

Il comportamento degli alunni in contesti extracurriculari è risultato corretto, collaborativo ed interessato. Quasi tutti gli allievi si sono resi disponibili a svolgere le attività integrative proposte dal Consiglio di classe e dall'Istituto nel corso del triennio. Proficua è risultata anche l'attività svolta in collaborazione con agenzie esterne ed enti presenti sul territorio. Tali attività hanno sicuramente contribuito ad accrescere la motivazione all'apprendimento, alla riflessione ed all'impegno oltreché ad acquisire, consolidare, e sviluppare competenze tecnico-professionali, comunicative, relazionali ed organizzative. Ciò ha alimentato l'interesse e le attitudini individuali.

In particolare, la realizzazione delle attività del PCTO (progetti d'impresa e attività di stages in azienda), ha consentito agli alunni di ottenere delle gratificazioni che hanno aumentato l'autostima e la capacità di relazionarsi con gli altri anche in ambienti extrascolastici. Purtroppo non tutte le attività programmate sono state svolte completamente a causa dell'emergenza Coronavirus.

La maggior parte degli alunni ha frequentato assiduamente le lezioni, per gli altri comunque la partecipazione alle attività didattiche è risultata regolare. Per quanto concerne il metodo di lavoro, la maggior parte della classe ha sviluppato un livello di autonomia più che soddisfacente.

Sebbene svolta in maniera abbastanza regolare, a causa dell'emergenza Coronavirus, la programmazione in alcune discipline ha subito rimodulazioni, modifiche e riduzioni. L'introduzione della Didattica A Distanza (DAD) non ha evidenziato "fragilità particolari" della classe, né mostrato criticità rilevanti.

I problemi di partecipazione di alcuni allievi (osservati nei monitoraggi sulla disponibilità dei devices e connessione alla rete Internet) sono stati parzialmente risolti grazie alle sollecitazioni dei docenti e alla concessione di Computer in comodato d'uso. Il comportamento durante le Video Lezioni è stato sostanzialmente corretto. Anche in questo

contesto gli allievi hanno mostrato senso di responsabilità, una buona frequenza, collaborazione e partecipazione attiva. Lo svolgimento delle verifiche durante l'emergenza Covid non ha evidenziato criticità rilevanti, i risultati delle prove infatti hanno confermato i livelli positivi nel profitto raggiunti dai ragazzi durante le normali attività didattiche.

Nel primo periodo della DAD l'orario degli insegnanti è stato rimodulato. Le video conferenze, della durata di circa 50 minuti, hanno coinvolto i docenti per un terzo dell'orario pre-Coronavirus, con la possibilità di concordare con gli studenti ulteriori Video Lezioni. Successivamente le lezioni in DAD sono state svolte regolarmente nel rispetto dell'orario curriculare. E' stata inoltre utilizzata la piattaforma didattica "Collabora" (del Registro Elettronico) per la realizzazione di lezioni e la gestione dei compiti inviando talvolta video tratti da Youtube o dal sito Rai Scuola. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, gli strumenti compensativi e dispensativi sono stati adattati alla nuova modalità DAD, concedendo soprattutto: tempi più lunghi, riduzione dei contenuti e delle consegne dei compiti assegnati. Infine, attraverso Whatsapp, sono stati costituiti gruppi misti di studenti ed insegnanti per favorire la comunicazione e l'informazione. Anche le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli mantenendo attivo, attraverso le funzionalità del Registro elettronico, un canale di comunicazione con il corpo docente.

La classe ha potuto usufruire di una continuità didattica in quasi tutte le discipline. Nel triennio sono infatti variati soltanto i docenti di Francese, Economia Aziendale, Scienze Motorie e Sportive.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

La programmazione del CdC fa riferimento alle competenze di base degli assi culturali ed al PECUP dello studente dell'Istituto Tecnico Economico e alle programmazioni dei Dipartimenti per Assi e per Discipline.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. **Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne i cambiamenti;**
2. **Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;**
3. **Interpretare i sistemi aziendali;**
4. **Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;**
5. **Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e operare nella gestione delle risorse umane;**
6. **Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;**
7. **Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;**
8. **Inquadrare l'attività di marketing;**
9. **Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari;**
10. **Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione;**
11. **Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa**

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

NOME COGNOME	Disciplina
Elena Bili	**Religione cattolica**
La Torre Nelly'	**Italiano**
La Torre Nelly'	**Storia**
Antonini Antonella	**Lingua Francese**
Rinaldi Daniele	**Lingua Inglese**
Andrea Moretti	**Matematica**
Cupido Anna Maria	**Economia aziendale**
Fiorentino Vincenzo	**Diritto**
Fiorentino Vincenzo	**Economia politica**
Latini Paolo Antonio	**Scienze motorie e sportive**
Paolocci Maria Gelsomina	**Sostegno**
Benedetti Manuela	**Sostegno**

3.2 Continuità docenti

Nome e cognome dei docenti	Disciplina	Continuità didattica III IV V
Elena Bili	Religione cattolica	SI SI SI
La Torre Nelly'	Italiano	SI SI SI
La Torre Nelly'	Storia	SI SI SI
Antonini Antonella	Lingua Francese	NO NO SI
Rinaldi Daniele	Lingua Inglese	SI SI SI
Andrea Moretti	Matematica	SI SI SI
Cupido Anna Maria	Economia aziendale	NO SI SI
Fiorentino Vincenzo	Diritto	SI SI SI
Fiorentino Vincenzo	Economia politica	SI SI SI
Latini Paolo Antonio	Scienze motorie e sportive	NO NO SI
Paolocci Maria Gelsomina	Sostegno	SI SI SI
Benedetti Manuela	Sostegno	SI SI SI

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe utilizza molteplici metodologie didattiche al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento e delle caratteristiche di ogni studente.

Sono stati effettuati lavori in coppia o in piccoli gruppi per favorire la collaborazione e migliorare il clima nella classe. I materiali utilizzati sono stati di vario tipo in modo da fornire aiuti aggiuntivi e l'attività didattica è stata svolta assegnando compiti con difficoltà graduale (mappe, schemi, diagrammi, immagini, video).

Gli insegnanti hanno inoltre valorizzato i diversi stili cognitivi cercando di creare un clima positivo in cui l'attività di valutazione ha svolto soprattutto un ruolo formativo e quindi finalizzata al miglioramento dell'intero processo di apprendimento.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

E' in atto a livello di istituto una didattica orientata allo sviluppo di competenze fondata, oltre che sull'acquisizione di conoscenze, sullo sviluppo di abilità calate in contesti concreti di operatività.

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I contenuti, in linea con quanto stabilito nelle riunioni dipartimentali per Assi e Discipline, hanno privilegiato argomenti, tematiche e attività più funzionali al raggiungimento degli obiettivi in relazione al PTOF e alle competenze da acquisire, secondo il seguente criterio di fattibilità: gradualità, essenzialità, motivazione, interesse, diversificazione.

Per valorizzare i diversi stili cognitivi e creare un clima di apprendimento positivo, i docenti hanno adottato strategie educative-didattiche differenziate per fasce di livello e orientate al potenziamento /approfondimento, al sostegno/consolidamento e al recupero delle abilità e delle conoscenze per favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun allievo: lezione partecipata, lavori di gruppo, ricerca, progetti, studio dei casi, discussione, problem solving, simulazione, esercitazioni.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Attività non effettuata a causa della mancanza nel consiglio di classe di insegnanti di materie tecnico-professionali opportunamente formati.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Introdotta come una delle modalità di realizzazione dei percorsi di scuola secondaria di secondo grado (art.4 Legge delega n°53/03), l'ASL si configura quale metodologia didattica innovativa e le relative attività sono tradizione di lunga data nel nostro Istituto, come si conviene ad un Istituto tecnico-economico.

1. CORSO SICUREZZA SUL LAVORO
2. VISITE AZIENDALI
3. STAGES AZIENDALI
4. IMPRESA SIMULATA
5. PARTECIPAZIONE AD INCONTRI CON ESPERTI, A CONFERENZE E AD EVENTI SULLE TEMATICHE DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED USCITA

Tali esperienze hanno permesso agli studenti di realizzare il proprio percorso formativo alternando alle tradizionali modalità di studio, in aula ed in laboratorio, forme di apprendimento flessibili e complementari da svolgersi in contesti lavorativi quali imprese, studi professionali, enti pubblici, associazioni. Tutto ciò pertanto ha consentito agli studenti l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dal relativo PECUP per una crescita coerente e piena della loro persona.

Le attività svolte hanno contribuito a perseguire i seguenti obiettivi:

- **accrescere nello studente la motivazione allo studio**
- **guidare gli alunni nella scoperta delle proprie vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali**
- **contribuire a sviluppare nello studente senso di responsabilità, rispetto degli impegni ed autonomia**
- **ricercare le soluzioni più opportune nella gestione dei problemi anche rivedendo i propri comportamenti e giudizi**
- **creare rapporti collaborativi nell'ottica dell'addestramento al lavoro di squadra.**

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la classe ha sviluppato anche le seguenti Unità Didattiche di Apprendimento (U.D.A.):

3 anno (A.S. 2019/2020) - IDEE IN AZIONE – Impresa formativa simulata in collaborazione con Junior Archievement e CCIAA di Terni

4 anno (A.S. 2020/2021) - PROGETTO IPPI in collaborazione con la CCIAA di Terni

5 anno (A.S. 2021/2022) - " L'ecosostenibilita' come strumento di pace e ruolo dell'Europa per il raggiungimento della pace nel mondo"

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

PCTO

- Stages pomeridiano 3^ anno
- Stages pomeridiani 5^ anno
- Corso sicurezza sul lavoro 4^ anno

Partecipazione ad incontri con esperti, a conferenze e ad eventi sulle tematiche del lavoro e dell'orientamento in entrata ed uscita

1- Incontro di formazione sull'economia circolare e lo sviluppo sostenibile organizzato da CCIAA di Terni
2- Videoconferenza sulle caratteristiche socio-economiche del settore agricolo di Amelia (Dr Agabiti – Presidente Coldiretti).
3- Videoconferenza con ASSORIENTA

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso formativo

STRUTTURAZIONE:

I contenuti sono stati strutturati per moduli, blocchi tematici e/o unità didattiche, sia in senso cronologico, sia per argomenti e temi di approfondimento.

Le singole discipline hanno organizzato i nuclei tematici in modo da favorire il coordinamento dei saperi e la trattazione trasversale pluridisciplinare.

ORGANIZZAZIONE :

Presentazione dei contenuti, svolgimento degli stessi, verifiche formative, consolidamento e recupero, eventuale riprogrammazione, verifiche formative, sommative, valutazione.

METODI:

- lezione frontale

- lezione partecipata

- discussione

- ricerca

- team work

- apprendimento cooperativo

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

MEZZI / STRUMENTI/ SPAZI

- libri di testo
- materiale didattico fotocopiato
- dizionari
- biblioteca
- sala audiovisivi
- quotidiani e riviste
- laboratori informatici multimediali
- laboratorio linguistico
- partecipazione ad eventuali concorsi e/o mostre- fiere
- partecipazione a conferenze
- incontri con esperti
- palestra
- viaggio di istruzione
- visite guidate
- alternanza scuola-lavoro: stages in azienda
- visite aziendali
- incontri con esperti
- siti internet
- piattaforma didattica “Collabora”
- Whatsapp
- video conferenze

TEMPI

Le attività sono state ripartite in un trimestre e un pentamestre.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Obiettivi raggiunti :
valorizzazione delle attitudini e degli interessi degli studenti per permettere loro di operare scelte consapevoli in ambito lavorativo e in quello della prosecuzione degli studi.

Competenze sviluppate:

- sapere individuare le caratteristiche del mercato del lavoro
- collaborare positivamente nella gestione delle risorse umane
- sviluppare e/o consolidare abilità trasversali, digitali, linguistiche, tecnico/professionali

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli studenti con difficoltà, orali e/o scritte, accertate in alcune discipline, sono state organizzate attività di recupero e sostegno con le seguenti modalità: corso, recupero in itinere e sportello a partire da Novembre 2021.

6.2 Attività e progetti attinenti al previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (a.s. 2019-20)

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato basato sullo svolgimento di attività (percorsi, progetti, etc.) finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti e quindi comportamenti di " cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Tutti gli insegnamenti, in particolare quelli dell'area storico-sociale, hanno contribuito a sviluppare la conoscenza dei principi costituzionali, la capacità di riflessione e quella di sapersi confrontare e di produrre comportamenti positivi in ambito sociale.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

ANNO 3°

PCTO:

- **Impresa formativa simulata , in collaborazione con "Junior archievement CCIIA di Terni "Idee in azione".**
- **Stages pomeridiano presso enti ed aziende del territorio amerino.**

Attività extracurriculari:

- **Incontro di formazione su "Economia circolare e sviluppo sostenibile" organizzato da CCIIA Terni.**
- **Escursione naturalistico sportiva in Valnerina- attività di rafting, arrampicata, bike.**

- **Giornata sulla neve ad Ovindoli**
- **Progetto educazione stradale: “Strada facendo”**
- **Rete Prendiamoci per mano: Progetto Wack Amelia-Dakar- Incontri con scuola senegalese.**
  Partecipazione agli eventi e cerimonia cittadina organizzati per la Giornata della memoria e per il ricordo del Bombardamento su Amelia 25 gennaio.
  Partecipazione agli eventi della rete con Legambiente: Progetto “A noi che…” – Insieme per il futuro in collaborazione con Casa del Sole e La via delle api e delle rose
- **Peer Education – Corso di formazione per tutor-peer, interventi di informazione per la classe sui temi della prevenzione**
- **Certificazioni ECDL**
- **Progetto Solidarietà : allestimento decorazioni pranzo natalizio per la mensa Caritas di Terni – Raccolta tappi in plastica**

ANNO 4°

PCTO:

- **Progetto “IPPI: Proprietà Intellettuale, sua tutela e lotta alla contraffazione” in collaborazione con CIIAA di Terni**
- **Corso di formazione sulla sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro**
- **Incontri con esperti e orientatori delle Forze Armate e delle Forze di Polizia con Assorienta.**
- **Videoconferenza con il presidente della Coldiretti Umbria Dott. Albano Agabiti**

Attività extracurriculari:

- **Certificazioni ECDL**
- **Peer Education: lavori individuali da remoto per Ricerca Sviluppo Idee di coinvolgimento delle classi del biennio al progetto**
- **Progetto Solidarietà a favore dell’AUCC: raccolta tappi in plastica**
- **Progetto “Io ho cura”**
- **Rete Prendiamoci per Mano: partecipazione di una rappresentanza scuola alla Catena Umana della Pace e della Fraternità ad Assisi.**
  Partecipazione agli eventi e cerimonia cittadina organizzati per la Giornata della memoria e per il ricordo del Bombardamento su Amelia 25 gennaio
- **Progetto ErasmusSolar PowerEducation and Learning :parternariato didattico a distanza.**

ANNO 5

PCTO:

- **Stages pomeridiani presso Enti ed Aziende del territorio**
- **Incontri informativi con Assorienta per la scelta universitaria (carriere ion divisa, professioni medico-sanitarie…)**
- **Incontri con ITS Umbria**
- **Incontri orientativi con rappresentanti delle Forze ArmateComando Militare Esercito Umbria. Ufficio Reclutamento e Comunicazione**

- **Incontri webinar con università di Perugia, Roma La Sapienza, Bologna, Viterbo…**

<u>Attività extracurriculari:</u>

- **Incontri ISPI (Istituto Studi Potica Internazionale) "Capire il conflitto in Ucraina**
- **Visita al Museo sulla prima Guerra Mondiale a Lugnano in Teverina**
- **Partecipazione a "Global M oney Week" con Banca d'Italia di Perugia- classificazione di una studentessa Primo Premio**
- **Concorso Santa Firmina con classificazione di due studenti al secondo posto**
- **Concorso "Ora inventiamo il nostro logo" con premiazione di una studentessa al Primo Posto**
- **Partecipazione alla Biennale Umbria Letteraria**
- **Partecipazione al Corso "Allievi cronometristi" promosso da Federazione Italiana Cronometristi "Nello Troiani" di Terni (duestuendenti)**
- **Partecipazione alla Mostra "I santi della porta accanto" e relativo concorso**
- **Incontro con Tecnica della Scuola "Formazione del Governo spiegata agli studenti – Elezione del Presidente della Repubblica**
- **Progetto Solidarietà: raccolta tappi in plastica a sostegno AUCC**
- **Rete Prendiamoci per Mano: "Le parole che scaldano" Giornata della Pace**
- **Progetto Erasmus Solar PowerEducation and Learning: parternariato didattico a distanza. Visita in Romania, Portogallo e Croazia.**
- **Visita didattica alla Torre Campanaria di Amelia: traduzione in francese dell'opuscolo informativo.**
- **Certificazioni ECDL**
- **Partecipazione alla Conferenza sulla Legalità e presentazione del libro "Noi , gli uomini di Falcone (a cura del generale Angiolo Pellegrini) presso Molino Silla.**
- **Partecipazione all'Assemblea di sensibilizzazione per la Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" promossa dall'Associazione Forum Donne di Amelia.**

VIAGGI DI ISTRUZIONE:

Napoli – Costiera amalfitana – Pompei – Caserta (5° anno)

6.4 Percorsi interdisciplinari

- Le atrocità dell'uomo
- Le imprese e il mercato globale
- Le politiche economiche e il welfare state
- Le istituzioni nazionali ed internazionali con particolare riferimento all'UE
- Diritti umani e doveri
- Le forme di comunicazione

6.5 Attività specifiche di orientamento

3° anno

- **Partecipazione alle attività di orientamento in entrata rivolte alle classi delle scuole secondarie di primo grado**

4° anno

- **Incontri con esperti e orientatori delle Forze Armate e di Polizia con Assorienta**
- **Partecipazione alle attività di orientamento in entrata rivolte alle classi delle scuole secondarie di primo grado**

5°anno

- **Incontri informativi con Assorienta per la scelta universitaria (carriere in divisa, professioni medico-sanitarie…)**
- **Incontri con ITS Umbria**
- **Incontri orientativi con rappresentanti delle Forze Armate Comando Militare Esercito Umbria. Ufficio Reclutamento e Comunicazione**
- **Incontri webinar con università di Perugia, Roma La Sapienza, Bologna, Viterbo…**
- **Progetto "Vlog": realizzazione di un video per attività di orientamento in entrata per la scuola**
- **Attività di orientamento in entrata : open day e accoglienza classi scuola superiore di primo grado**
- **Attività "Studenti per un giorno".**

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti) compresa l'Educazione Civica a cura del docente coordinatore

SCHEDA n.1 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana **Classe: 5°A ITE Amelia A.S. 2021/2022**

Libro di testo: " Le occasioni della letteratura" vol. 3 Autori: *G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria*

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
La cultura positivista: Naturalismo e Verismo	Conoscere, attraverso lo studio degli autori più significativi, il percorso storico della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento. Conoscere i testi rappresentativi del patrimonioletterario italiano e le principali caratteristiche dei generi letterari presi in esame. Contestualizzare le opere italiane più significative. Correttezza e chiarezza espressiva. Conoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche delle tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.	Metodi: lezione frontale espositivo sintetica, dialogata, analitico-interpretativadi testi letterari. Strumenti: libro in adozione, fotocopie, schemi riepilogativi, audiovisivi, Lim, piattaforme, dispensefornite dal docente.	Conoscenza essenziale della letteratura italiana, dei generi letterari, degli autori trattati e dei testi analizzati. Adeguata contestualizzazione, nelle linee generali, dei testi analizzati anche in un quadro di relazioni storiche e letterarie. Correttezza e chiarezza espressiva.	Verifiche formative e sommative. Produzione testi di variatipologia.
La crisi della ragione tra la fine dell'Ottocento e il primo Novecento. Il Decadentismo L'Estetismo				
La stagione delle avanguardie				
Il romanzo del Novecento				
La poesia italiana tra le due guerre				

Amelia 06 maggio 2022 Prof. ssa Nelly' La Torre

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 2 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Storia **Classe: 5 A ITE Amelia** **A.S. 2021/2022**

Libro di testo: "Concetti e connessioni 3" **Autori:** ***M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette***

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per lavalutazione
L'Italia post-unitaria L'età della borghesia L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa I totalitarismi La seconda guerra mondiale L'Italia del dopoguerra La guerra fredda	Conoscere il quadro sintetico dei maggiori eventi che hanno caratterizzato la fine dell' "800 e il "900 in senso diacronico e sincronico. Conoscenza degli avvenimenti storici. Individuare relazioni di causa-effetto e le caratteristiche essenziali dei singoli fatti storici. Compiere in autonomia analisi, sintesi, riflessionee rielaborazione. Correttezza e chiarezza espressiva.	Metodi: lezione frontale, dialogata, interattiva. Lezione deduttiva-espositiva per fornire agli alunni Gli elementi di base per la comprensione di un periodo storico che,pur non tralasciando date essenziali, si concentra sui nuclei teorici fondamentali. Strumenti: libro in adozione, fotocopie, schemi riepilogativi , Lim, piattaforme, audiovisivi, dispensefornite dal docente.	Essenziale conoscenza dei maggiori eventi e avvenimenti storici che hanno caratterizzato la seconda metà dell' "800 e il "900 . Cogliere autonomamentele relazioni di causa- effetto e le principali caratteristiche del singolofatto storico. Analisi, sintesi, riflessionee rielaborazione semplice e corretta di un quadro storico. Correttezza e chiarezza espressiva.	Verifiche formativee sommative.

Amelia 06 maggio 2022 Prof. ssa Nelly' La Torre

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 3 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Economia aziendale** **Classe: 5^A AFM** **A.S: 2021/2022**

Libro di testo: Entriamo in azienda up - Astolfi, Barale & Ricci – Ed. Tramontana

Contenuti dei nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/ Abilità	Metodi e stumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
La gestione delle imprese industriali La contabilità analitica Il controllo di gestione	Conoscere le caratteristiche, le funzioni, l' organizzazione, la gestione strategica delle imprese industriali. Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della CO.GE e della contabilità analitico-gestionale. Saper rilevare in PD le operazioni di gestione, le scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura di un'impresa industriale. Politiche di mercato e piani di marketing Conoscere la natura delle imposte che gravano sulle società di capitali. Saper applicare le metodologie della Contabilità Gestionale nella soluzione di alcuni problemi aziendali. Saper effettuare valutazioni e scelte. Conoscere la programmazione (budget), il controllo di gestione ed il sistema di reporting. Saper compilare i budget.	Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro di gruppo Scoperta guidata Schemi riepilogativi Recupero in itinere ed attività di sportello Libro di testo Altri testi (fotocopie) Lavagna Codice civile Tuir Riviste specializzate Schede prodotte dal docente	**Conoscenze**: Conoscere gli elementi essenziali della gestione delle imprese industriali. **Competenze**: Risolvere semplici problemi economici. Redigere semplici documenti e rilevare i fatti essenziali delle gestioni trattate. 1- conoscenze complete, ma non approfondite 2- Applica le procedure contabili in modo essenziale ma pertinente 3- Rielabora i contenuti in modo adeguato effettuando semplici analisi e sintesi	Verifiche sommative orali e scritte Partecipazione al dibattito Domande flash Esercitazioni Simulazione II Prova Esame di Stato
Il sistema informativo di bilancio	Conoscere la redazione, revisione, rielaborazione e l'analisi del bilancio d'esercizio per indici e per flussi. Saper redigere ed interpretare un semplice bilancio d'esercizio. Saper riclassificare lo S.P. ed il Conto Economico Saper calcolare i principali indici ed interpretarli in base ai risultati ottenuti. Conoscere le parti essenziali del bilancio socio-ambientale Saper effettuare semplici calcoli relativi al carico fiscale			
Il marketing	Conoscere il sistema informativo di marketing Individuare le diverse strategie di marketing da attuare Individuare gli elementi base di un piano di marketing			

Amelia 06 maggio 2022 **Il docente: Anna Maria Cupido**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 4 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Educazione civica **CLASSE** 5°A ITE **INDIRIZZO:** Amministrazione, Finanze e Marketing

UDA scelta dal Consiglio di classe: "L'ecosostenibilita' come strumento di pace e ruolo dell'Europa per il raggiungimento della pace nel mondo"

Discipline coinvolte: tutte le discipline del 5° anno di corso

DOCENTE COORDINATORE: Prof. Fiorentino Vincenzo

Nuclei Fondamentali	Obiettivi in termini di : Conoscenze Abilità/ Competenze	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Il ripudio della guerra nella letteratura (n.c. Costituzione) - Italiano **Il ripudio della guerra nella storia e nella Costituzione italiana. Organismi internazionali:Società delle Nazioni, ONU e Nato** (n.c. Costituzione) - Storia **La responsabilità socio-ambientale dell'impresa** (n.c. Sviluppo sostenibile) Economia aziendale **Il ruolo dell'Unione europea nell'equilibrio all'interno dell'Europa e con gli stati extra-europei. Il caso Brexit** (n.c. Costituzione) – Inglese **La rivoluzione francese. La Costituzione francese e la Costituzione italiana: analogie e differenze** (n.c. Costituzione) – Francese **Il ruolo dell'Unione europea nell'equilibrio all'interno dell'Europa e con gli stati extra-europei** **Il ruolo dell'Unione europea nel commercio internazionale** (n.c. Sviluppo sostenibile) - Diritto	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 6. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. 7. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 8. Rispettare e valorizzare il patrimonio	***Strumenti*:** fotocopie di testi, riviste specializzate, quotidiani, mappe, biblioteca; siti internet, filmati. ***Metodologie*:** Lezioni frontali e dialogate, brain storming, cooperative learning, ricerca individuale e di gruppo, analisi di casi, problem solving, scoperta guidata, visione di filmati e dibattito	Aver acquisito le conoscenze fondamentali degli argomenti trattati Saper analizzare, interpretare e comunicare i contenuti essenziali degli argomenti proposti. Saper individuare nella realtà contemporanea casi e situazioni collegate con gli argomenti trattati.	Verifiche sommative orali. Verifiche formative orali. Test strutturati e semi strutturati. Questionari. Lettura e comprensione di testi e mappe

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

Le scelte di politica economica per la difesa dell'ambiente: **- Le diseconomie esterne di produzione** **- Le imposte pigouviane e l'intervento coercitivo dello Stato** (n.c. Sviluppo sostenibile) – Economia politica **Analisi ed interpretazione di grafici biometrici ed economici** (n.c. Sviluppo sostenibile) – Matematica **La mobilita' sostenibile** (n.c. Sviluppo sostenibile) - Educazione fisica **La società multietnica: problema o opportunità ?** (n.c. Costituzione) - Religione	culturale e i beni pubblici comuni. 9.Acquisire corretti comportamenti di cittadinanza e civiche 10.Competenze disciplinari: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili			

Amelia 06 maggio 2022

Docente coordinatore: VINCENZO FIORENTINO

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 5 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: DIRITTO PUBBLICO **Libro di testo: Maria Rita Cattani," *Sistema Diritto"*, Ed. Paramond**

Classe: 5ª A ITE **INDIRIZZO: Amministrazione, Finanze e Marketing** **Anno Scolastico: 2021-2022**

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze)	MODALITA' DI VALUTAZIONE
Lo Stato e i suoi elementi Costitutivi. Le forme di Stato e le forme di Governo. La Costituzione: Origini, struttura e caratteri Principi fondamentali. Rapporti civili, politici ed economici L'ordinamento dello Stato: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte costituzionale, Magistratura. Le autonomie locali: Regioni, Provincie, Comuni Il Diritto internazionale: l'ONU, l'Unione europea	- Conoscenza adeguata del concetto di Stato, dei suoi elementi costitutivi e della sua evoluzione storica. - Capacità di individuare gli aspetti positivi e quelli negativi delle diverse forme di Stato e di Governo. - Capacità di individuare i valori che ispirarono i nostri costituenti nella redazione della Costituzione e saperne analizzare i caratteri che la differenziano dallo Statuto Albertino. - Saper individuare le garanzie offerte dalla Costituzione relativamente ai diritti civili e politici. - Conoscere l'organizzazione, la composizione e le funzioni degli organi costituzionali e degli organi garanti del rispetto della Costituzione e della PA, la funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale. - Conoscere la struttura e l'organizzazione degli enti territoriali ed essere in grado di collegare l'esistenza degli enti locali ai principi del decentramento amministrativo e dell'autonomia. - Conoscere l'importanza e la complessità delle relazioni internazionali e saper cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea	Libro di testo. Costituzione Documenti specifici. Dispense Films	- Aver acquisito le conoscenze fondamentali del diritto pubblico. - Saper analizzare, interpretare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione giuridica. - Essere in grado di analizzare semplici situazioni di carattere giuridico - Saper applicare le norme giuridiche a situazioni reali. - Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della nostra Carta Costituzionale.	Verifiche sommative orali. Verifiche formative orali. Test semi strutturati. Questionari. Lettura e comprensione di testi.

Amelia 06 maggio 2022 **Docente: VINCENZO FIORENTINO**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 6 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: ECONOMIA POLITICA **Libro di testo: Bianchi, Maccari, Perucci - "*Sistema economia vol. 2*" Ed. Paramond**

Classe: 5ª A ITE **INDIRIZZO: Amministrazione, Finanze e Marketing** **Anno Scolastico: 2021-2022**

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	STRUMENTI UTILIZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
L'intervento pubblico nella economia. La funzione allocativa La funzione redistributiva La funzione stabilizzatrice L'attività economica dello Stato I sistemi di welfare, il sistema previdenziale ed assistenziale, il sistema sanitario e scolastico, i servizi di pubblica utilità La finanza pubblica in Italia: I soggetti pubblici Il bilancio dello Stato La finanza straordinaria e il debito pubblico. La teoria dell'imposta: Le entrate pubbliche La classificazione delle imposte I criteri di ripartizione del carico tributario Il sistema tributario Italiano L'IRPEF L'IRES, L'IVA .	- Conoscenza adeguata del ruolo e delle funzioni che lo Stato deve svolgere nel sistema economico - Conoscenza essenziale dei principi informatori dell'attività finanziaria dello Stato e dei modi con cui l'operatore pubblico acquisisce, redistribuisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti. - Conoscenza essenziale delle tipologie, dei principi e delle fasi del bilancio del bilancio dello Stato - Capacità di descrivere la struttura del sistema tributario italiano e le principali caratteristiche delle imposte - Saper definire le diverse tipologie di reddito per arrivare ad analizzare le funzioni, i caratteri, il presupposto e le modalità operative dell'IRPEF, dell'IRES e dell'IVA	Libro di testo. Dispense Documenti specifici. Videolezioni	- Aver acquisito le conoscenze fondamentali dell'economia pubblica. - Saper analizzare, interpretare e comunicare i contenuti essenziali degli argomenti proposti. - Essere in grado di analizzare semplici situazioni di carattere economico. - saper individuare nella realtà Contemporanea casi e situazioni collegate con gli argomentitrattati.	Verifiche sommative orali. Verifiche formative orali. Test strutturati e semi strutturati. Questionari. Lettura e comprensione di Test

Amelia, 06 Maggio 2022 **Docente: VINCENZO FIORENTINO**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 7 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina, materia: MATEMATICA APPLICATA **Libro di testo: Gauss – Matematica per il settore economico vol.5**

Classe 5^A ITE **INDIRIZZO: Amministrazione ,Finanze e Marketing** **Anno Scolastico 2021-2022**

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Funzionidi due variabili	Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti proposti. Saper utilizzare gli strumenti matematici appresi. Saper risolvere problemi economici con metodi matematici	Lezione frontale Discussione guidata Studio dei casi Schemi riepilogativi	Possesso degli standard minimi di conoscenza prestabiliti. Utilizzo consapevole di un linguaggio appropriato Scelta e utilizzo corretto di semplici modelli matematici	Verifiche formative e sommative Questionari Domande flash
Ricerca Operativa				
Programmazione lineare				

Amelia, 06 Maggio 2022 **Docente: MORETTI ANDREA**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 8 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina, materia: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE **Classe 5^A ITE Amelia** **A.S. 2021/2022** **Docente: Daniele Rinaldi**

Libro di testo: P. Bowen/M. Cumino – Business Plan Plus – DeA Scuola Petrini

Nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/Abilità	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
GLOBAL BUSINESS ISSUES IN THE 21ST CENTURY: Globalisation Technology Responsible business Global issues (inequalities; microcredit; deindustrialisation; emerging markets) **JOB SEARCHING:** The curriculum vitae Applying for a job **INSIGHTS INTO THE WORLD OF ECONOMY AND FINANCE:** The economic environment The financial world **CULTURAL INSIGHTS INTO THE ENGLISH- SPEAKING COUNTRIES** British and American cultural identities, immigration, pluralist society Milestones in British and American history until the 21st century The role of the UK in the European Union; the Brexit **EUROPEAN UNION** The main EU institutions: The European Union, The European Parliament, the Council of the Union and the Treaty of Lisbon.	**CONOSCENZE:** Lessico specifico. Conoscere termini e definizioni proprie del mondo economico. Conoscere i principali aspetti storici, istituzionali, politici e finanziari dei paesi di cui si studia la lingua. Conoscere vari registri linguistici. **COMPETENZE/CAPACITÀ:** Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale ed economico. Saper comprendere e analizzare documenti autentici. Esporre in modo corretto ed appropriato i principali concetti relativi al mondo economico-finanziario. Esprimersi in modo corretto ed appropriato, evidenziando analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio Riconoscere e comprendere le caratteristiche funzionali e semantiche dei vari tipi di testo. Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta in L2 e L1 (traduzione).	Metodo comunicativo; lezione frontale; lezione interattiva; esercizi di lettura e di ascolto; riflessione sulla lingua; applicazione delle strutture apprese in contesti diversi; conversazioni ed esposizioni guidate, *role play*, *pair work*; lavori di gruppo; autocorrezione; attività di laboratorio. Libri di testo; audiovisivi; relazioni; ricerche; Internet; CD-Rom	Cogliere gli elementi di civiltà espliciti. Comprendere il contenuto globale del testo anche con elementi lessicali di registro economico-finanziario. Produrre testi semplici di varia natura, rispettandone i tratti distintivi, pur commettendo errori che non compromettano la comprensione. Conoscere elementi di civiltà del paese straniero. Orientarsi nella trattazione di un argomento a livello pluridisciplinare.	Verifiche scritte: Comprensione del testo con domande a risposta aperta o a scelta multipla; test vero/falso; cloze test; traduzioni; prove strutturate e semistrutturate. Verifiche orali: Trattazione sintetica su argomenti economici e sulla cultura dei Paesi di lingua inglese

Amelia, 06 Maggio 2022

Firma del docente: Daniele Rinaldi

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 9 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina, materia: LINGUA STRANIERA FRANCESE **Classe 5^A ITE AFM Amelia A.S. 2021-22** **Docente: Cassetta Giulia**
Libro di testo: Mon Entreprise

Nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/Abilità	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficien-za	Strumenti per la valutazione
LA FRANCE EN EUROPE et DANS LE MONDE une région française,le territoire, les paysage,L'Outre-Mer, la décolonisation, la Francophonie, La mondialisation et les échanges internationaux, Système électoral, L'UE : relations commerciales entre France et Italie, La désindustrialisation L'Etat et l'économie **LE XIXème SIECLE EN France** Paris, ville lumière un siècle de changements quelques évènements historiques **LA REPUBLIQUE** Histoire de la République française Les institutions de la V République **LA GESTION DES CLIENTS** passer une commande, la modification/annulation de la ommande, la facture, le paiement **LA LOGISTIQUE** les services gérer le transport (moyens, emballages, documents) Le tourisme écosostenibile **LE TRAVAIL** se présenter, présentersescompétences rapport de stage le travailhier, aujourd'hui et demain	**CONOSCENZE:** Conoscenza del lessico e delle funzioni del registro tecnico di base. Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà significativi per l'ambito professionale Conoscenza degli elementi caratterizzanti le principali forme di comunicazione scritta/orale di uso più frequente in ambito professionale. **ABILITA'** Comunicare utilizzando strategie nell' interazione e nell'esposizione orale e scritta in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. **COMPETENZE** Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche professionale.	– Lezione frontale: spiegazione, metodo induttivo e/o deduttivo – DaD : videoconferenze Meet, videolezioni, fogli di lavoro guidato su temi specifici -Lezioni asincrone con materiale caricato in classroom - attività di traduzione guidata - approfondimenti, ricerca guidata e sintesi - lettura , comprensione e analisi di testi e documenti autentici esercizistrutturati - conversazionesuargomenti di programma a partire da documenti (cartine, dati, schemi, mappe, foto, immagini) Libri di testo. Alcuni documenti forniti dall'insegnante. Visione film e ascolti attraverso l'uso della Lim. DaD : Piattaforme on line, registro AXIOS, COLLABORA, IMPARI, HUBYOUNG RIZZOLI Libro di testo Mon Entreprise – E-book, audio, video. siti internet in lingua, istituzionali e con materiale didattico, video documentari da youtube	Cogliere gli elementi di civiltà impliciti ed espliciti Comprendere il contenuto globale e l'organizzazione interna del testo anche con elementi lessicali di registro tecnico. Produrre testi articolati e di diversa natura, rispettandone i tratti distintivi, pur commettendo errori che non oscurano il significato Conoscere elementi di civiltà del paese straniero Orientarsi nella trattazione di un argomento a livello pluridisciplinare.	Prove strutturate e semistrutturate Interrogazione breve ricerca documentaria e relazione Criteri di valutazione: PROVE SCRITTE: Conoscenza degli argomenti Conoscenze lessico-grammaticali Competenza comunicativa: comprensione e produzione di testi/messaggi su argomenti noti Capacità di strutturazione e rielaborazione del testo PROVE ORALI: Conoscenza degli argomenti Conoscenze grammaticale e lessicale. Abilità di comunicare efficacemente su argomenti noti: comprensione, produzione interazione Fluidità di espressione.

Amelia, 06 Maggio 2022 **Il docente GIULIA CASSETTA**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 10 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: SCIENZE MOTORIE **Libro di testo:** PIU' MOVIMENTO autori-Fiorini Coretti Bocchi edizione Marietti scuola

Classe: 5ª A ITE **INDIRIZZO: Amministrazione, Finanze e Marketing** **Anno Scolastico: 2021-2022**

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	METODI E STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
PERCEZIONE DI SE' E SVILUPPO DELLE CAPACITA'MOTORIE	Miglioramento della coordinazione generale, acquisizione di nuovi schemi motori.	Proposte di andature ed esercizi specifici durante la fase di riscaldamento.	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
LO SPORT E LE SUE REGOLE	Conoscenza di regole tecniche e caratteristiche di vari sport individuali e di squadra	Spiegazione teorica di regole e tecniche e successiva realizzazione pratica	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione delle partite	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
CORPO E BENESSERE	Conoscenza degli elementi fondamentali della fisiologia e degli stili di vita utili al mantenimento della salute	Spiegazioni teoriche, visione di video, discussioni aperte durante la fase di riscaldamento	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
COMPETENZE SOCIALI NELLO SPORT	Importanza delle competenze sociali nello sport e ricadute nella vita normale	Spiegazioni teoriche in video conferenza tramite presentazioni e video. Discussioni.	Partecipazione e impegno durante le attività. Svolgimento questionari.	Discussioni orali durante le videolezioni. Questionari e relazioni orali.
USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLO SPORT	Creazione di video ed altri materiali digitali. Uso delle tecniche di video conferenza.	Spiegazioni teoriche e pratiche, tutorial, peer education.	Partecipazione ed impegno durante le attività.	Controllo dei prodotti e dell'effettivo uso delle tecnologie.
SICUREZZA E PREVENZIONE	Conoscenza dei comportamenti idonei a prevenire infortuni e le norme di primo soccorso	Spiegazioni orali e pratiche, tutorial, ricerche in rete	Partecipazione e impegno durante le attività.	Prove pratiche e colloqui orali. Controllo della messa in atto delle norme.

Amelia, 06 Maggio 2022 **Docente: LATINI PAOLO ANTONIO**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

SCHEDA n. 11 : PROGRAMMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **Religione** CLASSE **5 A AMELIA** INDIRIZZO **AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

LIBRO DI TESTO *ITINERARI 2.0*, LDC Scuola IL CAPITELLO.

Nuclei Fondamentali	Conoscenze/ Abilità/ Competenze	**Metodi e strumenti utilizzati**	Criterio di sufficienza	**Strumenti per la valutazione**
IL PROBLEMA ETICO Etica e morale diverse prospettive etiche relativismo etico coscienza psicologivca e coscienza morale vizio e virtù il concetto di peccato come occasione mancata di felicità Felicità utopia o ideale ? La fede non è una morale ma un rapporto affettivo IL VALOREe/DIRITTO ALLA VITA Lo scafandro e la Farfalla Film discussione confronto **GIORNATA DELLA MEMORIA** dispensa sull'ANTISEMITISMO e rapporti tra Ebrei e Cristiani DA SFIGATI A REALIZZATI: **AVERE UN PROGETTO DI VITA** **Cosa voglio fare non è chi voglio essere** MODELLI DI VITA /ATTUALITA' **MOSTRA Santi della porta acanto** **Concorso il bello che ho intorno** **PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI UMANITARIE INTERNAZIONALI** Terzo settore e valore del volontariato	**Conoscenza** dei termini del problema etico nella concretezza del vivere **Conoscenza**: l'a. definisce il concetto di Etica e di morale **Competenze**: identifica i comportamenti legati alle diverse prospettive etiche **Competenze**: distingue coscienza psicologica e coscienza morale -Individuazione dei caratteri dell'etica cristiana **Capacità** critica e di introspezione **Conoscenza** del valore della dignità della vita e della libertà della persona umana **Conoscenza** valore della cultura per la liberazione da ogni forma di discriminazione **Capacità** di cogliere lo specifico dell'essere rispetto al fare e all'avere **Capacità** Distinguere e saper esprimere le motivazioni dell'etica cristiana **Capacità** di individuazione di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato Capacità **di vedere il positivo nell'uomo anche quando sembra impossibile** Conoscenza **della ricchezza dell'esperienza del volontariato**	Mappa concettuale confronto Mappa concettuale Discussione video analisi Confronto argomentazione Dispensa analisi Confronto Dibattito Video /dispensa MOSTRA Concorso Confronto Dibattito Articoli di giornale documento	**Definisce** del problema etico e del concetto di morale **riconosce** valori non valori e pseudovalori **Riconosce** la persona quale soggetto delle scelte etiche **Individua** delle realtà che rendono vero un rapporto interpersonale , affettivo e di fede **Individua** di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato **Definisce** la questione antisemita **Espone** a grandi linee i rapporti tra ebrei e Cristiani **Riconosce** punti di forza e aree di miglioramento della sua persona in vista di un progetto di vita **Individua** di situazioni realizzanti o depauperanti la persona Individua **le problematiche, possibili soluzioni ed esprimere pareri e giudizi** Sa dare ragione **delle proprie idee e opinioni** Individua **gli ambiti di azione delle principali organizzazioni umanitarie internazionali**	Lettura critica di fatti e problemi di attualità Interventi **Elabora** oralemente le mappe Partecipazione alla discussione Dalla mappa all'argomentazione Orale: riflessioni motivate Interesse Attenzione **Saper dare ragione delle proprie idee** interpretazione di testi dati capacità di esprimere e motivare opinioni personali Capacità di rispettare le opinioni altrui

Amelia 06 maggio 2022 DOCENTE : **Elena Bili**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA - C.F. 91056300550 C.M. TRIS00600N - AZ1YT6D - I.O. AMELIA
Prot. 0002815/E del 13/05/2022 18:32:56 Esami di Stato

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

- Parametri cognitivi relativi a conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline.
- Parametri formativi che concorrono alla valutazione finale riportati negli statini:

  1.Frequenza 2.Partecipazione 3.Comportamento 4. Impegno 5. Metodo di studio 6.Progressione nell'apprendimento

Tipi di verifica

Verifiche sistematiche di tipo tradizionale orali e scritte.
Forme di interrogazione: domande introduttive, domande a risposta aperta con richiesta di motivazione, serie di domande in itinere, simulazione, presentazione di un argomento a partire da una scaletta strutturata dallo studente, analisi dei testi.
Forme di verifica scritta: tema, problema, test strutturati e semi strutturati, trattazione sintetica di argomenti, questionari sulla base di documenti, trattazione di argomenti con esemplificazioni con dati a scelta, relazioni, lavori progettuali.

8.2 Criteri attribuzione crediti

Caratteri che il Credito Scolastico dovrà avere ai fini della valutazione del Consiglio di Classe:

1) **Esperienze extrascolastiche** (ex Credito Formativo) debitamente documentate, in ambiti e settori della società legati allaformazione della persona e alla crescita umana, culturale, civile e professionale :

1.	Durata minima 8 ore attività quantificabili in ore (cumulabili con diverse attività dello stesso tipo)	1,0 p
2.	Attività sportiva agonistica	1,0 p
3.	Attività lavorativa	1,0 p
4.	Partecipazione a concorsi	0,5 p
5.	Partecipazione a concorsi con qualificazione	1,0 p
6.	Certificazioni Linguistiche/Informatiche	1,5 p

2) Attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola previste dal PTOF:

Durata minima 4 ore	p 0,5
Durata minima 4 ore	p 1,0

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO classe V a.s. 2021/22

ALUNNO:_____CL._____Sede _____

PARAMETRI

Frequenza scolastica	Irregolare/poco responsabile(= > 25 giorni ass.)	0	
	Regolare/Abbastanza Regolare (=<24 giorni ass.)	0,50	
	Assidua (=< 10 giorni ass.)	1	
Partecipazione	Passiva/superficiale	0	
	Sufficientemente regolare	0,50	
	Costante e pertinente/attiva e propositiva	1	
Impegno	Pressochè inesistente/discontinuo opportunistico	0	
	Sufficientemente regolare	0,50	
	Costante/ profondo e costante	1	
Progressione nell'apprendimento	Negativa/limitata	0	
	Sufficiente rispetto ai livelli minimi	0,50	
	Costante e buona/ notevole	1	
Attività extrascolastiche	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
* per un tot. di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.	
Partecipazione ad attività PTOF	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
* per un tot di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.	
Decimali della media dei voti	Da 0,01 a 0,29	0	
	Da 0,30 a 0,59	1	
	Da 0,60 a 1,00	2	

TOT. PUNTEGGIO RELATIVO AI PARAMETRI: _____ (punteggio max. 10)

ATTRIBUZIONE di PESO ai PARAMETRI:

0<totale<5 punteggio minimo della banda
5 =<totale=<10 punteggio massimo della banda

Anno scolastico 2021/2022	MEDIA	BANDA	PUNTI
media dei voti	M<6	7-8	
	M=6	9-10	
	6< M =<7	10-11	
	7< M=<8	11-12	
	8<M=<9	13-14	
	9<M=<10	14-15	

CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER LA CLASSE V: punti _____

Data dello scrutinio_____ Firma del Coordinatore _____

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maura Lombardi

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

Griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno e che ha utilizzato anche in occasione dello svolgimento delle simulazioni (v. punto 8.5 successivo) nel rispetto delle caratteristiche definite dai Quadri di Riferimento DM 769 del 26/11/2018

8.3.1 Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di StatoA.S. 2 021/2022

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
A.S. 2021/2022

Candidato ……

Italiano – tipologia A

Indicatore generale1 (max 20 punti)	Ideazione,pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata.	9: efficace 10: originale.	
	Coesione e coerenza testuale (max 10punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata 8: strutturata.	9: efficace. 10: originale.	
Indicatore generale2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1:scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice.	7: adeguata. 8: pertinente.	9: coerente. 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave. 4: errori sporadici.	5: imprecisioni ricorrenti.	6: qualche imprecision e.	7: quasi corretta. 8: corretta.	9: sicura. 10: corretta ed efficace.	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali.	6: semplici ma corretti.	7: pertinente. 8: adeguata	9: completa. 10:approfondit a.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali.	6: semplici ma corretti.	7: pertinente. 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico1 (max 5 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1: non rispettati.	2: rispettati parzialmente.	3: nel complesso rispettati.	4: rispettati.	5: pienamente rispettati.	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snoditematici estilistici	1: non comprende. 2: scarsa. 3: confusa. 4: limitata. 5: frammentaria. 6: povera.	7: inadeguata. 8: generica. 9: parziale.	10: essenziale	11: completa. 12: efficace. 13: sicura.	14: significativa. 15: critica ed articolata.	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa .	9: efficace 10:approfondit a.	
Indicatore specifico 4 (max 10 punti)	Interpretazione corretta e articolata del testo	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa .	9: efficace. 10: critica ed originale.	

Punteggio totale.....…….. / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento……/20

Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta come da allegato C dell'O.M. n. 65 d.l.13 marzo 2022

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,5
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Punteggio espresso in quindicesimi...../ 15

La Commissione

…….....

…….....

…….....

…….....

Amelia,……/……/…….. **Il Presidente…….**

8.3.1 Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di StatoA.S. 2 021/2022

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
A.S. 2021/2022

Candidato ……

Italiano – tipologia B

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione deltesto (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	**6**: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9:efficace 10:originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	**6**: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata	9: efficace. 10: originale.	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10punti)	1: scorretta. 2:impropria 3:inadeguata 4:elementare	5:approssimativa	**6**: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5:imprecisioni ricorrenti	**6**: qualche Imprecisione	7: quasi corretta 8:corretta	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10punti)	1: assenti 2: inadeguati 3: scarsi 4: imprecisi	5: superficiali	**6**: semplici ma corretti	7: pertinenti 8: adeguati	9: completi 10: approfonditi	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1:assenti 2: inadeguati 3: scarsi 4: imprecisi	5: superficiali	**6**:semplici ma corretti	7: pertinenti 8: adeguati	9: elaborati 10: ricchi ed originali	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1: assente 2: scarsa 3:insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa 8: incompleta	9: corretta	10: adeguata 11: discreta 12: buona	13: pertinente 14: articolata e strutturata 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: incerta 5:approssimativa 6: elementare	7:debole 8: impropria	9:accettabile	10:adeguata 11: coerente 12:pertinente	13: completa 14: efficace; 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1: assente; 2: inadeguata 3: imprecisa 4: superficiale	5:generica	**6**:pertinente	7: adeguata 8:approfondita	9: ricca 10: originale e personale.	

Punteggio totale…….. / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento..……/20

Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta come da allegato C dell'O.M. n. 65 d.l. 13 marzo 2022

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	**1**
2	**1,5**
3	**2**
4	**3**
5	**4**
6	**4,50**
7	**5**
8	**6**
9	**7**
10	**7,50**
11	**8**
12	**9**
13	**10**
14	**10,50**
15	**11**
16	**12**
17	**13**
18	**13,50**
19	**14**
20	**15**

Punteggio espresso in quindicesimi...../15

La Commissione

…… .....
…….. .....
…….. .....
…….. .....
…….. .....

Amelia,……/……/…….. Il Presidente…….

8.3.1 **Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di StatoA.S. 2 021/2022**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
A.S. 2021/2022

Candidato ……

Italiano – tipologia C

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	**Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)**	**1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.**	**5: approssimativa.**	6: adeguata.	**7: articolata 8: strutturata**	**9: efficace 10: originale.**	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	**1:assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.**	**5: approssimativa.**	6: adeguata.	**7: articolata 8: strutturata**	**9: efficace 10: originale.**	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	**Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)**	**1: scorretta. 2:impropria. 3: inadeguata. 4: elementare**	**5: approssimativa**	**6: semplice.**	**7: adeguata 8: pertinente**	**9: coerente. 10: approfondita**	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10punti)	**1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave. 4: errori sporadici.**	**5: imprecisioni ricorrenti.**	**6: qualche imprecisione**	**7: quasi corretta. 8: corretta.**	**9: sicura. 10: corretta ed efficace.**	
Indicatore generale 3 (max 20punti)	**Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)**	**1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.**	**5: superficiali**	***6: semplici ma corretti.***	**7: pertinente 8: adeguata.**	**9: completa. 10: approfondita.**	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	**1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.**	**5: superficiali**	**6: semplici ma corretti.**	**7: pertinente 8: adeguata.**	**9: elaborata 10: ricca ed originale.**	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	**Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventuale paragrafazione**	**1: assente. 2: scarsa. 3: insufficiente. 4: limitata. 5: parziale. 6: carente.**	**7: lacunosa. 8:frammentaria. 9: incompleta.**	**10: accettabile.**	**11: adeguata. 12: discreta. 13: buona**	**14: completa 15: ottima.**	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	**Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione**	**1: inconsistente 2: scarso. 3: disorganico 4:frammentario. 5: contraddittorio. 6: incoerente**	**7: disordinato 8: impreciso 9: approssimativo.**	**10: accettabile.**	**11: adeguato 12: coerente. 13: sicuro.**	**14: articolato 15: originale.**	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	**Correttezza earticolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**	**1: inesistente 2: scarsa. 3: confusa. 4: incerta.**	**5: approssimativa.**	**6: accettabile.**	**7: adeguata. 8: sicura.**	**9: rigorosa 10: ottima.**	

Punteggio totale …….. / 100

Punteggio espresso in ventesimi piùarrotondamento ……/20

Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta come da allegato C dell'O.M. n. 65 d.l. 13 marzo 2022

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,5
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Punteggio espresso in quindicesimi...../ 15

La Commissione

…….....
…….....
…….....
…….....
…….....

Amelia,……/……/……..

Il Presidente…….

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA

Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato
A.S. 2021/2022

Candidato ……

Economia aziendale

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina 2	Scarso possesso di conoscenze	0,5	
	Conoscenze frammentarie e superficiali	0,75-1	
	Conoscenze essenziali, generali, anche se non approfondite, da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali	**1,25**	
	Conoscenze complete, chiare, con qualche imprecisione o approfondite, ordinate e coerenti	1,5-1,75	
	Conoscenze ampie, approfondite, coordinate, anche con apporti personali ed originali	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale , all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati 3	Non riesce ad applicare le procedure	0,5	
	Applica le procedure in modo confuso, parziale con errori significativi o in maniera non sempre adeguata	1-1,5	
	Applica le procedure in modo essenziale ma pertinente	**2**	
	Applica le procedure in modo chiaro, lineare anche se in modo non del tutto completo o propriamente corretto	2,25-2,5	
	Applica le procedure in modo approfondito ed organico	3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti 3	Svolgimento lacunoso e/o con gravi errori	0,5	
	Svolgimento parziale con diversi errori o parziale ma nel complesso corretto	1-1,5	
	Svolgimento essenziale ma pertinente anche se con qualche errore o non del tutto completo	**2**	
	Svolgimento completo con qualche errore o imprecisione	2,25-2,5	
	Svolgimento corretto e completo	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici 2	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e sintesi. Linguaggio tecnico inesistente	0,5	
	Analisi e sintesi poco adeguate o non sempre adeguate Linguaggio tecnico semplice e non sempre corretto	0,75-1	
	Analisi e sintesi essenziali o accettabili. Linguaggio tecnico semplice ma nel complesso corretto	1,25	
	Analisi e sintesi adeguate o precise ed efficaci. Il linguaggio è corretto	1,5-1,75	
	Analisi e sintesi autonome e coordinate con elementi di valutazione personale. Il linguaggio è appropriato, ricco e ricercato	2	

Totale punteggio assegnato: ……/10

La Commissione

1…….. …… 4……..…….

2…….. 5……

3…….. 6……

Il Presidente

Amelia, ……

8.4 Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguitoindicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento aquelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggiotecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessionesulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze Personali	3	
Punteggio totale della prova				

La commissione …….. **Il Presidente**……

……

……

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Simulazioni I prova

I prova: 24/05/2022 dalle ore 8,05 alle ore 14,05

Alla simulazione della I prova sarà presente la docente di Italiano almeno per le prime tre ore.

Simulazioni II prova

II prova: 17/05/2022 dalle ore 8,05 alle ore 14,05

Alla simulazione della II prova sarà presente la docente della disciplina di indirizzo almeno per le prime tre ore

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Colloquio: 01/06/2022 dalle ore 9,00 alle ore 11,00: due candidati estratti a sorte

Alla simulazione del Colloquio saranno presenti tutti i docenti individuati come membri della Commissione ed il Dirigente Scolastico o la sua Collaboratrice, per svolgere la mansione di Presidente. La Commissione si riunirà 30 minuti prima dell'inizio della simulazione dei Colloqui per individuare il materiale da cui far partire il colloquio stesso (art.22 O.M. 65/2022).

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Cognome e nome	Materia/e insegnate
1	Bili Elena	Religione
2	La Torre Nelly'	Italiano
3	La Torre Nelly'	Storia
4	Fiorentino Vincenzo	Diritto
5	Fiorentino Vincenzo	Economia politica
6	Moretti Andrea	Matematica
7	Cupido Anna Maria	Economia aziendale
8	Rinaldi Daniele	Inglese
9	Antonini Antonella	Francese
10	Latini Paolo Antonio	Scienze motorie e sportive
11	Paolocci Maria Gelsomina	Sostegno
12	Benedetti Manuela	Sostegno

La sottoscritta, in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo Amelia, attesta che il presente documento è stato approvato all'unanimità nella seduta del 06/05/2022 in presenza dell'intero C.d.C. della V A I.T.E. di Amelia riunito in videoconferenza.

Amelia, 06/05/2022

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lombardi Maura
Firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

Firmato da:
LOMBARDI MAURA
Codice fiscale: LMBMRA72B60F912Q
13/05/2022 18:32:57