



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.O. AMELIA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O. AMELIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3706 del 23/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/11/2021 con delibera n. 15*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Contesto territoriale

Il nostro istituto sorge nel territorio del narnese-amerino, in un'area che comprende una popolazione di circa 50 mila abitanti collocata per oltre il 60% nei due comuni più grandi, Narni e Amelia, il resto distribuiti in una varietà di comuni di medie, piccole e piccolissime dimensioni. Quest'area si colloca tra il Tevere e il Nera, in una posizione geografica strategica di confine con l'alto Lazio e di connessione tra la conca ternana, l'orvietano e il tuderte. Una vocazione questa che ha radici storiche se pensiamo che da qui passano a pochi chilometri di distanza due importanti strade romane come la consolare via Flaminia e la Via Amerina e nell'alto medioevo il corridoio bizantino. Un territorio vasto, dal punto di vista geo-morfologico multiforme e complesso dal punto di vista socio economico, che unisce grandi risorse culturali e ambientali, agro-alimentari, turistiche, in netta crescita, e industriali, in particolare nella manifattura. La popolazione trova occupazione nel settore primario e terziario e in quello secondario caratterizzato dalla diffusa presenza di piccole e medie imprese. Sviluppi apprezzabili ha fatto registrare il settore dell'agriturismo e quello del turismo sportivo e culturale. Un'area strutturata dal punto di vista istituzionale con politiche integrate soprattutto nell'Ambito sociale e sanitario, ma a nostro avviso con enormi potenzialità di crescita anche nelle politiche educative e formative. I centri scolastici di Amelia e Narni costituiscono uno dei migliori poli del sistema dell'istruzione umbra sia dal punto di vista delle strutture sia della qualità dell'offerta formativa. Il nostro istituto, l'unico omnicomprensivo presente nell'ambito, è uno dei pilastri di questo sistema e il solo ad essere presente sia ad Amelia sia a Narni. La secondaria di primo grado ha strutture efficienti, servizi avanzati e una dimensione ottimale tali da consentire alle alunne e agli alunni un'esperienza di comunità scolastica grande ma non enorme, accogliente e ricca di diversità, di stimoli, di opportunità che certamente non si

possono riscontrare in realtà piccole e piccolissime. Gli indirizzi economico, turistico e chimico del secondo grado costituiscono un'offerta formativa in grado di intercettare al meglio le vocazioni del nostro territorio e offrire ai ragazzi opportunità concrete di inserimento nel sistema economico locale secondo le loro aspirazioni e vocazioni, oltre che una preparazione di base per proseguire negli studi universitari con successo.

## **Popolazione scolastica**

Il processo migratorio in atto, che riguarda prevalentemente famiglie di origine balcanica e slava, costituisce un'importante risorsa per il nostro territorio ed influenza positivamente la composizione della popolazione scolastica sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo. La presenza di alunni stranieri o figli di genitori stranieri nati in Italia si aggira intorno al 16%. Considerata la situazione della congiuntura economica attuale, nelle famiglie dei nostri studenti la situazione occupazionale non presenta criticità rilevanti. Il tasso di disoccupazione è leggermente inferiore a quelli registrato a livello regionale e nazionale.

Il bacino d'utenza della scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado è abbastanza vasto e comprende il territorio di una quindicina di comuni. Circa il 52% degli studenti utilizza i mezzi di trasporto pubblici extraurbani per raggiungere la scuola, per questo motivo si cerca di concentrare le attività extracurricolari nelle prime ore del pomeriggio per favorire la partecipazione di tutti.

## **Risorse economiche e materiali**

La scuola può contare sulla disponibilità di strutture moderne, efficienti e di ottima fattura. Gli edifici, situati in località facilmente raggiungibili utilizzando sia i mezzi di trasporto privati che quelli pubblici, sono dotati di ampi parcheggi e circondati da ampie zone verdi che garantiscono l'assenza di rumori e quindi la tranquillità necessaria per lo svolgimento delle attività didattiche. Gli edifici dispongono di aule ampie e luminose e di altri idonei locali destinati ai servizi. Gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria della Provincia e del Comune (proprietari degli immobili) garantiscono il rispetto delle norme sulla sicurezza ed il totale

adeguamento delle strutture ai fini del superamento delle barriere architettoniche. L'istituto dispone inoltre di palestre, aule speciali, laboratori di informatica, di lingue e di chimica adeguatamente attrezzati con idonee strumentazioni. La scuola ha abbandonato l'uso dei registri cartacei tradizionali a favore del registro elettronico che garantisce, fra l'altro, una immediata e trasparente informazione per le famiglie degli allievi. Tutte le aule della scuola di I grado e un buon numero di quelle di II grado sono fornite di LIM

## **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Il nostro Istituto opera in stretta connessione con il territorio e adotta una serie di strumenti operativi per rendere efficace la progettazione e lo svolgimento di progetti di rete con Istituzioni e associazioni presenti. Negli anni abbiamo sviluppato una serie di rapporti e accordi nei diversi settori di interesse strategico della scuola per mettere a sistema le risorse del territorio per elaborare un'offerta formativa il più possibile condivisa ed efficace nel rispondere ai bisogni formativi. Tutto ciò emerge con chiarezza nel curriculum e nel potenziamento dell'offerta formativa, soprattutto laboratoriale, ma non solo.

Ampia e proficua è la collaborazione con Regione Umbria, Comuni di Amelia e Narni e Provincia di Terni, l'ASL 2, la Cooperativa CIPSS, con la Fondazione Carit, con l'Università di Perugia, la Camera di Commercio, le Associazioni di categoria, le attività produttive, con le strutture e i servizi culturali come le Biblioteche comunali, i Teatri comunali e privati, l'Ente Corsa all'Anello e l'Ente Palio dei Colombi, gli Sbandieratori, la Scuola di musica di Amelia, la Tavola della Pace, l'Associazione InCanto, il Gruppo bandistico di Amelia, l'Associazione Araba Fenice, la Casa del sole, l'Avis, l'Unitre.

La scuola è inoltre in rete con altre scuole e con istituzioni per progetti interculturali e di solidarietà.

L'Istituto partecipa a progetti europei: progetti PON su temi collegati con la cittadinanza europea, al rafforzamento e/o potenziamento delle competenze di base, sul potenziamento delle competenze culturali ed artistiche. Inoltre partecipa a progetti Erasmus+ in partenariato con altre scuole europee che prevedono anche attività di scambio.

Il rapporto con le famiglie per noi non è soltanto uno strumento ma è soprattutto un obiettivo da ricercare in ogni attività. L'ascolto e il dialogo sono previste in ogni fase progettuale, esecutiva e di monitoraggio del PTOF.

Nel corso dell'anno scolastico tutto il corpo docente riceve i genitori in modalità telematica mediante la piattaforma di Google MEET, sia in orario mattutino sia nei ricevimenti generali pomeridiani, secondo le modalità e il calendario comunicato a inizio anno scolastico. Il Dirigente scolastico e il suo staff, i docenti funzione strumentale e i coordinatori di classe sono a disposizione per qualsiasi evenienza.

Altri fondamentali strumenti di informazione e di relazione tra scuola e famiglie sono il sito internet dell'Istituto e il registro elettronico. Quest'ultimo sebbene non sostituisca, come è ovvio, il confronto diretto tra docenti e famiglie tuttavia ne facilita la comunicazione diretta, la lettura immediata delle assenze, degli argomenti svolti, dei compiti assegnati, delle valutazioni, delle note disciplinari.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.O. AMELIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TRIS00600N
Indirizzo	VIA I MAGGIO 224 - 05022 AMELIA
Telefono	0744978509



Email	TRIS00600N@istruzione.it
Pec	tris00600n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.omnicomprensivoamelianarni.it/

**❖ AMELIA "A.VERA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	TRMM02200C
Indirizzo	VIA I MAGGIO 88/A AMELIA 05022 AMELIA
Edifici	• Via I Maggio 88/A - 05022 AMELIA TR
Numero Classi	13
Totale Alunni	280

**❖ AMELIA-FORNOLE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	TRMM02201D
Indirizzo	STATALE AMERINA 205 - 05020 AMELIA

**❖ AMELIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	TRRI006019
Indirizzo	MOLINO SILLA 05022 AMELIA

**❖ AMELIA ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TRTD00601X
Indirizzo	VIA I MAGGIO 224 - 05022 AMELIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via I Maggio 224 - 05100 AMELIA TR</li> </ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>TURISMO</li> <li>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> </ul>
Totale Alunni	45

❖ **NARNI IST. TECN. COMM.LE " L. EINAUDI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TRTD006021
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO DE SICA, 5 - 05036 NARNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piazza Vittorio De Sica 5 - 05035 NARNI TR</li> </ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> </ul>
Totale Alunni	46

❖ **AMELIA ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TRTF006016

<b>Indirizzo</b>	<b>VIA I MAGGIO 224 - 05022 AMELIA</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via I Maggio 224 - 05100 AMELIA TR</li> </ul>
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• CHIMICA E MATERIALI</li> </ul>
<b>Totale Alunni</b>	<b>77</b>

## Approfondimento

L' Omnicomprensivo di Amelia e Narni, nato nel 2009, riunisce in un unico istituto, sotto un'unica direzione e con un'unica struttura amministrativa, la scuola secondaria di primo grado "A. Vera", con sede ad Amelia, e la secondaria di secondo grado così strutturata: ad Amelia sono presenti l'Istituto Tecnico Economico e l'Istituto Tecnico Tecnologico; a Narni una sezione staccata dell'Istituto Tecnico Economico; si arricchisce inoltre della sezione Comunità Incontro di Amelia. La Comunità Incontro racchiude la Sezione IPSIA, le Sezioni Moda, Elettrici, Commerciale, la cui offerta formativa è destinata solo agli ospiti interni della comunità il cui quadro orario cambia annualmente.

L'Istituto Omnicomprensivo ha una caratteristica assai peculiare nel panorama delle scuole italiane e può rappresentare un modello anche in vista della futura e auspicabile riforma dei cicli scolastici. L'Omnicomprensivo, infatti, unendo i due ordini della scuola secondaria, favorisce una progettazione verticale e un'integrazione della didattica nella fascia dell'obbligo scolastico tali da rendere più efficace l'orientamento dopo il terzo anno della secondaria di primo grado e il primo biennio di quella di secondo grado, più agevole il passaggio tra percorsi formativi diversi. Questo modello favorisce anche il necessario rilancio, auspicato dal mondo produttivo e delle imprese, della formazione tecnica di qualità e contribuisce al potenziamento dell'offerta formativa verticale sia all'interno dell'istituto sia nella rete di scuole prevista tra

le novità introdotte dalla legge 107/15.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	25
	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	3
	Atelier creativo	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	88

**multimediali**

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
---	---

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
--	---

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	<b>53</b>
Personale ATA	<b>19</b>

**Approfondimento**

Per l'a.s. 2021-2022 all'istituto è stato assegnato l'organico Covid sia a livello di risorse docenti che a livello di risorse ATA - Collaboratori Scolastici:

- n. 3 docenti (unità Covid-19)
- n.3 collaboratori scolastici (unità Covid-19)
- n.1 assistente amministrativo (unità Covid-19)

Le unità di collaboratori scolastici assegnati come organico COVID sono state distribuite tra i plessi in modo da realizzare efficacemente le operazioni di assistenza e pulizia previste dai protocolli organizzativi dei plessi scolastici finalizzati alla attuazione delle procedure previste per il contrasto alla diffusione del virus SARS-COV 19.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

## ***Vision***

*Essere il punto di riferimento culturale e sociale nel territorio per l'integrazione, l'inclusione, l'orientamento e il successo formativo delle ragazze e dei ragazzi*

## ***Mission***

*Educare le studentesse e gli studenti alla cittadinanza consapevole e attiva, all'acquisizione dei saperi e allo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza indispensabili per vivere e lavorare nel XXI secolo*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

TRIS00600N: mantenere buoni risultati a seguito di lavori di recupero delle carenze accertate. Progettare percorsi multidisciplinari con monitoraggio in itinere e valutazione finale.

**Traguardi**

TRIS00600N: aumentare il numero dei ragazzi che raggiungono la sufficienza nelle prove scolastiche. Migliorare la percentuale degli studenti che raggiungono livelli alti rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



**Priorità**

TRIS00600N: migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, rispetto ai risultati nazionali degli istituti tecnici.

**Traguardi**

TRIS00600N: consolidare i discreti risultati nella prova di inglese reading e migliorare il livello nella prova di inglese listening.

**Priorità**

TRMM02200C: mantenere buoni livelli negli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica ed un aumento del livello nella prova di inglese listening.

**Traguardi**

TRMM02200C: mantenere nelle prove standardizzate di italiano e matematica i livelli superiori alla media nazionale e raggiungere i livelli medi nazionali e regionali nella prova di inglese listening.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

TRMM02200C: sviluppare capacità di utilizzare le conoscenze al fine di generare procedure da usare come strumenti per un lavoro autonomo e produttivo, anche con l'utilizzo responsabile e consapevole delle nuove tecnologie.

**Traguardi**

TRMM02200C: innalzare i livelli di valutazione delle competenze 'imparare ad imparare' e 'digitale': il 70% degli alunni dovrà raggiungere una valutazione 'intermedia' o 'avanzata' in suddette competenze.

**Priorità**

TRMM02200C: sviluppare capacità di esporre oralmente conoscenze, idee, riflessioni e considerazioni personali argomentando in modo coerente, chiaro e consapevole.

**Traguardi**

TRMM02200C: migliorare l'esposizione aumentando i livelli medi delle classi nella valutazione delle verifiche orali.

**Priorità**

TRIS00600N: imparare ad imparare: rafforzare la comprensione di qualsiasi genere di testo e l'autonomia nella lettura anche critica. Uso consapevole e responsabile delle tecnologie per la ricerca e la condivisione d'informazioni in modo critico.



### Traguardi

TRIS00600N: leggere in modo critico per obiettivi e valorizzare il metodo di studio.

Raggiungere un utilizzo consapevole, critico e responsabile delle tecnologie.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto Omnicomprensivo, che comprende la secondaria di primo e di secondo grado, sintetizza ed esplicita le sue idee di fondo e la sua collocazione strategica nella **Vision** (Essere il punto di riferimento culturale e sociale nel territorio per l'integrazione, l'orientamento e il successo formativo delle ragazze e dei ragazzi) che trova la sua traduzione operativa nella **Mission** (Educare le studentesse e gli studenti alla cittadinanza consapevole e attiva, all'acquisizione dei saperi e allo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza indispensabili per vivere e lavorare nel XXI secolo). Quest'ultima definisce l'insieme degli obiettivi generali di gestione affidati alla comunità scolastica e declinati attraverso l'offerta formativa, le scelte gestionali e organizzative, le azioni di miglioramento. Pur considerando validi tutti gli obiettivi presenti, data la necessità di effettuare delle scelte nel triennio, abbiamo individuato, in maniera coerente quegli obiettivi formativi che abbiano una maggiore rilevanza con le priorità strategiche indicate, in particolare per rafforzare l'inclusività e la qualità dell'offerta formativa, declinando in ogni suo aspetto la funzione educativa, formativa e soprattutto orientativa della scuola.

L'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha indotto la scuola ad una tempestiva riflessione finalizzata a garantire l'applicazione di misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 in ambito scolastico. A tal riguardo, l'aspetto didattico-organizzativo ha comportato le seguenti variazioni:

- Integrazione al patto di corresponsabilità educativa per la





collaborazione attiva tra Scuola e Famiglia;

- Utilizzo di piattaforme digitali e della didattica digitale integrata (DDI);

- Aggiornamento del Regolamento per la Didattica Digitale;

- Elaborazione del protocollo DDI;

- Adozione del Protocollo scolastico di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del Covid-19.

Inoltre, con l'entrata in vigore della legge 92/2019, è stato inserito l'insegnamento dell'educazione civica nella didattica curricolare, trasversalmente a tutte le discipline.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ TRMM02200C : COMPRENDERE, CAPIRE, AGIRE. TRIS00600N : AUMENTARE I LIVELLI NEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE.

#### Descrizione Percorso

Il lavoro svolto sistematicamente per fasce di livello nella stessa classe permette di



calibrare meglio il processo di insegnamento-apprendimento. Docenti della stessa disciplina possono inoltre pianificare attività per gruppi di livello lavorando per classi parallele

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** TRIS00600N Sviluppare e potenziare le competenze logiche e deduttive degli studenti nell'area umanistica e scientifica, attraverso lo svolgimento di esercitazioni guidate, prove oggettive e la simulazione di prove strutturate predisposte dall'Invalsi e da altri enti istituzionali e non.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

TRIS00600N: migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, rispetto ai risultati nazionali degli istituti tecnici.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** TRMM02200C Potenziare e strutturare il lavoro per gruppi di livello nelle classi e tra classi parallele

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

TRMM02200C: mantenere buoni livelli negli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica ed un aumento del livello nella prova di inglese listening.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TRMM02200C ESERCITAZIONI COSTANTI  
DURANTE L'INTERO ANNO SCOLASTICO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Tutti i docenti

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti scolastici di ogni alunno rispetto al livello di partenza attraverso la guida per l'individuazione di strategie mirate volte ad una comprensione globale, analitica, deduttiva e critica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TRIS00600N SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DIDATTICHE (ESERCITAZIONI GUIDATE, SIMULAZIONE DI PROVE OGGETTIVE,...) MIRATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Prof.ssa Bonomo Cinzia, referente per le prove INVALSI

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TRMM02200C POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CON LETTORE MADRELINGUA**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti esterni madrelingua

#### Responsabile

Prof.ssa Corsi Elettra

#### Risultati Attesi

Miglioramento della capacità di comprensione e di produzione orale. Aumento della sicurezza nella produzione orale e della capacità espositiva. Arricchimento del lessico.

### ❖ TRMM02200C DIVENTARE COMPETENTI

#### Descrizione Percorso

L'acquisizione di un metodo di studio organico e funzionale sviluppa nell'alunno la riflessione sugli aspetti procedurali che sottendono il problem solving e promuove la metacognizione. Tali attività sostengono i ragazzi nel loro percorso orientativo fornendo loro gli strumenti necessari per l'autovalutazione costante e il miglioramento delle proprie strategie di apprendimento. La riflessione su se stessi è alla base della competenza sociale e civile, poiché favorisce la partecipazione attiva al lavoro comune e la formazione di un cittadino consapevole e responsabile. L'utilizzo delle nuove tecnologie contribuisce a facilitare tali percorsi per affrontare il futuro come cittadini globali.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" TRMM02200C Lavorare sistematicamente e collegialmente, per lo sviluppo del metodo di studio e di lavoro, sviluppare le capacità di autovalutazione, riflessione e narrazione dei risultati ottenuti anche con finalità orientative e mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie per promuovere la formazione di un cittadino globale, consapevole e responsabile.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

TRMM02200C: sviluppare capacità di utilizzare le conoscenze al fine di generare procedure da usare come strumenti per un lavoro autonomo e produttivo, anche con l'utilizzo responsabile e consapevole delle nuove tecnologie.

**"Obiettivo:"** TRMM02200C Sviluppare le capacità di esposizione orale di esperienze, conoscenze, emozioni, idee

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

TRMM02200C: sviluppare capacità di utilizzare le conoscenze al fine di generare procedure da usare come strumenti per un lavoro autonomo e produttivo, anche con l'utilizzo responsabile e consapevole delle nuove tecnologie.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** TRMM02200C Sviluppo della competenza digitale attraverso l'uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

TRMM02200C: sviluppare capacità di utilizzare le conoscenze al fine di generare procedure da usare come strumenti per un lavoro autonomo e produttivo, anche con l'utilizzo responsabile e consapevole delle nuove tecnologie.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI AUTOVALUTAZIONE E ORIENTAMENTO ATTRAVERSO APPOSITE SCHEDE, QUESTIONARI, RIFLESSIONI GUIDATE SUI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

**Responsabile**

Tutti i docenti

**Risultati Attesi**

Gli alunni imparano a riflettere su se stessi, sul lavoro svolto, e sui propri punti di forza e di debolezza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOLLECITAZIONE COSTANTE A RIFERIRE ORALMENTE CONOSCENZE, IDEE, EMOZIONI, ESPERIENZE ATTRAVERSO FORUM DI DISCUSSIONE GUIDATA, BRAINSTORMING, DIBATTITI SU TEMI DATI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Tutti i docenti

**Risultati Attesi**

Sviluppo della capacità di esporre oralmente oralmente conoscenze, idee, emozioni, esperienze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICERCA IN RETE, PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI INERENTI LE DIVERSE DISCIPLINE.**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

### Responsabile

Tutti i docenti

### Risultati Attesi

Gli alunni sono in grado di utilizzare le nuove tecnologie per attività di studio e ricerca, progettazione e realizzazione di prodotti multimediali inerenti le discipline.

## ❖ TRIS00600N CONSOLIDAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI NELLO SCRUTINIO

### FINALE DI TUTTE LE CLASSI

#### Descrizione Percorso

Sviluppare un' autonomia critica nella lettura e nell' esposizione orale attraverso la comprensione di testi scientifico- tecnici, umanistici e in lingua straniera avvalendosi soprattutto di metodologie innovative e di strumenti tecnologici. Sono previste azioni di recupero sia in orario curricolare che in orario extra- scolastico da parte dei docenti dell' istituto.

Tale percorso permette di recuperare, valorizzare e potenziare le competenze degli allievi in tutti gli ambiti disciplinari e quindi costituisce un valido strumento mirato anche al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, oltre a prevenire la dispersione scolastica e a favorire l'inclusione e il diritto allo studio di tutti gli alunni.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" TRIS00600N Sviluppare e potenziare le competenze logiche e



deduttive degli studenti nell'area umanistica e scientifica, attraverso lo svolgimento di esercitazioni guidate, prove oggettive e la simulazione di prove strutturate predisposte dall'Invalsi e da altri enti istituzionali e non.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

TRIS00600N: migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, rispetto ai risultati nazionali degli istituti tecnici.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** TRIS00600N Piano per il sostegno agli alunni in difficoltà e per il recupero delle carenze disciplinari

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

TRIS00600N: mantenere buoni risultati a seguito di lavori di recupero delle carenze accertate. Progettare percorsi multidisciplinari con monitoraggio in itinere e valutazione finale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO CONTINUO DEI RISULTATI SCOLASTICI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Studenti

**Risultati Attesi**

Avere un quadro completo e preciso delle carenze disciplinari

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE DEL PIANO DI RECUPERO (RECUPERO IN ITINERE, SPORTELLO DIDATTICO, CORSI DI RECUPERO DURANTE**

**L'ATTIVITÀ DIDATTICA E NEL PERIODO ESTIVO)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2021	Studenti	Docenti Studenti Genitori

**Responsabile**

Prof.ssa Bonomo Cinzia

**Risultati Attesi**

Diminuzione del numero dei debiti assegnati in sede di scrutinio finale (almeno 5 punti sotto la media nazionale)

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Un'attività educativo-didattica realmente efficace necessita della continua sperimentazione di «nuovi modi di fare scuola».

Questo richiede agli insegnanti di «rimettersi in gioco», adattando continuamente il proprio modo di insegnare per stare al passo con i tempi e con le crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni.

Per questo è necessario applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola.

L'eccezionalità dell'attuale emergenza sanitaria da SARS-COV-2 impone

necessariamente una riconfigurazione degli scenari scolastici. Il discente è protagonista nella costruzione delle sue conoscenze, soggetto attivo del proprio processo di apprendimento attraverso esperienze ed emozioni proprie, volte a sostenere nuovi percorsi di crescita.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le principali aree di innovazione riguardano il mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento e demotivazione.

Tra le diverse metodologie già in uso presso l'istituto si evidenziano: cooperative learning; jigsaw method; flipped classroom; peer- education; tutoraggio per difficoltà; CLIL, metodologie per didattica online come ad esempio moduli di lavoro condivisi sulla piattaforma Google, applicazioni Padlet e Kahoot utilizzate anche durante il periodo DAD/DDI. Tra gli obiettivi metodologici vanno sottolineati sia quelli didattici che quelli formativi per permettere di adattare la didattica ai diversi stili di apprendimento al fine di potenziare la capacità di ricerca degli alunni, saper riconoscere la validità delle fonti e autenticità, rafforzare la capacità critica, l' autostima e l' intelligenza interpersonale dei ragazzi favorire l' apprendimento tra pari.

Nella fattispecie, la metodologia del debate, oltre a stimolare e sviluppare la capacità dell'alunno di esporre oralmente, favorisce il confronto tra pari nel rispetto di regole condivise, inoltre potenzia lo spirito critico del discente e la costruzione di un'idea personale, maturata e concretizzata, dopo un proficuo confronto con le idee altrui.

E' essenziale parimenti non interrompere il percorso di apprendimento, facendo in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative quali lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, tutto sotto la guida degli insegnanti.



Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado oltre alla didattica metacognitiva, la principale innovazione riguarda lo sviluppo delle competenze digitali attraverso le norme comportamentali (e-policy) e le procedure per l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ampio spazio viene dato alla educazione ai sentimenti con attività di visione e analisi di film e cortometraggi, lettura e analisi di poesie, di romanzi volti alla sensibilizzazione delle nuove generazioni per prevenire ogni forma di violenza.

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Nell'ambito della formazione professionale, saranno attivati corsi di formazione per il personale docente, per favorire la formazione, l'aggiornamento culturale e professionale dei docenti. Tali corsi saranno attivati sia all'Ambito 5 di appartenenza del nostro istituto sia dalla scuola stessa tenendo conto dei bisogni formativi del personale docente e necessari alla propria attività.

Inoltre, in parallelo con la progettazione di ambienti didattici innovativi, saranno attivati, in sede, corsi di formazione a cura dall'animatore digitale, in collaborazione con il team digitale, aventi come oggetto l'acquisizione delle principali metodologie didattiche innovative.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Insegnamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) grazie all'introduzione di percorso curricolare che coinvolge l'intero Istituto Omnicomprensivo e che ha come fine quello di mettere la tecnologia al servizio dell'ambiente per uno sviluppo eco-sostenibile. Oggi le discipline STEM costituiscono un insieme chiave di competenze che sono fondamentali per la comprensione di numerosi meccanismi alla base della vita civica e sociale. Partendo dalla scuola di primo grado, i ragazzi, grazie ai set



LEGO Education, sperimenteranno la progettazione, la costruzione, lo sviluppo del pensiero computazionale, programmando dei robot in modo divertente e cooperativo.

Per la scuola secondaria di secondo grado, il percorso didattico intende promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari.

Tali esperienze saranno utili per migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

AMELIA

TRRI006019

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**AMELIA ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

TRTD00601X

NARNI IST. TECN. COMM.LE " L.  
EINAUDI"

TRTD006021

#### **A. TURISMO**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## **B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e

culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

AMELIA ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

TRTF006016

## A. CHIMICA E MATERIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

**SECONDARIA I GRADO**
**ISTITUTO/PLESSI**
**CODICE SCUOLA**

AMELIA "A.VERA"

TRMM02200C

AMELIA-FORNOLE

TRMM02201D

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **Approfondimento**

**In riferimento alle linee guida adottate in applicazione della legge n. 22 del 20 agosto 2019 che riguarda l'introduzione, nell'insegnamento scolastico, dell'Educazione civica, si è proceduto ad una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. E' stato integrato, pertanto, anche il profilo delle competenze al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione con quelle riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.**

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (LINEE GUIDA GIUGNO 2020).**

-L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura

di sé, della comunità, dell'ambiente.

-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

-È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A), RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

-Partecipare al dibattito culturale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### AMELIA ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE TRTD00601X

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

#### ❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

##### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - II LINGUA: FRANCESE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**AMELIA ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE TRTD00601X**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO**
**QO TURISMO - II LINGUA: FRANCESE - III LINGUA: SPAGNOLO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**AMELIA ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE TRTD00601X**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO**

**QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - II L. FRANCESE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**NARNI IST. TECN. COMM.LE " L. EINAUDI" TRTD006021**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
**QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - II LINGUA: FRANCESE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**NARNI IST. TECN. COMM.LE " L. EINAUDI" TRTD006021**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO**

**QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO -II LINGUA: FRANCESE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**AMELIA ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE TRTF006016**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
**QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE - 33 H CL. 1 - 32 H CL. 2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**AMELIA ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE TRTF006016**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIMICA E MATERIALI**
**QO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ART. CHIMICA E MATERIALI**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**AMELIA "A.VERA" TRMM02200C**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**AMELIA-FORNOLE TRMM02201D**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 a partire dall'anno scolastico 2020/2021, si richiede l'inserimento, nel curriculum di istituto, di uno specifico focus sul Curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici (tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie didattiche utilizzate), le modalità organizzative adottate (per n. 33 ore per classe dell'insegnamento dell'Educazione civica, sviluppata intorno a 3 nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 92 del 20 agosto 2019: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE).

### Approfondimento

Nell'ambito del quadro orario della Scuola Secondaria di Primo Grado a tempo ordinario (30 h), la scuola presenta oltre al modello su sei giorni, lunedì-sabato 8.05-13.05, quello senza il sabato, lunedì-venerdì 8.05-14.05 (*cfr. Tabella. n. 1*).

Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato introdotto anche un modello articolato che include nella stessa classe alunni iscritti a tempo ordinario e a tempo prolungato (*cfr. Tabella n.2*). Gli alunni del tempo ordinario seguono lo stesso modello della tabella 1, mentre gli alunni che effettuano il tempo prolungato seguono il modello della tabella 2.

**Tabella n. 1- CURRICOLO DI BASE (30 ORE) La scuola offre due opzioni:**

**da lunedì a sabato: 08.05-13.05 e da lunedì a venerdì: 08.05-14.05**

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3
ITALIANO E ORIENTAMENTO	6	6	6
STORIA/CITTADINANZA e COSTITUZIONE	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
1° LINGUA COMUNITARIA	3	3	3
2° LINGUA	2	2	2

COMUNITARIA			
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE	30	30	30

Quadro orario a tempo prolungato (36 h): lunedì-sabato 8.05-13.05 con due rientri il martedì e il venerdì dalle 14.00 alle 16.00, più la mensa 13.05-14.05 (cfr. Tabella n. 2)

**Tabella n. 2- TEMPO SCUOLA PROLUNGATO (36 ore)**

da lunedì a sabato: 08.05-13.05 rientro il martedì e il venerdì dalle 14 alle 16

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3
ITALIANO e ORIENTAMENTO	6	6	6

STORIA/ CITTADINANZA e COSTITUZIONE	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
1° LINGUA COMUNITARIA	3	3	3
2° LINGUA COMUNITARIA	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1	1
AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE ED ESPRESSIVE	2	2	1
DUE LABORATORI A SCELTA Drammatizzazione, Musicale, Lettura, ,Scientifico,	2	2	2

<b>Informatico-tecnologico, Sportivo.</b>			
<b>MENSA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Tempo prolungato in sei giorni**

**Recupero e Potenziamento 2 ore**

Un' ora di compresenza di italiano e una di matematica per svolgere attività di recupero e potenziamento delle due discipline diversificando la didattica in base ai livelli per facilitare l'apprendimento e snellire il lavoro a casa degli alunni.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

I.O. AMELIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto Omnicomprensivo di Amelia riunisce in un'unica istituzione le due anime dell'istruzione secondaria, la scuola secondaria di primo grado "Augusto Vera" ad Amelia e le scuole secondarie di secondo grado, l'Istituto Tecnico Economico con sedi ad Amelia e a Narni e l'Istituto Tecnico Tecnologico con sede ad Amelia. L'Istituto Tecnico Economico annovera i seguenti indirizzi: - "Amministrazione, Finanza e Marketing" (sedi Amelia e Narni) - "Turismo" (sede Amelia) L'Istituto Tecnico Tecnologico offre l'indirizzo "Chimica e Materiali".

**NOME SCUOLA**

AMELIA "A.VERA" (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte strategiche della scuola. Il sistema scolastico italiano assume, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Il curricolo del nostro istituto segue le Indicazioni Nazionali e assume la connotazione di strumento fondamentale per l'acquisizione delle competenze che conducono allo sviluppo integrale degli allievi. Il curricolo così strutturato permette altresì di garantire la continuità nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, per consentire agli alunni l'organicità del loro percorso di apprendimento. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione e alla aggregazione fra le discipline. La scuola utilizza per la programmazione un curricolo per competenze. Tale curricolo parte dalle competenze chiave, individua gli obiettivi trasversali per aree disciplinari ed ogni insegnante sceglie i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento della disciplina. Infatti, le discipline, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l'una dall'altra ma ogni persona, a scuola come nella vita, impara attingendo liberamente e in modo organico dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma; inoltre, le stesse fondamenta delle discipline sono caratterizzate da una complessità che rende improponibile rigide separazioni. Nel nostro istituto le discipline sono aggregate in tre aree per favorire le affinità di alcune e rafforzare trasversalità e interconnessioni in altre assicurando maggiore unitarietà al nostro insegnamento. AREE LINGUISTICA-STORICO-GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese.) MATEMATICA-TECNICO-SCIENTIFICA (Matematica, Scienze, Tecnologia.) ESPRESSIVA-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione.)

**ALLEGATO:**

CURRICOLO PER COMPETENZE.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento/apprendimento dell' Educazione Civica è un pilastro irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede una dimensione integrata e trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Stabilisce inoltre che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche mediante il Patto Educativo di Corresponsabilità. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Ogni disciplina pertanto si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, apportando contributi essenziali al processo di crescita dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Si allega il file con i nuclei di apprendimento fondamentali per le CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

**ALLEGATO:**

EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Nella progettazione di tutto il percorso formativo e nella costruzione dei piani delle attività educative sono adottate delle linee metodologiche generali e condivise, il cui scopo ultimo è fornire all'allievo i mezzi per raggiungere una cultura di base adeguata, per sviluppare competenze personali e per acquisire la consapevolezza necessaria per diventare cittadini responsabili. L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici, per dare continuità e coerenza al percorso scolastico. L'orientamento è un processo che prende in considerazione tre aspetti fondamentali della persona: la presa di coscienza delle attitudini individuali, l'importanza della motivazione personale e l'esplorazione la conoscenza del mercato del lavoro e delle probabilità di successo. In quest'ottica l'istituto ha elaborato, per il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado, e da quest'ultima all'università o al mondo del lavoro, un proprio percorso di orientamento scolastico, trasversale alle discipline, che costituisce un valido punto di riferimento per diverse attività dell'offerta formativa con il preciso intento di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini. Il progetto, per Scuola secondaria di I grado, prevede: - Riflessione e individuazione da parte dell'alunno dei propri punti di forza e di debolezza; - Consapevolezza delle proprie attitudini e della coerenza tra queste e gli interessi dimostrati; - Conoscenza delle varie tipologie di scuole superiori presenti sul territorio; - Guida ad una scelta adatta alle proprie aspirazioni e capacità. La continuità educativa tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado nasce dall'esigenza di garantire agli alunni un percorso formativo organico a livello psicologico, pedagogico e didattico. Il progetto Continuità prevede le seguenti attività: - GLO condiviso per confronto e valutazione alunni BES in ingresso alla SSI grado; - Incontri della commissione continuità SP-SSI°; - Progettazione ed attuazione dei microcurricoli in verticale per gli alunni e docenti delle classi V della SP e gli alunni e docenti delle classi I della SSI°; - Classi ponte tra i docenti tra i due ordini di scuole per il confronto della valutazione in uscita e in ingresso; - Presentazione del progetto continuità e dei microcurricoli realizzati (open day e incontri con le famiglie per presentare la SSI°); - Incontro per la presentazione degli alunni delle classi V per la formazione delle classi I della SSI°.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Il Curricolo delle Aree trasversali favorisce l'integrazione trasversale dei saperi nell'ottica di autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza, per la Certificazione delle Competenze. Ai fini dello sviluppo delle competenze trasversali, è necessario che l'apprendimento venga collocato in un contesto il più possibile reale e ripartito tra più elementi (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnante, contesti esterni e interni alla scuola). Ciò per integrare la didattica dei contenuti e dei saperi – riferiti ai nuclei fondanti delle discipline – con modalità interattive e costruttive di apprendimento, fondando il proprio insegnamento su esperienze significative che mettono in gioco contenuti e procedure che consentano di "imparare facendo". Per il raggiungimento di tali competenze, la Scuola partendo dai bisogni formativi degli alunni, ha elaborato una serie di percorsi interdisciplinari di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa svolti in orario curricolare che si vanno ad integrare con i progetti delineati nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare".

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono uno dei nuclei fondanti del curricolo d'istituto e del curricolo trasversale di educazione civica. Sono state sviluppate a partire dalle competenze chiave europee e declinate nei diversi livelli del curricolo per competenze.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene impiegata per lo svolgimento di progetti di potenziamento e/o ampliamento dell'offerta formativa, facendo ricorso alla flessibilità didattica e ad attività organizzative, dopo aver assicurato la piena ed integrale copertura dell'orario di insegnamento previsto dagli ordinamenti scolastici. L'ampliamento dell'offerta formativa si esplicita nei progetti già menzionati nella sezione iniziative di ampliamento curricolare. Il potenziamento comprende le attività di istruzione grazie alla compresenza di docenti della medesima disciplina (recupero, consolidamento e potenziamento didattico), orientamento, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione previste dal piano triennale dell'offerta formativa, ulteriori rispetto a quelle concorrenti per assicurare la realizzazione degli ordinamenti scolastici e per l'attuazione degli obiettivi. Le attività organizzative sono quelle di cui all'articolo 25 comma 5, del d.lgs. n.165 del 2001, secondo cui il "Dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati ai quali possono essere delegati specifici compiti" riguardo appunto l'organizzazione scolastica. Il

dirigente scolastico può effettuare inoltre le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee con il personale dell'organico dell'autonomia.

---

**NOME SCUOLA**

AMELIA (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Regolamento dell'istruzione tecnica così definisce la nuova identità dell'Istituto: « L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore». Progettazione curricolare Le scelte adottate per concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi: a) sono funzionali alla realizzazione del diritto di apprendere e alla crescita educativa nell'ottica del Sistema Qualità e del miglioramento continuo del servizio offerto; b) riconoscono e valorizzano le diversità promuovendo l'integrazione nel gruppo classe anche per mezzo di iniziative extracurricolari di socializzazione; c) promuovono le potenzialità di ciascuno finalizzate al raggiungimento del successo formativo riconoscendo crediti formativi acquisiti e certificati anche fuori del sistema scolastico. d) tengono conto delle indicazioni della L. 6 agosto 2008 n.133 sull'obbligo d'istruzione e delle competenze-chiave indicate dalla Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea il 18/12/2006. In particolare le competenze chiave SETTORE ECONOMICO: 1) indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing; 2) indirizzo Turismo.

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina

possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. La normativa richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento per sottolineare la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. In conclusione, la formazione civica e sociale contribuisce a rafforzare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. A tale scopo gli indirizzi di studio della Secondaria di Secondo grado nell'a.s. 2021/2022 hanno progettato percorsi di educazione civica con un tema unificante scelto per classi parallele: Classi Prime: I VALORI COSTITUZIONALI NELLA NOSTRA VITA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE Classi Seconde: BULLISMO – LA PREPOTENZA NON E' INTELLIGENZA Classi Terze: SALUTE: ALIMENTAZIONE, SICUREZZA E BENESSERE Classi Quarte: LIBERTA' – VALORE ASSOLUTO? E LA DETENZIONE? IL LAVORO CI RENDE LIBERI? Classi Quinte: ECOSOSTENIBILITA': STRUMENTO DI PACE E RUOLO DELL'EUROPA PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA PACE NEL MONDO

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

La progressione delle competenze degli studenti è l'obiettivo della progettazione del curriculum verticale alla quale è sottesa la logica di continuità con i percorsi educativi-didattici precedenti e i percorsi di formazione successiva. Sono quindi centrali le attività di continuità in particolare con le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, e le proposte di orientamento in uscita con lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma. Per quanto riguarda il curriculum verticale "interno" del quinquennio di Secondaria di Secondo Grado è prerogativa dei Dipartimenti Disciplinari assicurare che le azioni didattiche

intraprese nei singoli anni di corso siano collegate tra loro. Tale lavoro di progettazione iniziale, in itinere e di controllo a fine anno scolastico consente la continuità nei traguardi del primo e del secondo biennio e dell'ultimo anno, sempre in un'ottica di progressione delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Oltre alla progettazione per competenze delle attività didattiche curricolari, l'Istituto supporta lo sviluppo delle competenze trasversali dei suoi studenti ampliando la propria offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari. Lo scopo è quello di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze critiche e riflessive che permettano a ciascuno di gestire i propri apprendimenti, di competenze sociali e competenze di cittadinanza, per consentire loro una partecipazione attiva alla vita civica presente e futura, di competenze imprenditoriali che rendano gli studenti capaci di progettare, di risolvere situazioni problematiche e di saper lavorare in gruppo. A tale scopo l'Istituto ha individuato cinque aree di intervento: 1) Educazione alla salute e socio affettiva, 2) L'Istituto e l'Europa, 3) Ambiente, legalità, immigrazione e sport come mediatore di legalità, 4) Promozione eccellenze e partecipazione a concorsi, 5) L'Istituto e il territorio. STAGES CURRICULARI Descrizione: destinatari : alunni del 2<sup>a</sup> biennio e del 5<sup>a</sup> anno Le attività di PCTO di tutti gli indirizzi sono coordinate dai referenti della Commissione PCTO che hanno il compito di organizzare, monitorare e registrare le attività effettivamente svolte da ciascuno studente ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dalla normativa di riferimento Le attività previste per le classi terze quarte e quinte sono leggermente diverse, sia per la tipologia sia per il numero di ore minime da dedicare, sia per l'indirizzo a cui le classi afferiscono. Durante il periodo legato alla pandemia sono state proposte delle attività agli allievi in modalità on-line/webinar in modo da portare avanti le tematiche principali dei vari indirizzi e sviluppare le competenze e l'orientamento in uscita proprie di ogni settore. Poiché tale modalità è ancora proposta da alcune aziende ed enti si è pensato di affiancare tale proposta agli stage tradizionali, soprattutto per permettere agli allievi di venire a conoscenza di realtà che altrimenti sarebbero precluse È previsto l'inserimento in aziende locali pubbliche e private durante il periodo scolastico per lo svolgimento di attività pertinenti con il corso di studi( contabile /amministrativo; turistico; chimico) - 2 settimane congiunte.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene impiegata per lo svolgimento di progetti di

potenziamento e/o ampliamento dell'offerta formativa, facendo ricorso alla flessibilità didattica e ad attività organizzative, dopo aver assicurato la piena ed integrale copertura dell'orario di insegnamento previsto dagli ordinamenti scolastici.

L'ampliamento dell'offerta formativa si esplicita nei progetti già menzionati nella sezione iniziative di ampliamento curricolare. Il potenziamento comprende le attività di istruzione grazie alla compresenza di docenti della medesima disciplina (recupero, consolidamento e potenziamento didattico), orientamento, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione previste dal piano triennale dell'offerta formativa, ulteriori rispetto a quelle concorrenti per assicurare la realizzazione degli ordinamenti scolastici e per l'attuazione degli obiettivi. Le attività organizzative sono quelle di cui all'articolo 25 comma 5, del d.lgs. n.165 del 2001, secondo cui il "Dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati ai quali possono essere delegati specifici compiti" riguardo appunto l'organizzazione scolastica. Il dirigente scolastico può effettuare inoltre le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee con il personale dell'organico dell'autonomia.

---

#### **NOME SCUOLA**

AMELIA ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Regolamento dell'istruzione tecnica così definisce la nuova identità dell'Istituto: « L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore». Progettazione curricolare Le scelte adottate per concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi: a) sono funzionali alla realizzazione del diritto di apprendere e alla crescita educativa nell'ottica del Sistema Qualità e del miglioramento continuo del servizio offerto; b) riconoscono e valorizzano le diversità promuovendo l'integrazione nel

gruppo classe anche per mezzo di iniziative extracurricolari di socializzazione; c) promuovono le potenzialità di ciascuno finalizzate al raggiungimento del successo formativo riconoscendo crediti formativi acquisiti e certificati anche fuori del sistema scolastico. d) tengono conto delle indicazioni della L. 6 agosto 2008 n.133 sull'obbligo d'istruzione e delle competenze-chiave indicate dalla Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea il 18/12/2006. In particolare le competenze chiave SETTORE ECONOMICO: 1) indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing; 2) indirizzo Turismo.

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. La normativa richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento per sottolineare la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. In conclusione, la formazione civica e sociale contribuisce a rafforzare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. A tale scopo gli indirizzi di studio della Secondaria di Secondo grado nell'a.s. 2021/2022 hanno progettato percorsi di educazione civica con un tema unificante scelto per classi parallele: Classi Prime: I VALORI COSTITUZIONALI NELLA NOSTRA VITA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE Classi Seconde: BULLISMO – LA PREPOTENZA NON E' INTELLIGENZA Classi Terze: SALUTE: ALIMENTAZIONE, SICUREZZA E BENESSERE Classi Quarte: LIBERTA' – VALORE ASSOLUTO? E LA DETENZIONE? IL LAVORO CI RENDE LIBERI? Classi Quinte: ECOSOSTENIBILITA': STRUMENTO DI PACE E RUOLO DELL'EUROPA PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA PACE NEL MONDO

**ALLEGATO:**

ITE AMELIA EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

La progressione delle competenze degli studenti è l'obiettivo della progettazione del curricolo verticale alla quale è sottesa la logica di continuità con i percorsi educativi-didattici precedenti e i percorsi di formazione successiva. Sono quindi centrali le attività di continuità in particolare con le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, e le proposte di orientamento in uscita con lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma. Per quanto riguarda il curricolo verticale "interno" del quinquennio di Secondaria di Secondo Grado è prerogativa dei Dipartimenti Disciplinari assicurare che le azioni didattiche intraprese nei singoli anni di corso siano collegate tra loro. Tale lavoro di progettazione iniziale, in itinere e di controllo a fine anno scolastico consente la continuità nei traguardi del primo e del secondo biennio e dell'ultimo anno, sempre in un'ottica di progressione delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Oltre alla progettazione per competenze delle attività didattiche curricolari, l'Istituto supporta lo sviluppo delle competenze trasversali dei suoi studenti ampliando la propria offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari. Lo scopo è quello di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze critiche e riflessive che permettano a ciascuno di gestire i propri apprendimenti, di competenze sociali e competenze di cittadinanza, per consentire loro una partecipazione attiva alla vita civica presente e futura, di competenze imprenditoriali che rendano gli studenti capaci di progettare, di risolvere situazioni problematiche e di saper lavorare in gruppo. A tale scopo l'Istituto ha individuato cinque aree di intervento: 1) Educazione alla salute e socio affettiva, 2) L'Istituto e l'Europa, 3) Ambiente, legalità, immigrazione e sport come mediatore di legalità, 4) Promozione eccellenze e partecipazione a concorsi, 5) L'Istituto e il territorio. STAGES CURRICULARI Descrizione: destinatari : alunni del 2<sup>a</sup> biennio e del 5<sup>a</sup> anno Le attività di PCTO di tutti gli indirizzi sono coordinate dai referenti della Commissione PCTO che hanno il compito di organizzare, monitorare e registrare le attività effettivamente svolte da ciascuno studente ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dalla normativa di riferimento Le attività previste per le classi terze quarte

e quinte sono leggermente diverse, sia per la tipologia sia per il numero di ore minime da dedicare, sia per l'indirizzo a cui le classi afferiscono. Durante il periodo legato alla pandemia sono state proposte delle attività agli allievi in modalità on-line/webinar in modo da portare avanti le tematiche principali dei vari indirizzi e sviluppare le competenze e l'orientamento in uscita proprie di ogni settore. Poiché tale modalità è ancora proposta da alcune aziende ed enti si è pensato di affiancare tale proposta agli stage tradizionali, soprattutto per permettere agli allievi di venire a conoscenza di realtà che altrimenti sarebbero precluse. È previsto l'inserimento in aziende locali pubbliche e private durante il periodo scolastico per lo svolgimento di attività pertinenti con il corso di studi (contabile / amministrativo; turistico; chimico) - 2 settimane congiunte.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) a cui si sono uniformate le programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze-chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene impiegata per lo svolgimento di progetti di potenziamento e/o ampliamento dell'offerta formativa, facendo ricorso alla flessibilità didattica e ad attività organizzative, dopo aver assicurato la piena ed integrale copertura dell'orario di insegnamento previsto dagli ordinamenti scolastici. L'ampliamento dell'offerta formativa si esplicita nei progetti già menzionati nella sezione iniziative di ampliamento curricolare. Il potenziamento comprende le attività di istruzione grazie alla compresenza di docenti della medesima disciplina (recupero, consolidamento e potenziamento didattico), orientamento, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione previste dal piano triennale dell'offerta formativa, ulteriori rispetto a quelle concorrenti per assicurare la realizzazione degli ordinamenti scolastici e per l'attuazione degli obiettivi. Le attività organizzative sono quelle di cui all'articolo 25 comma 5, del d.lgs. n.165 del 2001, secondo cui il "Dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati ai quali possono essere delegati specifici compiti" riguardo appunto l'organizzazione scolastica. Il



dirigente scolastico può effettuare inoltre le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee con il personale dell'organico dell'autonomia.

---

## **NOME SCUOLA**

NARNI IST. TECN. COMM.LE " L. EINAUDI" (PLESSO)

## **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Regolamento dell'istruzione tecnica così definisce la nuova identità dell'Istituto: « L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore». Progettazione curricolare Le scelte adottate per concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi: a) sono funzionali alla realizzazione del diritto di apprendere e alla crescita educativa nell'ottica del Sistema Qualità e del miglioramento continuo del servizio offerto; b) riconoscono e valorizzano le diversità promuovendo l'integrazione nel gruppo classe anche per mezzo di iniziative extracurricolari di socializzazione; c) promuovono le potenzialità di ciascuno finalizzate al raggiungimento del successo formativo riconoscendo crediti formativi acquisiti e certificati anche fuori del sistema scolastico. d) tengono conto delle indicazioni della L. 6 agosto 2008 n.133 sull'obbligo d'istruzione e delle competenze-chiave indicate dalla Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea il 18/12/2006. In particolare le competenze chiave SETTORE ECONOMICO: 1) indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing; Al termine del I biennio si potrà scegliere tra le seguenti articolazione: a) Amministrazione finanza e marketing b) Sistemi formativi aziendali. Questo secondo profilo, oltre alle competenze specifiche caratteristiche dell'indirizzo base di Amministrazione, Finanza e Marketing, il percorso si caratterizza per il riferimento: - all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale; -alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso

la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. La normativa richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento per sottolineare la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. In conclusione, la formazione civica e sociale contribuisce a rafforzare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. A tale scopo gli indirizzi di studio della Secondaria di Secondo grado nell'a.s. 2021/2022 hanno progettato percorsi di educazione civica con un tema unificante scelto per classi parallele: Classi Prime: I VALORI COSTITUZIONALI NELLA NOSTRA VITA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE Classi Seconde: BULLISMO – LA PREPOTENZA NON E' INTELLIGENZA Classi Terze: SALUTE: ALIMENTAZIONE, SICUREZZA E BENESSERE Classi Quarte: LIBERTA' – VALORE ASSOLUTO? E LA DETENZIONE? IL LAVORO CI RENDE LIBERI? Classi Quinte: ECOSOSTENIBILITA': STRUMENTO DI PACE E RUOLO DELL'EUROPA PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA PACE NEL MONDO

#### **ALLEGATO:**

ITE NARNI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

## **Curricolo verticale**

La progressione delle competenze degli studenti è l'obiettivo della progettazione del curricolo verticale alla quale è sottesa la logica di continuità con i percorsi educativi-didattici precedenti e i percorsi di formazione successiva. Sono quindi centrali le attività di continuità in particolare con le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, e le proposte di orientamento in uscita con lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma. Per quanto riguarda il curricolo verticale "interno" del quinquennio di Secondaria di Secondo Grado è prerogativa dei Dipartimenti Disciplinari assicurare che le azioni didattiche intraprese nei singoli anni di corso siano collegate tra loro. Tale lavoro di progettazione iniziale, in itinere e di controllo a fine anno scolastico consente la continuità nei traguardi del primo e del secondo biennio e dell'ultimo anno, sempre in un'ottica di progressione delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti. Oltre alla progettazione per competenze delle attività didattiche curricolari, l'Istituto supporta lo sviluppo delle competenze trasversali dei suoi studenti ampliando la propria offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari. Lo scopo è quello di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze critiche e riflessive che permettano a ciascuno di gestire i propri apprendimenti, di competenze sociali e competenze di cittadinanza, per consentire loro una partecipazione attiva alla vita civica presente e futura, di competenze imprenditoriali che rendano gli studenti capaci di progettare, di risolvere situazioni problematiche e di saper lavorare in gruppo. A tale scopo l'Istituto ha individuato cinque aree di intervento: 1) Educazione alla salute e socio affettiva, 2) L'Istituto e l'Europa, 3) Ambiente, legalità, immigrazione e sport come mediatore di legalità, 4) Promozione eccellenze e partecipazione a concorsi, 5) l'Istituto e il territorio.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Oltre alla progettazione per competenze delle attività didattiche curricolari, l'Istituto supporta lo sviluppo delle competenze trasversali dei suoi studenti ampliando la propria offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari. Lo scopo è quello di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze critiche e riflessive che permettano a ciascuno di gestire i propri apprendimenti, di competenze sociali e competenze di cittadinanza, per consentire loro una partecipazione attiva alla vita civica presente e futura, di competenze imprenditoriali che rendano gli studenti capaci di progettare, di risolvere situazioni problematiche e di saper lavorare in gruppo. A tale

scopo l'Istituto ha individuato cinque aree di intervento: 1) Educazione alla salute e socio affettiva, 2) L'Istituto e l'Europa, 3) Ambiente, legalità, immigrazione e sport come mediatore di legalità, 4) Promozione eccellenze e partecipazione a concorsi, 5) L'Istituto e il territorio. STAGES CURRICULARI Descrizione: destinatari : alunni del 2<sup>a</sup> biennio e del 5<sup>a</sup> anno Le attività di PCTO di tutti gli indirizzi sono coordinate dai referenti della Commissione PCTO che hanno il compito di organizzare, monitorare e registrare le attività effettivamente svolte da ciascuno studente ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dalla normativa di riferimento Le attività previste per le classi terze quarte e quinte sono leggermente diverse, sia per la tipologia sia per il numero di ore minime da dedicare, sia per l'indirizzo a cui le classi afferiscono. Durante il periodo legato alla pandemia sono state proposte delle attività agli allievi in modalità on-line/webinar in modo da portare avanti le tematiche principali dei vari indirizzi e sviluppare le competenze e l'orientamento in uscita proprie di ogni settore. Poiché tale modalità è ancora proposta da alcune aziende ed enti si è pensato di affiancare tale proposta agli stage tradizionali, soprattutto per permettere agli allievi di venire a conoscenza di realtà che altrimenti sarebbero precluse È previsto l'inserimento in aziende locali pubbliche e private durante il periodo scolastico per lo svolgimento di attività pertinenti con il corso di studi( contabile /amministrativo; turistico; chimico) - 2 settimane congiunte.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali ( dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico -sociale) a cui si sono uniformate le programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze -chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene impiegata per lo svolgimento di progetti di potenziamento e/o ampliamento dell'offerta formativa, facendo ricorso alla flessibilità didattica e ad attività organizzative, dopo aver assicurato la piena ed integrale copertura dell'orario di insegnamento previsto dagli ordinamenti scolastici. L'ampliamento dell'offerta formativa si esplicita nei progetti già menzionati nella sezione iniziative di ampliamento curricolare. Il potenziamento comprende le attività di

istruzione grazie alla compresenza di docenti della medesima disciplina (recupero, consolidamento e potenziamento didattico), orientamento, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione previste dal piano triennale dell'offerta formativa, ulteriori rispetto a quelle concorrenti per assicurare la realizzazione degli ordinamenti scolastici e per l'attuazione degli obiettivi. Le attività organizzative sono quelle di cui all'articolo 25 comma 5, del d.lgs. n.165 del 2001, secondo cui il "Dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati ai quali possono essere delegati specifici compiti" riguardo appunto l'organizzazione scolastica. Il dirigente scolastico può effettuare inoltre le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee con il personale dell'organico dell'autonomia.

---

#### **NOME SCUOLA**

AMELIA ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Regolamento dell'istruzione tecnica così definisce la nuova identità dell'Istituto: « L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore». Progettazione curricolare Le scelte adottate per concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi: a) sono funzionali alla realizzazione del diritto di apprendere e alla crescita educativa nell'ottica del Sistema Qualità e del miglioramento continuo del servizio offerto; b) riconoscono e valorizzano le diversità promuovendo l'integrazione nel gruppo classe anche per mezzo di iniziative extracurricolari di socializzazione; c) promuovono le potenzialità di ciascuno finalizzate al raggiungimento del successo formativo riconoscendo crediti formativi acquisiti e certificati anche fuori del sistema scolastico. d) tengono conto delle indicazioni della L. 6 agosto 2008 n.133 sull'obbligo d'istruzione e delle competenze-chiave indicate dalla Raccomandazione del Parlamento

e del Consiglio dell'Unione Europea il 18/12/2006. In particolare le competenze chiave SETTORE TECNOLOGICO: 1) Indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie"; Al termine del I biennio si potrà scegliere tra le seguenti articolazione: a) Chimica e materiali b) Biotecnologie ambientali L'articolazione Biotecnologie ambientali consente l'individuazione, l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze relative al governo e al controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti. E' un percorso formativo per conoscere ed esplorare l'affascinante mondo della trasformazione della materia e conoscere le leggi che lo governano, studiare gli oggetti che lo circondano con tecniche atte ad identificare atomi e molecole che li compongono, conoscere i nuovi prodotti e i nuovi materiali al servizio dell'uomo e nel rispetto dell'ambiente.

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. La normativa richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento per sottolineare la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. In conclusione, la formazione civica e sociale contribuisce a rafforzare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. A tale scopo gli indirizzi di studio della Secondaria di Secondo grado nell'a.s. 2021/2022 hanno progettato percorsi di educazione civica con un tema unificante scelto per classi parallele: **Classi Prime: I VALORI COSTITUZIONALI NELLA NOSTRA VITA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA**

TUTELA DELL'AMBIENTE Classi Seconde: BULLISMO – LA PREPOTENZA NON E'  
INTELLIGENZA Classi Terze: SALUTE: ALIMENTAZIONE, SICUREZZA E BENESSERE Classi  
Quarte: LIBERTA' – VALORE ASSOLUTO? E LA DETENZIONE? IL LAVORO CI RENDE LIBERI?  
Classi Quinte: ECOSOSTENIBILITA': STRUMENTO DI PACE E RUOLO DELL'EUROPA PER IL  
RAGGIUNGIMENTO DELLA PACE NEL MONDO

**ALLEGATO:**

ITT AMELIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

La progressione delle competenze degli studenti è l'obiettivo della progettazione del curricolo verticale alla quale è sottesa la logica di continuità con i percorsi educativi-didattici precedenti e i percorsi di formazione successiva. Sono quindi centrali le attività di continuità in particolare con le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, e le proposte di orientamento in uscita con lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma. Per quanto riguarda il curricolo verticale "interno" del quinquennio di Secondaria di Secondo Grado è prerogativa dei Dipartimenti Disciplinari assicurare che le azioni didattiche intraprese nei singoli anni di corso siano collegate tra loro. Tale lavoro di progettazione iniziale, in itinere e di controllo a fine anno scolastico consente la continuità nei traguardi del primo e del secondo biennio e dell'ultimo anno, sempre in un'ottica di progressione delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Oltre alla progettazione per competenze delle attività didattiche curricolari, l'Istituto supporta lo sviluppo delle competenze trasversali dei suoi studenti ampliando la propria offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari. Lo scopo è quello di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze critiche e riflessive che permettano a ciascuno di gestire i propri apprendimenti, di competenze sociali e competenze di cittadinanza, per consentire loro una partecipazione attiva alla vita civica presente e futura, di competenze imprenditoriali che rendano gli studenti capaci di progettare, di risolvere situazioni problematiche e di saper lavorare in gruppo. A tale scopo l'Istituto ha individuato cinque aree di intervento: 1) Educazione alla salute e socio affettiva, 2) L'Istituto e l'Europa, 3) Ambiente, legalità, immigrazione e sport come mediatore di legalità, 4) Promozione eccellenze e partecipazione a concorsi, 5) l'Istituto

e il territorio. STAGES CURRICULARI Descrizione: destinatari : alunni del 2<sup>a</sup> biennio e del 5<sup>a</sup> anno Le attività di PCTO di tutti gli indirizzi sono coordinate dai referenti della Commissione PCTO , come stabilito dal collegio docenti del... (non so se è opportuno indicarlo) , tali referenti hanno il compito di organizzare, monitorare e registrare le attività effettivamente svolte da ciascuno studente ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dalla normativa di riferimento Le attività previste per le classi terze quarte e quinte sono leggermente diverse, sia per la tipologia sia per il numero di ore minime da dedicare, sia per l'indirizzo a cui le classi afferiscono. Durante il periodo legato alla pandemia sono state proposte delle attività agli allievi in modalità on-line/webinar in maniera da poter portare avanti le tematiche principali dei vari indirizzi per poter sviluppare le competenze e l'orientamento in uscita proprie di ogni settore. Poiché tale modalità è ancora proposta da alcune aziende ed enti si è pensato di affiancare tale proposta agli stage tradizionali, soprattutto per permettere agli allievi di venire a conoscenza di realtà che altrimenti sarebbero precluse È previsto l'inserimento in aziende locali pubbliche e private durante il periodo scolastico per lo svolgimento di attività pertinenti con il corso di studi( contabile /amministrativo; turistico; chimico) - 2 settimane congiunte

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali ( dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico -sociale) a cui si sono uniformate le programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze -chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene impiegata per lo svolgimento di progetti di potenziamento e/o ampliamento dell'offerta formativa, facendo ricorso alla flessibilità didattica e ad attività organizzative, dopo aver assicurato la piena ed integrale copertura dell'orario di insegnamento previsto dagli ordinamenti scolastici. L'ampliamento dell'offerta formativa si esplicita nei progetti già menzionati nella sezione iniziative di ampliamento curricolare. Il potenziamento comprende le attività di istruzione grazie alla compresenza di docenti della medesima disciplina (recupero, consolidamento e potenziamento didattico), orientamento, formazione, inclusione



scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione previste dal piano triennale del l'offerta formativa, ulteriori rispetto a quelle concorrenti per assicurare la realizzazione degli ordinamenti scolastici e per l'attuazione degli obiettivi. Le attività organizzative sono quelli di cui all'articolo 25 comma 5, del d.lgs. n.165 del 2001, secondo cui il "Dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati ai quali possono essere delegati specifici compiti" riguardo appunto l'organizzazione scolastica. Il dirigente scolastico può effettuare inoltre le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee con il personale dell'organico dell'autonomia.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **STAGES CURRICULARI**

Descrizione:

**Descrizione:**

Destinatari : alunni del 2<sup>a</sup> biennio e del 5<sup>a</sup> anno

Le attività di PCTO di tutti gli indirizzi sono coordinate dai referenti della Commissione PCTO che hanno il compito di organizzare, monitorare e registrare le attività effettivamente svolte da ciascuno studente ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dalla normativa di riferimento.

Le attività previste per le classi terze quarte e quinte sono leggermente diverse, sia per la tipologia sia per il numero di ore minime da dedicare, sia per l'indirizzo a cui le classi afferiscono.

Durante il periodo legato alla pandemia sono state proposte agli allievi delle attività in modalità on-line/webinar in maniera da portare avanti le tematiche principali dei vari indirizzi e sviluppare le competenze e l'orientamento in uscita proprie di ogni settore. Poiché tale modalità è ancora proposta da alcune aziende ed enti si è pensato di affiancare tale

proposta agli stages tradizionali, soprattutto per permettere agli allievi di venire a conoscenza di realtà che altrimenti sarebbero precluse

È previsto l'inserimento in aziende locali pubbliche e private durante il periodo scolastico per lo

svolgimento di attività pertinenti con il corso di studi (contabile /amministrativo; turistico; chimico) - 2 settimane congiunte.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- aziende pubbliche e private

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

tutor aziendale :

- schede di valutazione con indicatori
- certificazione competenze acquisite e giudizio sintetico
- tutor scolastico e consiglio di classe:
- questionari, relazioni orali e scritte , redazione portfolio delle competenze

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- aziende pubbliche e private

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

tutor aziendale :

-schede di valutazione con indicatori

- certificazione competenze acquisite e giudizio sintetico

- tutor scolastico e consiglio di classe

- questionari, relazioni orali e scritte, redazione portfolio delle competenze acquisite

#### **❖ STAGES POMERIDIANI**

**Descrizione:**

**Descrizione:**

destinatari : alunni del 2<sup>^</sup> biennio e del 5<sup>^</sup> anno

inserimento in aziende locali pubbliche e private per lo svolgimento di attività pertinenti con il corso di studi (contabile /amministrativo; turistico; chimico)

percorsi personalizzati di durata e tempi diversi per un periodo o per un monte ore

rilevante ( 1-2 pomeriggi a settimana durante l'anno scolastico)

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- aziende pubbliche e private

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

tutor aziendale :

-schede di valutazione con indicatori

- certificazione competenze acquisite e giudizio sintetico

tutor scolastico e consiglio di classe:

- questionari, relazioni orali e scritte, redazione portfolio delle competenze acquisite

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- aziende pubbliche e private

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

tutor aziendale :

- schede di valutazione con indicatori
- certificazione competenze acquisite e giudizio sintetico
- tutor scolastico e consiglio di classe:
- questionari, relazioni orali e scritte , redazione portfolio delle competenze acquisite

### ❖ **STAGES ESTIVI**

**Descrizione:**

**Descrizione:**

destinatari : alunni del 2<sup>^</sup> biennio

inserimento in aziende locali pubbliche e private per lo svolgimento di attività pertinenti con il corso di studi (contabile /amministrativo; turistico; chimico)

percorsi personalizzati di durata e tempi diversi per un periodo di almeno 2 settimane durante le vacanze estive

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di

sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- aziende pubbliche e private

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

## MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## SOGGETTI COINVOLTI

- aziende pubbliche e private

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

tutor aziendale :

-schede di valutazione con indicatori

-certificazione competenze acquisite e giudizio sintetico

- tutor scolastico e consiglio di classe:

- questionari, relazioni orali e scritte , redazione portfolio delle competenze acquisite

## ❖ **IMPRESA FORMATIVA SIMULATA**

Descrizione:

destinatari : alunni del 2<sup>^</sup> biennio

**L'iniziativa è finalizzata a favorire esperienze reali di sperimentazione di scuola-lavoro e di educazione alla cultura d'impresa**

La classe partecipante costituisce una mini-impresa a scopo formativo e ne cura la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato con relativa gestione e liquidazione finale.

La metodologia di apprendimento, segue logiche di learning-by-doing, in grado di appassionare e coinvolgere attivamente tutti i partecipanti che sviluppano un set di competenze tecniche e trasversali – tipiche dell'autoimprenditorialità - fondamentali per la loro carriera lavorativa futura.

### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- enti pubblici e agenzie private

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

schede di rilevazione attività

presenza ed impegno degli alunni nelle varie attività e nei ruoli attribuiti

partecipazione a fiere con relativa competizione regionale e nazionale

certificazione finale delle competenze acquisite

### **❖ VISITE AZIENDALI/ INCONTRI CON ESPERTI**

**Descrizione:**

destinatari : alunni del 1^ biennio (visite aziendali)

destinatari : alunni del 2^ biennio e del 5^ anno :

- visite aziendali, visite guidate (anche inserite nei viaggi di istruzione), partecipazioni a convegni e corsi sia in sede che presso altre istituzioni, attività in aula
- uscite didattiche sul territorio (visite beni archeologici ed artistici)
- incontri con esperti , imprenditori (attività di mentoring)

- iniziative in collaborazione con enti ed imprese

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- professionisti, imprenditori, dirigenti pubblici

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

- Questionario di gradimento / relazioni
- redazione curriculum vitae e portfolio delle competenze

#### **❖ ORIENTAMENTO IN USCITA**

##### **Descrizione:**

Destinatari : alunni del 2<sup>^</sup> biennio e in particolare del 5<sup>^</sup> anno

Aiutare gli alunni nella scelta consapevole del proprio percorso di studio universitario o professionale

Modalità di attuazione:

- comunicazione agli studenti delle iniziative che perverranno da parte dei vari Atenei e del mondo del lavoro
- uscite organizzate dalla scuola per Open Day e Salone dello Studente (scelta degli alunni)
- partecipazione ad incontri con orientatori sia dell'università che del mondo del lavoro
- collaborazione con la CCIAA dell'Umbria nell'ambito di CAMERA ORIENTA

#### **MODALITÀ**



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

presenza degli alunni nelle varie attività

questionari finali di gradimento

CV e redazione portfolio

#### **❖ ALTRE ATTIVITÀ ASL**

##### **Descrizione:**

- Corsi sulla sicurezza (sono previste 8 ore per ITE e 12 ore per ITT)
- Uda classi del triennio
- seminari formativi su temi economico/finanziari (con Banca d'Italia), d'impresa (collaborazione con la CCAA dell'Umbria sede di Terni) e di chimica in collaborazione con Federchimica.it, ARPA Umbria, (Università degli studi di Perugia)
- progetti in ambito turistico ( attraverso il territorio )
- collaborazione con Arpal Umbria per la presa coscienza dei propri bisogni e delle proprie competenze, al fine inoltre di venire incontro alle richieste del territorio e zone limitrofe

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- professionisti, imprenditori, dirigenti pubblici- aziende pubbliche e private

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

- Questionario di gradimento / relazioni
- redazione curriculum vitae e portfolio delle competenze

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

L'Istituto propone corsi extracurricolari per sostenere gli esami per le certificazioni linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. In particolare: Certificazione lingua inglese KET - livello A2 per gli studenti delle classi III della Scuola Secondaria di I grado Certificazione lingua francese Delf - livello A2 per gli studenti delle classi III della Scuola Secondaria di I grado Certificazione lingua francese Delf - livello B1 e B2 per gli studenti delle III IV e V della Scuola Secondaria II grado Certificazione lingua inglese - livello B1 e B2 per gli studenti delle III IV e V della Scuola Secondaria II grado Corsi di Lingua e cultura tedesca-Deutsch als Fremdsprache I corsi sono tenuti dai docenti interni e prevedono, anche, alcune lezioni con docenti madrelingua. Inoltre per tutte le classi della scuola secondaria di II grado viene attivato un progetto di E-Twinning curato dai docenti di lingua inglese.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare le attitudini linguistiche per migliorare la crescita formativa Potenziare la comprensione della lingua scritta e orale Approfondire le strutture grammaticali per una corretta esposizione orale e scritta Motivare alla produzione/interazione orale e scritta

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne e docente madrelingua

Classi aperte parallele



## **ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA**

La Scuola propone agli alunni un percorso di orientamento della conoscenza delle proprie capacità e potenzialità per poter effettuare scelte consapevoli per il proprio futuro. Il progetto prevede due momenti correlati fra loro: uno di carattere formativo, articolato nelle tre classi, l'altro di tipo informativo generale, solo per le classi terze. Il percorso delle classi terze si conclude nel mese di dicembre con la formulazione del consiglio orientativo consegnato alle famiglie. L'Istituto, inoltre, propone con la Direzione Didattica di Amelia delle attività in continuità. L'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi cognitivi e comportamentali su cui costruire gli itinerari del percorso di apprendimento ed educativo. Il progetto si propone di creare un clima culturale e relazionale che consenta a tutti i ragazzi di partecipare, favorendo una conoscenza del "nuovo" che permetta un graduale passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidare e potenziare la conoscenza di sé  
 Scoprire e potenziare le proprie capacità ed attitudini  
 Favorire la socializzazione  
 Creare un clima sereno per l'ingresso a scuola e l'avvio di un nuovo ciclo di studi  
 Educare alla collaborazione  
 Avviare alla conoscenza reciproca tra alunni e docenti e conoscere l'offerta formativa, l'ambiente, gli spazi di scuole di diverso ordine e grado.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **❖ ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

Attività di informazione rivolta agli studenti delle Scuole Secondarie di I grado del territorio. Attività di formazione rivolta agli studenti dell'Istituto per conoscere sé stessi e scegliere consapevolmente eventuali percorsi lavorativi o formativi .  
 Partecipazione ad incontri con orientatori sia dell'Università che del mondo del lavoro.  
 Nota: Per l'a.s 2020/21 l'orientamento delle classi terze sarà effettuato tramite incontri da remoto con le scuole superiori.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Far conoscere l'Istituto agli studenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e

alle loro famiglie Accogliere gli alunni delle classi I e favorirne l'inserimento, progettando e realizzando attività in continuità Aiutare gli alunni a conoscere sé stessi e la realtà che li circonda per operare scelte consapevoli del proprio percorso di studio universitario o professionale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **LABORATORIO DI DRAMMATIZZAZIONE**

Il progetto propone un'attività di laboratorio opzionale con lo scopo di educare il corpo e la voce a comunicare i molteplici possibili messaggi attraverso vari codici comunicativi. Il laboratorio, in collaborazione con i laboratori opzionali di musica e di arte, realizza una rappresentazione che mette insieme le varie competenze acquisite dagli alunni e che dà vita, voce e movimento a un testo che da messaggio soltanto scritto mette poi in stretto rapporto comunicativo due elementi fondamentali della drammatizzazione: gli attori e il pubblico. Il laboratorio, per la Scuola di I grado, si svolge in orario curricolare del tempo prolungato

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Socializzare; accrescere la fiducia in se stessi e prendere coscienza delle proprie potenzialità e capacità; collaborare con gli altri; maturare il senso di responsabilità; stimolare lo spirito critico e affinare le capacità creative ed il gusto estetico; favorire l'apprendimento e la crescita culturale individuale; conoscere ed utilizzare vari linguaggi e varie tecniche espressive; corresponsabilità nella qualità del prodotto finale, capacità di rappresentare ruoli e situazioni, conoscenza di testi teatrali, crescita culturale individuale, affinamento delle capacità creative e del gusto estetico, conoscenza ed utilizzo di vari linguaggi e di varie tecniche espressive.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse interne ed esterne

❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA - RETE**

Sono previste attività di sensibilizzazione degli studenti alle Istituzioni Locali e Nazionali attraverso: - un'attenzione alla funzione delle regole nella vita scolastica e sociale - un'attenzione ai valori della democrazia e della partecipazione - un contatto diretto con le istituzioni perché lo studente vada oltre la conoscenza dell'istituzione e impari a rapportarsi con essa. E' prevista, per tutte le sedi di Amelia, la partecipazione al progetto in rete con tutte le scuole, le associazioni e gli enti del territorio amerino sulla cittadinanza attiva e sulle competenze sociali e civili.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e promuovere la solidarietà. Rapportarsi in modo responsabile e coerente con le regole di convivenza civile e di cittadinanza. Promuovere un collegamento con il territorio. Aiutare i giovani studenti ad essere pronti ad accogliere, trasformando l'incontro con l'altro in opportunità di crescita, ad essere aperti verso il nuovo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E SOCIOAFFETTIVITÀ**

Rientrano in questa tematica i progetti di Life Skills, Peer Education e Laboratori integrati che l'Istituto da anni porta avanti anche con il contributo del servizio ASL e dei servizi sociali del Comune. Si tratta di attività sulla conoscenza del sé e sui rapporti con gli altri, gli alunni affrontano queste tematiche con la metodologia del rapporto tra pari (per la scuola di II grado).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le capacità di comunicazione per costruire relazioni interpersonali positive  
Acquisire capacità di ascolto attivo  
Potenziare le abilità sociali  
Conoscere e saper gestire le dinamiche relazionali all'interno di un gruppo  
Aumentare la consapevolezza del proprio modo di essere e del proprio valore

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

❖ **CERTIFICAZIONE INFORMATICA ICDL**

I docenti seguiranno gli studenti in orario curricolare (ore di informatica) approfondendo i concetti fondamentali e potenzieranno le attività con corsi pomeridiani

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione di competenze digitali organiche e complete per il conseguimento della certificazione ECDL nei sette moduli costitutiva

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **ERASMUS+: SOLAR POWER EDUCATION AND LEARNING**

Il progetto, in partenariato con altre 5 scuole europee, è sul tema del sole sia come fonte di energia sia come spunto storico-culturale: storie, miti, tradizioni, ...

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto metterà in contatto studenti provenienti da diversi paesi europei, con diverse realtà sociali e culturali, con opportunità di scambi per visitare siti di importanza tecnico-scientifica o culturale. Il progetto, inoltre, permetterà di potenziare lo studio della lingua inglese in quanto è stata individuata quale lingua veicolare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne e esterne

❖ **PROGETTO NEW GENERATION COMMUNITY**

Il progetto, promosso dal Cesvol Umbria, ha lo scopo di offrire un nuovo modello di rete di comunità educanti ed inclusive trasferibile ed in grado di promuovere un piano innovativo integrale multidisciplinare di interventi-percorsi educanti fortemente differenziati. Nell'ambito del progetto si potranno attivare attività come: -Training formativo sul programma Coping Power Scuola e successive applicazioni in aula - Percorso formativo per lo sviluppo delle competenze STEM -Spazi d'ascolto nelle SS I Grado -Laboratori di inclusione sociale e potenziamento talenti personali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Rafforzamento del ruolo centrale della scuola come spazio aperto nell'ambito di un nuovo modello di rete di comunità educanti -Sperimentazione di soluzioni innovative/integrate per arricchire di contenuti ed esperienze i processi di apprendimento -Sviluppare competenze multidisciplinari -Aumentare la motivazione dei giovani verso la scuola contrastando fenomeni di disagio/discriminazione - Potenziamento del sistema di riconoscimento, supporto ed integrazione di minori in situazioni di svantaggio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Risorse interne ed esterne
---------------	----------------------------

❖ **BIBLIOTECA**

Durante l'anno scolastico la Biblioteca scolastica "Andrea Frassanito" offrirà servizio di consulenza, catalogazione, sistemazione e prestito libri durante la terza ora di lezione (10.10-11.05) del venerdì. Durante il "Maggio dei Libri" (edizione 2022) verrà organizzato un evento pubblico riguardante l'incontro con una autrice di libri per ragazzi in collaborazione con la Biblioteca Comunale o con il Museo Archeologico di Amelia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sviluppare competenze chiave : -Sociali e civiche -Consapevolezza e rispetto per i beni comuni - Conoscenza e condivisione di regole comuni Obiettivi specifici: -Promuovere, sviluppare, consolidare, potenziare il piacere per la lettura come attività di cura personale e di socializzazione -Promuovere il confronto, la condivisione, la collaborazione tra pari, con l'insegnante e con gli adulti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Approfondimento**

Collaborazione con Comune di Amelia (Assessorato alla Cultura), Biblioteca Comunale, Associazione "LatteMiele" Collaborazione con Comune di Amelia (Assessorato alla Cultura), Biblioteca Comunale, Associazione "LatteMiele"



## GIOCHI MATEMATICI

Attività ludico-competitiva volta a rafforzare un atteggiamento positivo nei confronti dello studio della matematica; potenziare le competenze logico matematiche anche in vista delle prove ministeriali Invalsi per le classi Terze.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; stimolare e potenziare le capacità logico-matematiche attraverso attività non convenzionali; valorizzare le competenze e le capacità degli alunni meritevoli.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

## ❖ CORSO DI ITALIANO L2

Il corso di italiano L2 intende promuovere l'acquisizione di una buona conoscenza della lingua italiana sia scritta che parlata per assicurare inclusione e successo scolastico degli alunni stranieri.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli studenti stranieri ad inserirsi nel percorso di insegnamento-apprendimento della scuola, sia nelle varie discipline curriculari che in tutte le attività di vita scolastica. Fornire elementi glottodidattici idonei all'apprendimento della lingua italiana L2 di base, nella prima alfabetizzazione (fase dell'accoglienza). Nella fase di consolidamento (fase di accompagnamento), l'attività svolta riguarderà l'italiano L2 per lo studio, e quindi il piano lessicale e strutturale. Fornire elementi comparativi rilevanti, sotto il profilo dell'antropologia linguistica e culturale, riguardo alla cultura della comunità di partenza e di arrivo, allo scopo di generare e rafforzare il bilinguismo e i sentimenti di doppia appartenenza.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

## ❖ PROGETTI PON

L'Istituto negli anni ha presentato vari progetti all'interno del Piano Operativo Nazionale (PON), finanziati con fondi FSE e FSE, programmazione 2014-2020. In



particolare sono state acquistate attrezzature informatiche (aule di informatica e Lavagne Interattive Multimediali) e realizzate reti wifi per i vari plessi. Nell'anno 2021 l'Istituto Omnicomprensivo ha ottenuto i finanziamenti per la realizzazione dei progetti PON relativi all'ambito "apprendimento e socialità". La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interne ed esterne

### **❖ FRANGLISH IN THE WORLD**

Le attività del lettore madrelingua, proposte sotto forma di lezione/conversazione, sono volte a consolidare e migliorare la conoscenza e l'uso della lingua in situazioni reali di comunicazione, favorendo il confronto tra culture e stili di vita diversi dai propri.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI:** - Rendere gli alunni capaci di esprimersi su vari argomenti, in forma orale e scritta - Stimolare la classe ad una maggiore interazione linguistica attraverso attività che coinvolgano tutti gli alunni - Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua. - □ Stimolare l'interesse e il piacere verso

l'apprendimento di una lingua straniera. □- Favorire l'apertura e la conoscenza della cultura di altri popoli. □ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. □ Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana. **RISULTATI ATTESI** - Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. - Incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano. - Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. - Approfondire e consolidare la conoscenza linguistica e culturale dei paesi di lingua francofona

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **MERCATINO DI NATALE**

Il progetto si propone di realizzare il mercatino di Natale sia all'interno che all'esterno della scuola allo scopo di ricavare fondi per il finanziamento di attività e progetti. I mercatini dovrebbero svolgersi durante le giornate di open day e nella piazza della città allo scopo di vendere ai visitatori e genitori dei ragazzi i prodotti da essi realizzati a tema natalizio. Saranno i ragazzi ad organizzare e gestire la vendita dei loro prodotti. L'attività ha la finalità di sviluppare competenze legate alla soluzione di problematiche reali oltre alla realizzazione dei manufatti. Gli alunni impareranno a: cooperare per la realizzazione di un obiettivo comune, lavorare gratuitamente per la loro scuola mettendo a disposizione le proprie capacità ed il proprio tempo, gestire una situazione nuova per loro trovando soluzioni adatte allo scopo nel pieno rispetto delle limitazioni legate al covid.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Partecipare attivamente alla realizzazione di manufatti; -Stimolare la fantasia e la creatività; -Accrescere il livello di autostima; -Esprimere emozioni e sentimenti in un contesto definito -Utilizzare funzionalmente e in progressione materiali e strumenti. - Integrazione socio -culturale. -Incoraggiare la creatività mediante l'uso di linguaggi verbali e non verbali. -Rispettare le diversità individuali. -Mettere gli alunni nelle condizioni di progettare e produrre attraverso molteplici stimoli.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## ❖ GRUPPO SPORTIVO

Il progetto, finalizzato alla competizione, mira soprattutto alla formazione degli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale rispondendo, in tal modo, alle esigenze di aggregazione dei ragazzi per consentire loro, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare esperienza vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere la fiducia in sé stessi; prendere coscienza delle proprie potenzialità; collaborare con gli altri e maturare il rispetto delle regole. Migliorare la socializzazione la collaborazione e il confronto consolidare gli schemi motori di base e migliorare le abilità motorie anche riferite ad alcuni sport.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

## ❖ PROGETTO STEM

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare le competenze STEM tramite un percorso curricolare che coinvolga l'intero Istituto Omnicomprensivo e abbia come fine ultimo quello di mettere la tecnologia al servizio dell'ambiente per uno sviluppo eco-sostenibile. Partendo dalla scuola di primo grado, i ragazzi, grazie ai set LEGO Education, sperimenteranno la progettazione, la costruzione e la programmazione di robot in modo divertente e cooperativo utilizzando un ambiente di programmazione sviluppato in Scratch. Un'ulteriore esperienza per lo sviluppo del pensiero computazionale potrà essere realizzata con la costruzione di droni quale ad esempio Drone DJI Tello Edu programmabile con Scratch. L'applicazione di sensori di temperatura, colore e distanza sui robot e di telecamere sui droni consentirà agli studenti di raccogliere ed elaborare dati scientifici su un determinato luogo. Per la scuola di secondo grado intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola grazie ai kit per Food (estrazione al microonde ed oli essenziali) e alla serra idroponica autosufficiente, programmabile con ARDUINO EXPLORE IoT ki, e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari del primo biennio. Inoltre si è pensato di inserire nel progetto dispositivi innovativi come lo Stereomicroscopio digitale ed il sistema per la scoperta del DNA favorendo l'apprendimento Hands-on. Il plotter consentirà di migliorare la presentazione dati. Nel complesso si potranno potenziare i risultati in quanto tali

esperienze possono essere differenziati per età e livelli e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **LABORATORIO MUSICALE**

Il laboratorio musicale è concepito all'interno di una scuola secondaria di primo grado che riconosce nella musica un grande strumento didattico ed educativo oltre che artistico. Attraverso l'ascolto guidato e consapevole, la scoperta e la relativa collaborazione di tutte le istituzioni musicali presenti sul territorio che operano in ambito musicale, l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme (dalla lezione individuale alla musica di insieme) vengono sviluppati obiettivi non solo cognitivi, ma anche affettivi e psicomotori. L'alunno dunque, può esprimere la sua personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni, dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento) alla comprensione di un nuovo linguaggio codificato (la notazione) alla crescita emotiva (il rapporto con la "performance" pubblica) e sociale (la collaborazione nella realizzazione di brani di musica di insieme), per citare solo gli aspetti più evidenti. Il laboratorio, per la Scuola di I grado, si svolge in orario curricolare del tempo prolungato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinarsi alla cultura musicale del territorio; realizzare l'inclusione con attività di coro e gruppi strumentali; sviluppare le capacità di esecuzione di musica d'insieme; sviluppare le capacità di ascolto. ATTIVITA' DA REALIZZARE: -concorso "araba fenice". - "concerto finale" in collaborazione con la scuola di musica, il gruppo bandistico e tutti gli alunni coinvolti nel progetto nella parte di esecutori.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse interne ed esterne

❖ **PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole

e corretto della rete, attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire competenze specifiche sui temi del bullismo e della comunicazione empatica all'intera comunità scolastica (alunni, insegnanti, genitori). Nelle classi si effettuerà una formazione volta a far conoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo ai ragazzi, seguendo il percorso e il materiale della piattaforma Elisa e il materiale di Generazioni connesse. Formazione dei peer educator, unitamente ai ragazzi già formati, sui temi del Bullismo e del cyberbullismo, nonché sulla comunicazione empatica.

### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **❖ SOGGIORNO LINGUISTICO IN IRLANDA**

Soggiorno linguistico di una settimana in un Paese di lingua inglese (Irlanda, Regno Unito o Malta), alloggio in famiglia con trattamento di pensione completa, rivolto agli alunni interessati delle sedi ITE e ITT di Amelia e della sede ITE di Narni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli alunni partecipanti frequenteranno un corso antimeridiano di lingua inglese con docenti madrelingua e svolgeranno attività pomeridiane anch'esse tese a consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze comunicative acquisite.

### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **❖ CLASSE AMICA FAI**

L'iniziativa del FAI (Fondo Ambiente Italiano) "Classe Amica" per l'anno scolastico 2021/22, è un progetto molto diffuso in tutto il territorio nazionale, coinvolge le classi degli istituti di secondaria inferiore e superiore, tramite un docente referente, al fine di promuovere maggiormente la conoscenza e la valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici del nostro territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La classe 4B ITE ha ricevuto, nel mese di novembre, la tessera di adesione e il kit digitale "Classe Amica FAI" che permetterà agli alunni, durante il pentamestre, di partecipare al progetto di educazione alla cittadinanza attiva "Apprendisti Ciceroni" e di effettuare visite esclusive in occasione degli eventi "Giornate del FAI per le scuole", nonché di partecipare al concorso nazionale "greenfuture". Il progetto comprende attività pratiche e visite sul territorio (visita guidata a Palazzo Petrignani e approfondimento in classe con lavori di gruppo e conclusivo). Il progetto è volto a sviluppare competenze organizzative e acquisire la consapevolezza del valore dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione .

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ RICOMINCIAMO DALLA TARGA**

Gli alunni sono stati coinvolti in un progetto che li ha visti protagonisti dello sviluppo della targa principale della scuola che sarà installata all' ingresso di ogni plesso scolastico dell' Istituto Omnicomprensivo Amelia Narni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Unire le conoscenze tecniche e la creatività di ogni studente coinvolto nel progetto per raggiungere un obiettivo condiviso a beneficio dell' intera comunità scolastica.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**❖ RIPRISTINO SPAZI ESTERNI**

Valorizzare gli spazi verdi, creando un' area idonea per rappresentazioni, attività sportive, incontri, lezioni volti al miglioramento della socializzazione tra gli alunni. Incrementare spazi laboratoriali e didattici durante l' emergenza pandemica e nella bella stagione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Coinvolgere tutti gli alunni ed il personale docente a sviluppare un progetto di cura ed attenzione ai beni comuni. Responsabilizzare gli alunni nella gestione e nel buon

mantenimento degli stessi.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

L'atelier creativo sarà utilizzato per la realizzazione di un ambiente di apprendimento in cui la tecnologia sarà utile a sviluppare competenze, a promuovere la collaborazione per risolvere problemi e realizzare progetti.

Nota: Per l'a.s 2021/22 si svilupperanno le attività e i laboratori compatibili con le misure di prevenzione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il progetto intende sviluppare le competenze STEM tramite un percorso curricolare che coinvolga l'intero Istituto Omnicomprensivo e abbia come fine ultimo quello di mettere la tecnologia al servizio dell'ambiente per uno sviluppo eco-sostenibile.

Partendo dalla scuola di primo grado, i ragazzi,

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

grazie ai set LEGO Education, sperimenteranno la progettazione, la costruzione, lo sviluppo del pensiero computazionale, programmando dei robot in modo divertente e cooperativo.

Per la scuola secondaria di II grado, il percorso didattico intende promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari.

Tali esperienze saranno utili per migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

SSI: Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" includendo tecniche e applicazioni digitali al fine di promuovere lo sviluppo della competenza digitale area 3 "Creazione di contenuti digitali".

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Presentare e far conoscere il progetto Generazioni Connesse e il documento dell'E-Policy a tutta la comunità scolastica, formare gli studenti e le studentesse dell'Istituto sui



**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

temi dell'accesso ad Internet e dell'uso sicuro delle tecnologie digitali (cybersecurity) e promuovere il rispetto della diversità: rispetto delle differenze di genere; di orientamento e identità sessuale; di cultura e provenienza, etc., con la partecipazione attiva degli/le studenti/studentesse. (Area 4 "Sicurezza").

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Promuovere l'utilizzo di metodologie innovative, attraverso brevi esperienze di apprendimento, dedicate nello specifico a gamification, inquiry based learning (IBL), storytelling, tinkering e hackathon.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Utilizzare il sito, la piattaforma Collabora e il Registro Elettronico, la piattaforma GSuite per la divulgazione e condivisione di contenuti digitali al fine di sviluppare negli studenti la competenza digitale area 2 "Comunicazione e collaborazione".

**CONTENUTI DIGITALI**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL  
PERSONALE**

- Alta formazione digitale  
Formazione interna dei docenti sull'utilizzo della piattaforma Classroom (corso base ) al fine di poter disporre di uno spazio ulteriore per la condivisione di materiali didattici per sviluppare negli studenti la competenza digitale (area 2 "Comunicazione e collaborazione".)

- Alta formazione digitale

Promozione di percorsi formativi sull'uso consapevole della rete (cyber-bullismo, sexting, dipendenze on-line, ecc.) al fine di sviluppare in tutta la comunità scolastica la competenza digitale area 4 "Sicurezza".

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

AMELIA - TRRI006019

AMELIA ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - TRTD00601X

NARNI IST. TECN. COMM.LE " L. EINAUDI" - TRTD006021

AMELIA ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - TRTF006016

**Criteria di valutazione comuni:**

La scuola definisce collegialmente i traguardi cognitivi, ossia le conoscenze e le competenze che gli studenti devono raggiungere, nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari e le competenze trasversali nei Consigli di classe in armonia con le indicazioni ministeriali e tenendo conto dei bisogni formativi dell'utenza e delle attese e specificità del territorio.

Nella Scuola di II grado non è stato elaborato ancora un documento formale, articolato e completo contenente il curriculum d'Istituto.

Si sta lavorando sulla trasversalità delle competenze soprattutto in fase di osservazione e valutazione.

L'approvazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa è subordinata al fatto che questi abbiano un contenuto che contribuisca al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

L'attività di programmazione viene svolta oltre che nei Consigli di classe anche in appositi dipartimenti disciplinari che provvedono alla progettazione didattica disciplinare per classi parallele, indipendentemente dall'indirizzo di scuola a cui queste appartengono. La programmazione concerne non solo le scelte metodologiche e didattiche, ma anche la definizione degli elementi del curriculum, le scelte degli strumenti e dei sussidi didattici ed i criteri di valutazione comuni. La scuola utilizza criteri comuni di valutazione definiti in sede di programmazione annuale di dipartimento disciplinare.

Inoltre vengono definite delle griglie di valutazione comuni per le prove scritte e orali dell'Esame di Stato.

Nella scuola di II grado le prove strutturate in entrata e finali per classi parallele, vengono utilizzate da tutti gli insegnanti rispettivamente per l'impostazione iniziale dell'attività didattica e per la verifica del superamento dei debiti formativi. Vengono somministrate inoltre nel primo biennio prove intermedie per classi parallele, utili non solo per la valutazione formativa, ma anche per orientare in modo diverso le attività programmate. Per ciascuna di queste prove vengono elaborate in sede di Dipartimento delle griglie di valutazione comuni

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento è chiamato a formulare una proposta di voto, sia intermedia sia finale, in base agli esiti delle attività svolte da tutti i docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa in decimi. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze individuate. La valutazione globale prenderà in considerazione l'attitudine, l'interesse, la motivazione, la partecipazione alle attività (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche)

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Scuola Secondaria di II grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA COMPORTEMENTO DEGLI STUDENTI

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli

scrutini tenendo conto dei parametri non cognitivi registrati dagli insegnanti negli statini periodici (schede di osservazione dei parametri cognitivi e non cognitivi).

Si allega scheda

**ALLEGATI:** scheda comportamento approvata.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

PARAMETRI VALUTATIVI PER L'AMMISSIONE

- 1) Parametri cognitivi relativi a conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline.
- 2) Parametri formativi che concorrono alla valutazione finale riportati negli statini

1. Frequenza
2. Partecipazione
3. Comportamento
4. Impegno
5. Metodo di studio
6. Progressione nell'apprendimento

Considerato che:

- non esiste la possibilità di essere ammessi all'anno successivo con debiti formativi
- dovendo recuperare entro l'estate, la sospensione del giudizio potrà essere effettuata solo con un numero massimo di insufficienze.

Si propone pertanto di procedere alla sospensione del giudizio in presenza di massimo

n. 3 insufficienze.

Il Collegio stabilisce comunque che per gli alunni con una valutazione pienamente positiva sia dei parametri cognitivi che formativi nella maggior parte delle discipline, pur in presenza di un numero di insufficienze superiore ai parametri generali stabiliti, il CdC potrà non applicare rigidamente tali parametri ma discuterà la sospensione del giudizio di promozione.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

ESAME DI STATO:

Per essere ammessi al nuovo esame di Stato saranno necessari i seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte orario annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art.14, comma 7, del DPR del 22/06/2009

n.122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione;

c) svolgimento delle attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel II biennio e nell'ultimo anno di corso;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Si allega scheda di attribuzione del credito scolastico.

**ALLEGATI:** CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

AMELIA "A.VERA" - TRMM02200C

AMELIA-FORNOLE - TRMM02201D

**Criteria di valutazione comuni:**

INDICATORI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

1. Capacità di argomentazione.

10 Argomenta agevolmente le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari con padronanza, chiarezza e proprietà lessicale.

9 Argomenta agevolmente le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari con chiarezza e proprietà lessicale.

8 Argomenta le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari quasi sempre con chiarezza e proprietà lessicale.

7 Argomenta sufficientemente le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari con discreta chiarezza e proprietà lessicale.

6 Argomenta, se guidato, le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari in modo semplice.

5 Argomenta in modo semplice e parziale, se guidato, le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari.

4 Anche se guidato non riesce ad argomentare le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari

2. Collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.
  - 10 Individua agevolmente nessi logici e significativi tra le conoscenze acquisite.
  - 9 Individua nessi logici e significativi tra le conoscenze acquisite.
  - 8 Individua nessi logici tra le conoscenze acquisite.
  - 7 Individua alcuni nessi logici tra le conoscenze acquisite.
  - 6 Individua se guidato alcuni nessi logici tra le conoscenze acquisite.
  - 5 Individua con difficoltà anche se guidato nessi logici tra le conoscenze acquisite.
- 4 Anche se guidato non riesce ad operare semplici collegamenti.
3. Capacità di risoluzione di problemi.
  - 10 Utilizza in modo agevole e personale conoscenze e abilità per risolvere problemi.
  - 9 Utilizza in modo agevole conoscenze e abilità per risolvere problemi.
  - 8 Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi.
  - 7 Utilizza in modo parziale conoscenze e abilità per risolvere problemi.
  - 6 Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi.
  - 5 Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità per risolvere alcuni semplice problemi.

4 Anche se guidato, non riesce ad utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi.

4. Capacità di pensiero critico e riflessivo.
  - 10 Propone autonome riflessioni e valutazioni
  - 9 Propone riflessioni e valutazioni personali
  - 8 Propone alcune riflessioni e valutazioni personali
  - 7 Propone alcune riflessioni personali
  - 6 Propone, se guidato, semplici riflessioni personali
  - 5 Se guidato, propone qualche semplice riflessione personale.
  - 4 Anche se guidato, non propone riflessioni personali.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento è chiamato a formulare una proposta di voto, sia intermedia sia finale, in base agli esiti delle attività svolte da tutti i docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa in decimi. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze individuate. La valutazione globale prenderà in considerazione l'attitudine, l'interesse, la

motivazione, la partecipazione alle attività (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche)

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**GIUDIZIO SINTETICO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Si riferisce alle seguenti competenze di cittadinanza:

Sociale e civile, Spirito di Iniziativa, Consapevolezza Culturale.

Tiene conto dello Statuto degli studenti (DPR 249/98), del Regolamento d'istituto, del Patto di Corresponsabilità.

**PUNTI DESCRITTI:**

1. RISPETTO DELLE REGOLE
2. PARTECIPAZIONE
3. RESPONSABILITA'
4. RELAZIONALITA'

**I LIVELLO = giudizio sintetico OTTIMO**

Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola.

Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione attiva propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.

**II LIVELLO = giudizio sintetico DISTINTO**

Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola.

Consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Assunzione consapevole dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.

**III LIVELLO = giudizio sintetico BUONO**

Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria

postazione, in generale degli ambienti e dei materiali della Scuola.  
Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.  
Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.

**IV LIVELLO = giudizio sintetico DISCRETO**

Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.  
Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione non sempre costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.  
Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.

**V LIVELLO = giudizio sintetico SUFFICIENTE**

Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.  
Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.  
Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.

**VI LIVELLO = giudizio sintetico INSUFFICIENTE**

Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.  
Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.  
Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.  
Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.  
Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.



**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

**CRITERI PER LA NON AMMISSIONE  
ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO**

Insufficienze minime per prendere in considerazione la non ammissione  
5 insufficienze tra gravi e non gravi.

Valutare l'opportunità della non ammissione considerando i seguenti punti

la capacità di recupero dell'alunno;  
in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;  
l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;  
quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;  
il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

**CRITERI PER LA NON AMMISSIONE  
ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO**

Insufficienze minime per prendere in considerazione la non ammissione  
5 insufficienze tra gravi e non gravi.

Valutare l'opportunità della non ammissione considerando i seguenti punti

la capacità di recupero dell'alunno;  
in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;  
l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;  
quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;  
il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

La nostra scuola realizza in pieno la propria funzione pubblica impegnandosi a garantire il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, la nostra scuola utilizza strategie diversificate per sostenere ogni alunno nel suo percorso di crescita. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano positivamente sia in fase di progettazione, sia in fase operativa e verificano insieme l'efficacia del processo d'inclusione. Inoltre gli insegnanti di sostegno insieme agli operatori sociali realizzano attività laboratoriali mirate sia all'inclusione che alla valorizzazione delle diversità. La scuola ha altresì strutturato dei protocolli diversificati di accoglienza per tutti gli alunni con BES che mirano ad assicurare il raggiungimento delle competenze fondamentali del curricolo.

In questa ottica si dimostra particolarmente essenziale il prezioso intervento dei Comuni a supporto delle scuole nel sostenere la spesa e fornire i servizi sociali (personale di sostegno) agli alunni con disabilità.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

PROCEDURE E TEMPI 1. Il GLI prende atto, tramite Segreteria, delle certificazioni

pervenute e dà informazioni al Collegio Docenti precedente l'inizio delle attività didattiche. (all'inizio di ogni anno scolastico e in ogni momento in cui vengono acquisite nuove documentazioni). 2. I coordinatori dei Consigli di Classe si informano presso la Segreteria didattica della documentazione presente e comunicano ai singoli docenti le evidenze emerse. Entro il mese di settembre per le certificazioni acquisite ad inizio anno; in tempi congrui in caso di acquisizione di certificazioni in corso d'anno. 3. Settembre /Ottobre: Ogni singolo docente collabora all'osservazione sistematica della classe, analizza i dati relativi ad ogni singolo alunno, informa il Consiglio di Classe delle procedure messe in atto e compila la scheda relativa alla propria disciplina. 4. Ottobre: Il coordinatore di classe raccoglie le schede disciplinari e predispone insieme al Consiglio la bozza dei diversi Piani Educativi Didattici (PEI, PDP) da redigere all'interno del primo incontro con le famiglie e nei GLO Ottobre. 5. I GLO si riuniscono per la predisposizione del PEI Ottobre/Novembre. 6. Novembre / Dicembre: Il Consiglio di Classe ratifica i Piani predisposti e li fa sottoscrivere alle famiglie. Nei verbali del Consiglio di Classe viene riportata la delibera relativa alla stesura del PDP /PEI. In caso di PEI per alunni delle classi prime è possibile che questi tempi si protraggano. ( I C.d.C revisionano annualmente e/o, qualora si ritenga necessario, i Piani predisposti e apportano le necessarie variazioni riservandosi di richiedere alle famiglie anche aggiornamenti della documentazione). 7. Dicembre: Il Coordinatore di classe predispone una copia del Piano sottoscritto da Scuola/famiglia e la consegna in Segreteria Didattica per l'inserimento nel fascicolo personale dello studente. 8. I GLO si riuniscono per una eventuale verifica intermedia del PEI nell'arco temporale da novembre ad aprile. 9. Entro il 15 Maggio: Il Consiglio di Classe per le classi quinte della Scuola Secondaria di II grado, in caso di alunni con BES, allega separatamente il PDP o il PEI al documento del 15 maggio e predispone relazione finale dettagliata, da sottoporre alla commissione d'esame, in merito ai criteri di svolgimento delle prove, nonché provvede a predisporre cartellina con documentazione utile per l'esame. 10. Maggio: I GLO si riuniscono per la verifica finale del PEI.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il Dirigente, GLI, I coordinatori dei Consigli di classe, i docenti, GLHO, famiglie

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

- Sono coinvolte in progetti di inclusione, in attività di promozione della comunità

educante, in progetti integrati con il territorio. - Procedono all'iscrizione dell'alunno entro i termini stabiliti. - Curano il passaggio dei documenti: fanno pervenire la certificazione attestante la diagnosi clinica, aggiornata per il cambio di ciclo, direttamente alla segreteria didattica della scuola secondaria di primo e secondo grado. - Sono invitate a collaborare con la scuola al fine di perseguire un armonico sviluppo psicofisico del/la proprio/a figlio/a attraverso la definizione di un percorso didattico personalizzato condiviso. - Partecipano alle riunioni del GLO. - Concordano il PEI con il Consiglio di classe e i singoli docenti. - Accettano formalmente, con apposizione di firma, il tipo di programmazione decisa per l'alunno (L. 104/92 e D.P.R. 24/02/94). - Mantengono i contatti con gli insegnanti. - Richiedono la versione digitale dei libri, se necessaria. - Utilizzano gli stessi strumenti di facilitazione in ambito domestico per supportare lo studente e sostengono la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico. - Verificano regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati e che siano portati a scuola i materiali richiesti. - Incoraggiano l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti. - Si impegnano ad offrire al Consiglio di Classe una collaborazione costante e costruttiva. - Si impegnano a rispettare il Patto Formativo, in particolare in merito alla giustificazione delle assenze e alla puntuale visione del Registro Elettronico.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. È necessario personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. La valutazione deve sviluppare, quindi, processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante. A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: - essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); - essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PEI/PDP e condivisi dal Consiglio di Classe; Deve inoltre tenere presente: - la situazione di partenza degli alunni; - i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento; - i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento; - verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; - prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; - essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PEI/PDP. La personalizzazione delle verifiche, fatta secondo il DM 5669/11, ha il compito di evitare che il disturbo di apprendimento condizioni i risultati della prova indipendentemente dalle conoscenze o abilità dell'alunno. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' (certificazione L.104/1992). Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno

riferimento: • al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; • al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. In base all'art. 11, c. 1 del D.Lgs. 62/2017: «La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10». Per gli alunni con certificazione il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo - didattico predisposto per ognuno di essi. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi. Nei casi in cui la valutazione differenziata per discipline sia particolarmente difficoltosa in presenza di PEI rivolti principalmente al raggiungimento di una maturazione globale di autonomie personali e sociali e delle capacità di comunicazione e relazione, si fa riferimento alla valutazione degli obiettivi minimi previsti riferibili a quelli disciplinari della Scuola Primaria. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA: È effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. Ciascun docente, per la propria disciplina, definisce le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità). Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. I docenti applicheranno, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore



automatico e dizionario digitale. I docenti delle classi frequentate da alunni con DSA:

- Valutano per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzano il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predispongono verifiche scalari
- Programmano e concordano con l'alunno le verifiche
- Prevedono verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Permettono l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favoriscono un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurano sulle conseguenze delle valutazioni

Per quanto riguarda le prove scritte, i docenti:

- Predispongono verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitano la decodifica della consegna e del testo
- Valutano tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introducono, laddove sia necessario, prove informatizzate
- Programmano tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Per quanto riguarda le prove orali, i docenti:

- Programmano e concordano con l'alunno le verifiche
- Valorizzano il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON ALTRI BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale):** sulla base della D.M. 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e della C.M. n° 8 del 06/03/2013. Per la valutazione i docenti faranno riferimento: - ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale; - all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto. I docenti, relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio e considerata la caratteristica di temporaneità di tali percorsi: - individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune; - stabiliscono livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune; - definiscono, sulla base dei livelli essenziali di competenze disciplinari, i contenuti della valutazione, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Un'adeguata comunicazione con la famiglia, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Continuità con la scuola primaria: Incontri tra i docenti delle classi ponte per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. - In fase di accoglienza/pre-iscrizione si svolgono incontri con i genitori e/o assistenti sociali e terapeuti. I documenti relativi ai BES (PEI, PDP,

certificazione legge 104/92, Diagnosi funzionale e/o profilo di funzionamento) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola. Per quanto riguarda l'orientamento degli alunni con disabilità, la scelta del loro percorso di studi pone problematiche più complesse, da affrontare con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali e considerando i diversi aspetti: di salute, cognitivi, affettivo-emotivi e sociali. L'accompagnamento degli alunni nel passaggio alla scuola di secondo grado avviene da parte dell'Istituto assicurando il passaggio di informazioni e di documentazione alla scuola di destinazione, previo accordo con le famiglie e, nel caso in cui le famiglie necessitino di supporto, ponendosi come intermediario tra le famiglie e gli Istituti superiori. Spesso le famiglie vengono contattate dal coordinatore della classe dell'alunno prima della formulazione del Consiglio orientativo per consigliare e informare sull'offerta formativa degli Istituti del territorio e per concordare incontri con i docenti che si occupano dell'orientamento in entrata negli Istituti superiori. La S.S. Il grado rappresenta, nella quasi totalità dei casi, la fase conclusiva del percorso scolastico degli allievi, quindi, l'ultimo passo prima dell'ingresso nella vita adulta. Si tratta di un momento molto delicato per tutti gli studenti e, in modo particolare, per quelli con disabilità: gli studenti devono essere preparati adeguatamente ad affrontare il loro futuro lavorativo/formativo, a vivere con serenità il distacco dalla scuola e a relazionarsi con la società più ampia che li circonda. La scuola secondaria di II grado si è perciò attivata per preparare gli studenti ad affrontare il mondo del lavoro studiando dei percorsi integrati tra attività scolastiche tradizionali e momenti di formazione pratica presso dei luoghi di lavoro opportunamente individuati sulla base delle caratteristiche individuali di ciascuno e alla luce del progetto di vita. Il progetto, che prevede stages al di fuori della scuola, in ambienti lavorativi/pre-lavorativi/ formativi, ha lo scopo di favorire la scelta professionale/formativa più consona all'allievo. Gli stages fanno vivere ai ragazzi esperienze diverse di lavoro/formazione, permettono di verificare le capacità, le preferenze, oltre ad una serie di competenze, quali l'adattamento, l'autonomia, la trasferibilità delle conoscenze e l'impianto delle relazioni interpersonali. Obiettivo fondamentale è far riflettere sulla doppia connotazione che presenta ogni momento di scelta: l'analisi delle proprie capacità e del proprio vissuto personale e l'attenzione alle effettive possibilità offerte dal territorio.

## ❖ APPROFONDIMENTO

Nell'a.s. 2021-2022, il gruppo di lavoro per l'inclusione ha elaborato e definito in modo definitivo, oltre al PAI, un vademecum per i docenti, contenente sia la normativa riguardante gli alunni con bisogni educativi speciali che le indicazioni da seguire per una didattica inclusiva. Inoltre sono stati delineati i vari protocolli per tutti gli alunni con BES. Si allega il PAI.

Nel nostro istituto sono presenti i seguenti protocolli:

- Protocolli inclusione alunni con disabilità
- Protocollo e accoglienza alunni stranieri
- Protocollo accoglienza alunni adottati
- Protocollo di accoglienza alunni con BES
- Protocollo inclusione alunni con DSA
- Protocollo accoglienza alunni in Istruzione Domiciliare

Tutti i protocolli sono consultabili al link:

<https://www.omnicomprensivoamelianarni.edu.it/>

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, redatto ai sensi del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 89 del 7/8/2020 recante Adozione delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26/06/2020, individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'Istituto Omnicomprensivo Narni-Amelia per l'anno 2021/2022. Il presente documento (allegato) è stato elaborato al fine di chiarire e declinare la riprogettazione dell'azione didattico-educativa e

progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Tutti i docenti della scuola sono stati impegnati a sostituire ore di lezione in presenza con attività di studio online, avvalendosi di tutte le risorse tecnologiche disponibili.

Inoltre, la scuola ha attivato la piattaforma AXIOS ampliandola tramite COLLABORA che ha permesso la condivisione di file audio, video con gli alunni e anche lo svolgimento di verifiche online sia in tempo reale che dilazionate nel tempo. Il riesame della progettazione didattico- educativa e progettuale è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e specificità ed, al contempo, ad una "rimodulazione" delle competenze.

**ALLEGATI:**

Piano-scolastico-della-Didattica-Digitale-Integrata-2021-  
2022\_rev.18.10.21.docx.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestri  
Quadrimestri  
pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti amministrativi; Supporto al lavoro del DS; Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Contatti con le famiglie; Partecipazione alle riunioni di staff.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' costituito dai due Collaboratori del Ds e dalle funzioni strumentali. Collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituzione; Collabora con la Segreteria per la diffusione delle	10



	<p>informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie; Partecipa alla revisione e all'aggiornamento dei documenti dell'Istituzione; Partecipa periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità dell'istituzione.</p>	
Funzione strumentale	<p>1- Area sostegno docenti con i seguenti compiti (2 unità): supporto all'organizzazione attività didattica, preparazione e diffusione del materiale didattico e inserimento nel registro, consulenza e sostegno docenti su richiesta, accoglienza nuovi docenti. 2- Area PTOF con i seguenti compiti (2 unità): curare i rapporti tra i responsabili di progetto e la dirigenza, coordinare la commissione PTOF nella revisione del RAV e del PDM, e dell'aggiornamento annuale del PTOF; si occupa della tabulazione e monitoraggio dati, dell'elaborazione del Bilancio Sociale; coordina la progettazione PON-FSE, Aree a Rischio, progetti ministeriali e progetti in rete. 3- Area Inclusione con i seguenti compiti (1 unità): Coordinare le attività per il sostegno, l'accoglienza, il recupero, l'integrazione e l'inclusione degli alunni BES; gestire, per il tramite dei docenti di sostegno e del referente per gli stranieri, i rapporti con le relative famiglie; fornire sostegno ai docenti nella fase di accertamento e di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni; predisporre di azioni dirette ed indirette di orientamento e tutoraggio; curare la documentazione riguardante gli alunni diversamente abili e</p>	8



	<p>successiva archiviazione; elaborare il Piano per l'Inclusione; predisporre e/o aggiornare i protocolli presenti nell'Istituto; aggiornarsi sulle novità normative in atto e prevedere momenti di formazione</p> <p>4- Area orientamento, continuità e accoglienza con i seguenti compiti (3 unità): per la scuola secondaria di I grado accoglienza alunni classi prime, organizzazione attività, presentazione e accoglienza classi quinte, organizzazione orientamento, referente attività continuità scuola primaria e secondaria (commissione). Per la scuola secondaria di II grado coordinamento delle attività extracurricolari, coordinamento delle attività dell'ampliamento dell'offerta formativa, cura e pubblicizzazione dell'informazione interna: pubblicazioni interne, manifestazioni (accoglienza, giornata finale, ecc.) mostre, convegni, iniziative con e per gli studenti, curare i rapporti con la docenza e la direzione e alunni delle scuole medie del territorio, favorire progetti di collaborazione con le scuole medie in collaborazione con le altre funzioni strumentali, coordinare il servizio di Orientamento in entrata e in itinere.</p>	
Capodipartimento	Presiede le riunioni del dipartimento. Cura la tenuta e la diffusione dei materiali comuni	12
Responsabile di plesso	Referente del plesso di Narni, con i seguenti compiti: Supporto al lavoro del DS; Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle	2



	<p>ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite, per la sede ITC di Narni; Sostituzione dei docenti assenti della sede di Narni su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Contatti con le famiglie; Partecipazione alle riunioni di staff Referente della sede Augusto Vera di Amelia, con i seguenti compiti: Supporto al lavoro del DS ; Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite, per la sede ITC di Narni; Sostituzione dei docenti assenti della sede di Narni su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Contatti con le famiglie; Partecipazione alle riunioni di staff</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Il DSGA affida ai docenti responsabili di laboratorio la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico delle aule speciali a loro affidate. Effettuano, all'inizio dell'anno, una ricognizione dei beni inventariati esistenti nell'aula speciale di competenza e registrano detti beni nell'apposito registro di subconsegna. Ovviamente i medesimi docenti sono tenuti a registrare su detto documento qualsiasi movimento del materiale custodito.</p>	19





Animatore digitale	L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La buona scuola). Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. L' Animatore digitale presenta al Collegio dei docenti progetti didattici e di formazione da inserire nel PTOF.	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per la realizzazione delle attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Le tre figure individuate, una per ognuno dei plessi (Narni, Amelia I grado, Amelia II grado), curano i rapporti tra docenti e Animatore digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento	2
Coordinatore attività opzionali	Il docente si occupa dell'organizzazione dei laboratori opzionali del tempo prolungato. Incontra gli studenti, ascolta le loro richieste, li orienta, se necessario, ad eventuali cambiamenti. Organizza i gruppi e li coordina, suggerendo modifiche o miglioramenti.	1



Coordinatore attività ASL	Il docente, sentiti gli organi collegiali, predispone il progetto, lo coordina e cura il monitoraggio finale. Presiede la Commissione e tiene i contatti con il personale di segreteria. Organizza, in collaborazione con la commissione ed il personale di segreteria, stage, visite aziendali ed incontri con esperti. Tiene i contatti con enti ed aziende.	2
Referente Covid	Ha il compito di fare da interfaccia tra il plesso scolastico e il DdP o Dipartimento di Prevenzione, comunicando tempestivamente con quest'ultimo al verificarsi di un elevato numero di assenze improvvise di alunni o di insegnanti all'interno di una classe. Questa attività prende il nome di Contact Tracing e, per essere svolta in modo efficace, prevede un iter procedurale e dei compiti specifici per il referente.	3
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Ha il compito di favorire l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche, in particolare: - Promuovere, all'interno del Collegio Docenti, iniziative di educazione consapevole della rete internet; - Collaborare con famiglia, associazioni, centri di aggregazione giovanile e Forze di Polizia al fine di contrastare e risolvere eventuali casi di bullismo informatico; - Collaborare alla diffusione ed implementazione di un modello di ePolicy dell'Istituto.	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratori pomeridiani opzionali Compresenza in classe Attività di potenziamento rivole ad un'intera classe o gruppi di studenti Sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratori pomeridiani opzionali Compresenza in classe Attività di potenziamento rivole ad un'intera classe o gruppi di studenti Attività organizzative a supporto del DS Sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività didattica in classe Attività di recupero e potenziamento Collaborazione con il DS Organizzazione delle attività di alternanza scuola-lavoro Sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi Impiegato in attività di:	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
<b>A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE</b>	<p>Attività didattica in classe Attività di recupero e potenziamento Sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
<b>AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)</b>	<p>Attività didattica in classe Corsi extracurricolari di lingua Attività di recupero e potenziamento Sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabile ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
<b>Ufficio acquisti</b>	Gare d'appalto e ordine d'acquisto dei materiali Tenuta

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	dell'inventario Visite e viaggi d'istruzione Protocollo
<b>Ufficio per la didattica</b>	Iscrizione alunni, rilascio certificati, nulla-osta per iscrizione altri istituti Flussi, monitoraggi e rilevazioni varie Alternanza scuola-lavoro Alunni portatori di handicap e BES e pratiche relative Predisposizione e stampa documenti di valutazione e diplomi finali Predisposizione degli atti per le elezioni e le convocazioni degli organi collegiali Adozione libri di testo Pratiche infortuni Organico alunni in collaborazione con il DS Supporto per il registro elettronico
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Individuazione e nomina supplenti Assunzioni e cessazioni Ricostruzione di carriera Decreti congedi ed aspettative Registrazione assenze Formazione graduatorie interne e graduatorie supplenze del personale docente ed ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
[www.omnicomprensivoamelianarni.it](http://www.omnicomprensivoamelianarni.it)  
 Pagelle on line  
 Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ **AMBITO 5**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>

**❖ AMBITO 5**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

La rete ha lo scopo di organizzare la formazione del personale docente ed ATA di tutti gli istituti dell'ambito 5. Questo permette l'organizzazione di un buon numero di corsi di formazione, con un'ampia possibilità di scelta da parte dei docenti ed una razionalizzazione dei costi. D'altra parte il fatto che la scuola partecipi all'individuazione delle tematiche, consente di dare risposta ai bisogni formativi del Collegio dei Docenti e del personale.

**❖ RETE "PRENDIAMOCI PER MANO"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>



❖ **RETE "PRENDIAMOCI PER MANO"**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete civica "Prendiamoci per mano" , costituita dalle scuole del territorio, dal comune di Amelia, da enti ed associazione, promuove attività formative sulla cittadinanza attiva e sulle competenze sociali e civili. Le classi hanno la possibilità di lavorare insieme alle associazioni del territorio per progetti diversi, tutti sui temi della Cittadinanza e Costituzione.

❖ **RETE "SICURAMENTE"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete costituita da molte scuole della provincia di Terni con lo scopo di organizzare la formazione per il personale sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ CORSI DI INGLESE

Inglese fluency per il mantenimento del livello B2/C1 Percorsi di formazione linguistica per il raggiungimento del livello B2 (propedeutico al CLIL) Corsi di potenziamento della lingua inglese per tutti i docenti (livelli B1 e B2)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Promuovere competenze dei docenti nell'ambito della gestione di piattaforme on line e per la realizzazione di percorsi innovativi da utilizzare in didattica digitale integrata. Formazione per l'utilizzo della piattaforma Google Classroom. Uso del digitale nella didattica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**





Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E SULLA PRIVACY**

Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (corso di base e specifico, per preposti, primo soccorso, anti-incendio,..) Corso di formazione sulla privacy (Regolamento Europeo).

<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **ATTEGGIAMENTI OPPOSITIVI E SOGGETTI A RISCHIO.**

Corso di formazione sulla gestione Corso di formazione sulla peer-education Corso Unplugged sulle dipendenze

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PERCORSI DIDATTICI PER LA VALUTAZIONE EDUCATIVA**

La valutazione educativa presuppone una modifica degli ambienti di apprendimento e delle modalità d'insegnamento. Per questo il percorso va al cuore della didattica coinvolgendo i partecipanti/sperimentatori in laboratori adulti di didattica delle discipline per promuovere la riflessione nel corso dell'azione, la progettazione e la sperimentazione di percorsi didattici inclusivi e per le competenze, in cui la valutazione sia uno strumento regolativo, d'indirizzo per il miglioramento. Il percorso formativo prevede: laboratori adulti di didattica delle



discipline: italiano, matematica, ambito antropologico, momenti di riflessione sul laboratorio vissuto per analizzare gli obiettivi di apprendimento, le risorse messe in campo, il tipo di situazione, come si promuove l'autonomia e l'autodeterminazione, secondo le dimensioni dell'OM 172/2020.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ MATEMATICA IN CAMPO

La competenza matematica si deve intendere può essere la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in campo scientifico si riferisce, in sintesi, alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Questo nuovo paradigma comporta una variazione nel modo di impostare la didattica che non deve essere orientata solo su calcoli e formule ma sull'esposizione di riflessioni, di pensieri, di teoremi e principi necessari per il conseguimento del risultato. In sintesi una didattica della matematica moderna apre anche la mente e contribuisce a sviluppare la capacità comunicazionali e fornisce strumenti per argomentare in modo corretto, consentendo di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ APPRENDIMENTO COOPERATIVO**

L'apprendimento cooperativo consiste in un insieme di pratiche educative mediante le quali gli allievi svolgono compiti e raggiungono i risultati scolastici lavorando cooperativamente. L'unità formativa permette di conoscere la metodologia dell'Apprendimento Cooperativo nei suoi presupposti di base e di sperimentare questa strategia educativa, considerata utile ad affrontare le necessità di un apprendimento per competenze e le difficoltà incontrate da insegnanti ed alunni, quali i problemi di comportamento, di mantenimento della disciplina, di motivazione, di impegno responsabile verso i compiti scolastici.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE NON VIOLENTA**

Il corso propone una formazione introduttiva rivolta agli insegnanti volta all'apprendimento di una modalità di comunicazione ispirata alla Comunicazione Nonviolenta - CNV - ideata dallo psicologo M.B. Rosenberg allievo di Carl Rogers. L'intenzione su cui è impostata la proposta della Comunicazione Nonviolenta è quella di instaurare una connessione con noi stessi e con gli altri attraverso il dialogo basato sull'ascolto empatico e l'espressione onesta di noi stessi per realizzare delle relazioni che possano arricchire la vita di tutte le persone coinvolte. La formazione ha la finalità di trasferire competenze comunicative e abilità per una gestione consapevole e costruttiva delle relazioni all'interno della comunità, attraverso la comprensione del proprio mondo emotivo e di quello del proprio interlocutore integrando e accogliendo le rispettive differenze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---	--



<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ PRIMO SOCCORSO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

### ❖ SICUREZZA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Destinatari</b>	tutto il personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo